



Zpráva o činnosti

FZŠ při PedF UK Brdičkova 1878, Praha 13

za školní rok 2024/2025

září 2025

Vzdělání je světlo, které pomáhá dětem najít jejich vlastní cestu do budoucnosti.

Obsah

1. Základní údaje a charakteristika školy	2
2. Údaje o pracovnících školy	5
3. Celková charakteristika uplynulého školního roku 2024/2025:	7
1. Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok a jaké nejvýznamnější změny škola zavedla?	7
2. Jak se škola podílela na spolupráci s ostatními školami, rodiči, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?	9
3. Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců do činnosti školy?.....	13
4. Jak se začlenily děti s odlišným mateřským jazykem do školního vzdělávacího systému?.....	14
5. Jak hodnotíte personální zajištění chodu školy?.....	14
6. Jak hodnotíte ekonomickou a materiální situaci školy?	14
7. Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?	16
8. Jaká opatření škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů?	16
9. Jaké byly největší úspěchy, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?	17

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) **název školy:** *Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13,
Brdičkova 1878*

sídlo školy: *Brdičkova 1878, Praha 13*

IČ: *67799612*

kontaktní spojení: *telefon: 235514519*
e-mail: skola@fzsbrdickova.cz
www.fzsbrdickova.cz

datová schránka: *affpeid*

číslo účtu: *2000879309/0800*

poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:

č. j. MSMT-12121/2015-3 ze dne 11. 5. 2015

zřizovatel: *Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5*

IČ: 00 241 687

b) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2001 s příspěvkovou formou hospodaření

c) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)

ředitelka školy: *Mgr. Kamila Hubalovská (khubalovska@fzsbrdickova.cz)*

zástupce pro I. stupeň: *Mgr. Monika Šafrová (msafrova@fzsbrdickova.cz)*

zástupce pro II. stupeň: *PaedDr. Ivana Můčková (imuckova@fzsbrdickova.cz)*

vedoucí školní družiny: *Michaela Pečová (mpecova@fzsbrdickova.cz)*

vedoucí školní jídelny: *Marcela Hřebíková (jidelna@fzsbrdickova.cz)*

sekretariát: *Marie Mrázková (mmrazkova@fzsbrdickova.cz)*

d) Školská rada Od 1. 9. 2024

pozice	jméno a příjmení	zastupuje
předseda/kyně	Mgr. Martina Hanslíková	Zástupce pedagogů
člen/ka	Marie Mašková	Zástupce rodičů
člen/ka	Markéta Veselská	Zástupce rodičů
člen/ka	Mgr. Tomáš John	Zástupce pedagogů
člen/ka	Ing. Michal Drábek	MČ Praha 13
člen/ka	Tomáš Krejčí	MČ Praha 13

funkční období rady: do 31. 8. 2026

e) Charakteristika školy

Výkony jednotlivých subjektů:

FZŠ Brdičkova	IZO	kapacita	30. 6. 2025
I. stupeň	0481133485	840	348
II. stupeň			388
Školní družina	112400051	250	182
Školní jídelna	102449155	1300	991

Škola zahájila svoji činnost 1. 9. 1986. Škola nese jméno podle ulice Brdičkova, která tak byla pojmenovaná na počest významného českého akademika a profesora fyzikální chemie na Karlově universitě RNDr. **Rudolfa Brdičky**, DrSc, jenž byl také žákem [Jaroslava Heyrovského](#). Zabýval se především redoxními reakcemi organických sloučenin a také lékařskou aplikací [polarografie](#). Byl zakladatelem české fyzikálně-chemické školy a autorem vynikajících vysokoškolských učebnic.

Ve školním roce 2024/2025 měla škola 31 tříd a 743 žáků (30. 9. 2024). Vyučovalo se podle vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – FZŠ Brdičkova“. Jsme školou vybudovanou uprostřed sídlištní zástavby. Vzhledem k tomu, že škola má dobrou pověst u veřejnosti a v jejím nejbližším okolí, navštěvují školu také žáci z okolních obcí. V blízkosti školy je stanice metra Lužiny a několik linek autobusů MHD.

Od roku 1990 škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK v Praze a 24. 3. 1994 jsme byli vybráni a jmenováni Fakultní základní školou. V současné době spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na přípravě budoucích učitelů. Jejich studenti konají na naší škole pedagogickou praxi, popřípadě realizují své výzkumy potřebné k diplomové práci.

Školu tvoří jedna panelová dvoupatrová budova, která se skládá z pěti částí. Máme 31 kmenových tříd, 14 odborných učeben, z toho 4 jazykové. Pro výuku žákům slouží tři počítačové učebny, z nichž jedna je věnována výuce cizích jazyků. Součástí školy je dílna pro žáky, cvičná kuchyňka, 4 tělocvičny a hřiště s umělým povrchem.

V zimním období je možné v rámci tělesné výchovy navštěvovat přírodní ledovou plochu, nacházející se v blízkém okolí školy v ulici Bronzová. V době přestávek mohou žáci využívat atrium školy, které jsme v jarních měsících za pomoci dětí zrekultivovali, vybavili herními stoly a paní učitelka Hlaváčková na stoly namalovala stolní hry. Děti I. stupně se se svými vyučujícími podílely na výzdobě atria, každá třída zajistila z truhlíky květin. V odpoledních hodinách mohou žáci využít školní knihovnu, je zde možné i kopírovat texty pro žáky s poruchami učení. V knihovně jsou v odpoledních hodinách asistentky pedagoga, které jsou připraveny dětem pomoci s přípravou na výuku a v případě potřeby vysvětlit dětem učivo. Knihovnu je možné využívat také pro výuku. Školní knihovna je vedle svého účelu užívána také jako vhodné místo, kde mohou pod pedagogickým dozorem účelně trávit volný čas dojíždějící děti.

Škola má vlastní keramickou dílnu. Dopoledne je k dispozici mateřským školám, v odpoledních a večerních hodinách zde lektorky vedou keramické kroužky pro žáky naší školy, ale také občany z blízkého okolí školy.

Žáci všech ročníků si ukládají šaty a osobní věci do vlastních skříněk. Společenská místnost za pomoci výpočetní a promítací techniky umožňuje nejen samotnou výuku, ale také kulturní a divadelní vystoupení žáků. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, která je vybavena výpočetní technikou.

Naši učitelé mají dlouholeté zkušenosti s dětmi se specifickými poruchami učení. Velkým přínosem pro práci s žáky s poruchami učení je školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholožky a dvě speciální pedagožky. Škola pracuje s nadanými žáky, kteří jsou zařazováni do tříd se specializovaným zaměřením. Od prvního ročníku otevíráme třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V 6. – 9. ročníku nabízíme třídy s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy.

2. Údaje o pracovnících školy

a) *personální zabezpečení*

	fyzické osoby k 30. 9. 2024	přepočt. prac. k 30. 9. 2024	fyzické osoby k 30. 6. 2025	přepočt. prac. k 30. 6. 2025
učitelky/učitelé	53	47,32	53	47,32
asistentky/asistenti pedagoga	13	11	13	11,75
ostatní pedagogičtí pracovníci	10	8,95	10	8,95
personál kuchyně	11	10,63	11	10,63
ostatní nepedagogičtí pracovníci	19	13,38	20	13,38
celkem	106	91,28	106	92,03

b) *věková struktura pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31. 12. 2024*

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
Počet pedagogů (fyzické osoby)	7	6	19	18	13	63
%z celkového počtu pedagogů	11,11	9,52	30,16	28,57	20,63	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je **49,02** let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je **58** žen a **5** mužů.

Kvalifikovanost pedagogického sboru:

Počet pedagogů	S kvalifikací	Bez kvalifikace	Doplňující si kvalifikaci
63	59	4	3
v %	93,65	6,35	

Pedagogický sbor se zúčastňuje vzdělávacích akcí, které si kladou za cíl systematicky rozvíjet odborné, metodické i sociální kompetence učitelů, posilovat jejich schopnost reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků a podporovat týmovou spolupráci. Součástí je také sdílení zkušeností, inovace výukových metod a vytváření jednotného přístupu k výchovně-vzdělávacím cílům školy.

Datum konání	Název školení, semináře	Účastníci
19.09.2024	Aktivní učení-podpora učení v heterogenní třídě	Hanslíková, Pícková
20.09.2024	Hudebně pedagogická konference k výzkumu a praxi Hv	Kolandová
25.09.2024	Konference "Čtva a stávám se čtenářem"	Danková
02.10.2024	Hravá jóga pro děti	Bočanová
03.10.2024	Systém odměn a motivace dítěte s ADHD	Můčková
08.10.2024	Konstruktivistická výuka fyziky	Šafrová
10.10.2024	Balíček nápadů do dějepisu	Můčková
15.10.2024	Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ	Hubalovská, Hlaváčková
21.10.2024	Balíček nápadů do dějepisu	Můčková
25.10.2025	Úvod do práce s emocemi v pomáhajících profesích	Hanslíková, Juřicová
05.11.2024	Konstruktivistická výuka fyziky	Šafrová
06.11.2024	Problematika LGBT+ ve školní prevenci	Můčková, Stefanová
06.11.2024	Vividbooks - seznámení s funkcemi interaktivních materiálů a učebnic	vyučující přírodovědných předmětů
11.11.2024	Jak na gramatiku ve 4. a 5. ročníku	Hamplová
12.11.2024	Komunikace s rodiči na ZŠ	Navrátilová
12.11.2024	Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ	Hubalovská, Hlaváčková
13.11.2024	Mindfulness pro děti	Bočanová, Šonová
14.11.2024	Nová škola - seznámení s funkcemi interaktivních materiálů a učebnic	vyučující I. Stupně
18.11.2024	Jak na gramatiku ve 4. a 5. ročníku	Hamplová
20.11.2024	Jak využít umělou inteligenci ve výuce -sdílení poznatků a zkušeností	všichni vyučující
26.11.2024	Jak zvládat všechny role výchovného poradce	Roubicová
26.11.2024	Úvod do světa interaktivity	Šafrová
02.12.2024	Konference Oxford University Press	Dolejšová, Šrankotová
03.12.2024	Konstruktivistická výuka fyziky	Šafrová
05.12.2024	Rexlexe jako prostředek pro vzdělávání	Soukupová
10.02.2024	Tipy do výuky 20. století	Můčková
18.12.2024	Čtenářské dílny na ZŠ	Hamplová
07.01.2025	Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ	Hubalovská, Hlaváčková
21.02.2025	Pohybová průprava mladšího školního věku	Drešerová, Sekaninová
03.03.2025	Práce s žákem s ADHD	Kydlťová
19.03.2025	Sebehodnocení žáka	zájemci z řad pedagogů
26.03.2025	Agresivní útočník ve škole	všichni vyučující
28.03.2025	Řešení krizových situací ve třídě	asistentky
07.04.2025	Konference PREVEX - prevence expertně	Wagner
14.05.2025	Žáci s dominantní poruchou chování	Šonová
26.05.2025	Chemie pro nechemiky	Hálová
04.06.2025	Setkání třídních učitelů - hodnocení podpůrných opatření	všichni TU
11.06.2025	Práce s IT panely Flip Proa Plit Android	Hubalovská, Joklová, Joki

3. Celková charakteristika uplynulého školního roku 2024/2025:

1. Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok a jaké nejvýznamnější změny škola zavedla?

Hlavní prioritou pro letošní školní rok bylo plnění ŠVP a příprava nového ŠVP se zapojením digitálních kompetencí. Na I. stupni jsme k žádným změnám nemuseli přistupovat, protože naše 4. a 5. ročníky mají hodinu informatiky již nyní. Na II. stupni jsme vzhledem k nově pojaté výuce ICT v každém ročníku nově zavedli 1 hodinu informatiky. Každá třída v každém ročníku má 1 hodinu informatiky od 6. - 9. ročníku. Muselo dojít k úpravě hodinových dotací některých předmětů. Za cíl jsme si stanovili naučit děti využívat digitální techniku v jejich prospěch.

Protože problematika užívání sociálních sítí nás provází celým školním rokem, zaměřili jsme se na rozšíření povědomí o zneužívání sociálních sítí. Pro žáky 1. a 2. ročníku jsme měli program „Můj nový telefon“, pro 5. třídy „Bezpečnost on-line“, pro 6. a 7. ročníky „On-line predátoři“ a 8. ročníky „Digitální wellbeing“. Problematika závislosti dětí na digitálních zařízeních nás velmi trápí. Proto jsme v budově školy zakázali používání mobilních telefonů (na II. stupni kromě velké přestávky a polední pauzy). Většina dětí a zákonných zástupců přijali naše požadavky bez výhrad. V dalším roce budeme vyžadovat, aby používání mobilních telefonů bylo v budově zakázáno úplně. Nebráníme se používání digitálních technologií ve výuce, ale pouze za účelem vzdělávání. V každé třídě již máme interaktivní tabule, díky kterým můžeme plně využívat digitální materiály a interaktivní učebnice.

Naší snahou je, aby naši žáci opouštěli školu nejen s všeobecným přehledem o světě a o naší společnosti, ale také aby byli manuálně zruční. Třídy 6. a 9. ročníků absolvují polytechnické vzdělávání. Máme dobře vybavenou žákovskou dílnu a naši žáci se velmi aktivně podílí na údržbě a zkrášlování školy. Podařilo se nám v rámci pracovní výchovy děti nadchnout pro úpravu atriia. Během celého roku se naši žáci v rámci pracovního vyučování podílí



na zvelebování vnitřních prostor a okolí školy. Děti se starají o bylinkovou zahrádku. Letos v rámci pracovního vyučování vyrobily děti z recyklovaných palet lavičky pro venkovní výuku.

Snažíme se pro žáky ve škole vytvořit bezpečné prostředí mimo jiné budováním klidových a relaxačních zón. Každá třída I. stupně je již vybavena kobercem pro hraní, ale také na výuku. V tomto trendu bychom rádi pokračovali i v dalších letech. Relaxačním nábytkem chceme dovybavit celou školu.



Prostory školních družin jsme vylepšili o hrací prvky na chodbách (podle vlastních návrhů) a sedací nábytek.



Také prostředí kabinetů by mělo být pro pedagogy vybaveno moderním nábytkem, protože jsou to prostory, ve kterých tráví několik hodin denně. Postupně se snažíme kabinety modernizovat. Letos se nám podařilo zakoupit nový nábytek do jednoho kabinetu a z jednoho skladu za třídu jsme vybudovali „mini třídu“ pro práci asistenta pedagoga s dětmi, které občas potřebují svůj prostor bez rušivých prvků. V tomto trendu hodláme pokračovat i v dalších letech.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na zlepšování **tělesné kondice** našich žáků. Žáci 1. a 2. ročníků prochází programem "Trenéri do škol", který je zaměřen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy. Trenéri spolupracují s pedagogy na rozvoji pohybových dovedností dětí a vytvářejí pozitivní vztah k pohybu, což má příznivý vliv na jejich fyzické i duševní zdraví. Třídy 3. a 4. ročníků, které mají 3 hodiny tělesné výchovy týdně, absolvují kurzy plavání. Od listopadu 2024 probíhaly na naší škole v rámci hodin tělesné výchovy také hodiny s trenéry klubu Reinders MMA, jehož majitelem je pan Reinders, který poskytl své trenéry naší škole zdarma. A co je cílem těchto hodin? (řčeno slovy trenéra):

„Obohatit hodiny tělesné výchovy, zábavnou formou zlepšit fyzickou kondici dětí pomocí gymnastických cvičení a úpolových her. Nebude se jednat o výuku zaměřenou na soutěžení, ale především na ovládání vlastního těla a rozvoj pohybových dovedností. Děti se během tréninků zároveň naučí základy sebeobrany. Tréninky budou samozřejmě přizpůsobeny věku a schopnostem dětí, důraz budeme klást především na bezpečnost a správnou techniku.“ Chceme u dětí také budovat sebedůvěru, disciplínu a respekt k sobě i ostatním. V každé lekci bude spolu s učitelkou tělesné výchovy přítomen kvalifikovaný trenér našeho Klubu se zkušenostmi s trénováním dětí, který dohlédne na bezpečný a kontrolovaný průběh výuky. Vaše dítě zároveň nebude nijak nuceno se účastnit cvičení, které by z nějakého důvodu nezvládalo.“

Protože se v zimě konaly Zimní olympijské hry, tak jsme se nechali inspirovat a uspořádali jsme si naši olympiádu:

ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY NA FZŠ BRDIČKOVA

2. Jak se škola podílela na spolupráci s ostatními školami, rodiči, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

Pravidelně aktualizujeme [webové stránky](#), na kterých zveřejňujeme povinné informace a informace o dění ve škole. Veřejnost může aktuality sledovat také na našem [facebookovém profilu](#), který má 3,1 tis. sledujících. Některé články mají přes 1 tisíc zhlédnutí. Zveřejňujeme informace o dění ve zpravodaji Prahy 13 – Stop a na [webových stránkách školy Prahy 13](#).

Školská rada se schází 2x ročně a schvaluje důležité dokumenty jako je školní řád nebo školní vzdělávací program. Na zástupce z řad rodičů se mohou obracet zákonní zástupci našich žáků se svými požadavky.

Pro veřejnost jsme pořádali několik komunitních setkání jako je Listopadání (28. 11. 2024), Velikonoční jarmark /14. 4.2025) nebo muzikálové představení. Žáci 9. ročníků zorganizovali závěrečný společenský večer pro rodiče, pedagogy a spolužáky.



Národní Muzeum, Trilopark, Astronomický ústav AV ČR, Geologický ústav AV ČR, spolek Darwin, Muzeum Českého krasu a ZOO Praha s nám spolupracovali při realizaci Geotýdne. GEOTÝDEN. Jak jej popsat? Asi to nejlépe zhodnotí odborníci:



"GeoTýden, který se konal na pražské ZŠ Brdičkova, je unikátní a důležitou událostí. Geologie se v posledních letech stala jakousi Popelkou přírodních věd, mizící z výukových plánů a širšího povědomí společnosti. Uvědomit si krátkozrakost tohoto přístupu jest aktem čirého osvícení a právě učitelé ze ZŠ Brdičkova, v čele s Monikou Juřicovou, se nechali tímto paprskem moudrosti inspirovat, a na to mohou být právem hrdí. Pro mně osobně pak bylo radostí společně s dalšími kolegy předávat pozorným a spolupracujícím dětem kus toho, co vyplňuje naše profesionální životy - tedy poznání o vývoji Země a života na ní, které je vtisknuté v horninách."

Mgr. Jakub Vodička, Ph. D.

paleontolog, kurátor
Muzeum Českého krasu



"Během přednášek o Sluneční soustavě a hledání meteoritů byli žáci pozorní a velmi zvědaví, hodně se ptali na to, co je o vesmíru zajímavé a najednou byl konec hodiny. Bylo to pro mě velmi příjemné a inspirující."

Mgr. Tomáš Henych, Ph. D.

astrofyzik a astronom
Astronomický ústav AV ČR



"GeoTýden je, myslím, jasným potvrzením toho, že geologie má ve výuce své místo. Z mnohaletých opularizačních aktivit jsem si odnesl jednoznačný závěr: geologie je pro dospělé i děti fascinující, pokud se ji podaří vyučujícím nebo popularizátorovi prezentovat v souvislostech. Zažil jsem nemálo lidí, kteří po chvíli akového vyprávění dávali najevo velký údiv nad tím, jak zajímavé a obohacující setkání s paleontologií/geologií pro ně je, ačkoliv ji považovali vždycky za mrtvý obor o mrtvých věcech. Z toho je, bohužel, patrné selhávání didaktiky geologie po celá desetiletí, kdy se tento obor řešil i většinu prostoru ve výuce přírodopisu než dnes."

Mgr. Jan Sklenář, Ph. D.

kurátor, pracovní ve vědě a výzkumu
Národní muzeum

DM Drogerie již několik let pořádá pro základní školy přednášky na téma [Veselé zoubky](#) – prevence zubního kazu. Pro 1. ročníky MČ Prahy 13 zorganizovala akci „Zubní prevence do škol“, preventivní akce pro zlepšení kvality péče o zuby u dětí v 1. třídách ZŠ.

Ve spolupráci s bankou Moneta jsme se zapojili do jejich akce [ManoMoneta](#) zaměřené na finanční vzdělávání dětí. Žáci 4. až 6. ročníků měli dvouhodinový program, při němž si vyzkoušeli osobní rozpočet a dokázali vyhodnotit, zda je pro ně ekonomičtější domácí stravování, nebo fastfoody.

Naším největším partnerem je MČ Praha 13. V tomto školním roce financovala MČ kurzy první pomoci pro žáky 7. ročníků. Tento kurz je vedený profesionálními záchranáři a děti si v něm vyzkoušely, jak poskytnout první pomoc, a naučily se resuscitovat. MČ Praha 13 zorganizovala pro žákovské parlamenty konferenci, kde mohli studenti prezentovat činnost parlamentu a také své plány.

V názvu školy máme při Pedagogické fakultě UK, což v praxi znamená, že naši školu navštěvují studenti z Pedagogické fakulty UK, ale i jiných univerzit, aby zde absolvovali buď náslechové hodiny, nebo si sami vyzkoušeli praxi pedagoga. V loňském roce u nás bylo asi 24 studentů I. stupně na násleších a 4 studenti na praxi.

Poradenské pracoviště tvoří 2 speciální pedagožky a školní psychologka, výchovné poradkyně I. a II. stupně a metodik prevence. Pravidelně se setkávají s kolegy ze škol Prahy 13. Pracovnice poradenského pracoviště poskytují metodickou podporu SCIO škole v Praze Dejvicích a našim pedagogům a rodičům. Jsou přítomny na výchovných komisích. Ve školním roce 2024/25 jsme ve výchovných komisích řešili se zákonnými zástupci žáků prospěch, hrubé porušení školního řádu (útěk ze školy, vulgarity vůči vyučujícímu, ...) a velkou omluvenou či neomluvenou absenci žáků. Výchovných komisí se účastnili zákonní zástupci žáka, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, třídní učitel, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovné poradkyně. V některých případech se řešila opakovaná neomluvená absence žáků, event. dlouhodobá absence žáků jako prevence záškoláctví. Větší počet zameškaných hodin byl řešen ve spolupráci s OSPOD MÚ pro Prahu 13. Celkem se konalo v tomto školním roce 17 výchovných komisí a 12 konzultací zákonných zástupců s výchovnou poradkyní ohledně volby školy.

3. Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců do činnosti školy?

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na vytváření přátelské a podnětné atmosféry, která podporuje spolupráci, vzájemný respekt a aktivní zapojení všech členů školní komunity. Žáci se aktivně podílejí na dění školy prostřednictvím školního parlamentu, projektových dnů, soutěží, vystoupení a dalších akcí. Z průběžných zpětných vazeb i každodenního pozorování vyplývá, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně a spokojeně, oceňuje přístup učitelů a rozmanitost mimoškolních aktivit. Učitelé i ostatní zaměstnanci se zapojují do rozvoje školy prostřednictvím pracovních týmů, metodických setkání a projektové spolupráce.

Atmosféra v pedagogickém sboru je pozitivní, založená na otevřené komunikaci, podpoře a vzájemné úctě. Celkově lze říci, že spokojenost i míra zapojení žáků a zaměstnanců školy je velmi dobrá. Vedení školy se systematicky snaží naslouchat potřebám všech skupin a vytvářet prostředí, kde se každý cítí přijatý a motivovaný k aktivní účasti na životě školy.

Opatření ke zvýšení spokojenosti a zapojení:

- Vedení školy se zaměřuje na podporu otevřené komunikace, partnerských vztahů a zdravého pracovního klimatu. Pravidelně se konají společné porady, metodická setkání i neformální akce, které posilují týmového ducha a podporují sdílení dobré praxe.
- Žákům nabízíme široké spektrum volnočasových aktivit, projektových dnů a akcí podporujících spolupráci napříč ročníky. Prostřednictvím školního parlamentu mohou žáci uplatnit své názory a podílet se na životě školy.
- Do budoucna plánujeme dále rozvíjet participaci žáků, podporovat učitele v oblasti wellbeingu a posilovat vzájemnou zpětnou vazbu mezi všemi složkami školy. Cílem je, aby se každý člen školní komunity cítil respektován, motivován a zapojen do společného směřování školy.
- Žákovský parlament je důležitou součástí života naší základní školy. Jeho cílem je zapojit žáky do rozhodování o dění ve škole, podpořit jejich aktivní přístup a rozvíjet občanské kompetence. Členové parlamentu se pravidelně schází, diskutují o aktuálních tématech, navrhuji zlepšení školního prostředí a organizují různé akce pro spolužáky – například tematické dny, sbírky, soutěže nebo charitativní projekty. Parlament funguje jako most mezi žáky a učiteli, pomáhá zlepšovat komunikaci a podporuje přátelskou atmosféru ve škole. Žáci se učí spolupracovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních. Díky parlamentu mají možnost ovlivnit školní život a stát se aktivními tvůrci školního společenství.

4. Jak se začlenily děti s odlišným mateřským jazykem do školního vzdělávacího systému?

Škola je určenou školou a integraci žáků s odlišným mateřským jazykem OMJ a věnujeme mimořádnou pozornost začlenění žáků s OMJ do vzdělávacího systému

Po zařazení do třídy pracuje s žáky s OMJ třídní učitel nebo asistent pedagoga, kteří se snaží o začlenění žáka do kolektivu. Hodiny českého jazyka žák absolvuje nejdříve s ukrajinskou paní asistentkou a postupem času se počet hodin snižuje. Vždy záleží na individuálním přístupu dítěte.

Začlenění žáků s OMJ klade vysoké nároky na práci pedagogů, a to jak edukativní, tak výchovnou. Velkým problémem se ukázala spolupráce s některými rodiči těchto žáků. Museli jsme řešit časté absence ukrajinských žáků. Velkou pomocí byla možnost spolupracovat s ukrajinskou asistentkou, která se věnuje výuce českého jazyka u ukrajinských žáků. V loňském školním roce jsme měli 46 žáků, kterým byla poskytnuta jazyková podpora.

Školou nastavený systém se velmi osvědčil, a to jak při péči o žáky díky koordinátorce pro děti s OMJ a ukrajinské vyučující českého jazyka, tak aktivnímu přístupu třídních učitelů. Tato strategie nám vyhovuje a budeme se snažit v ní pokračovat.

5. Jak hodnotíte personální zajištění chodu školy?

V tomto školním roce odchází do starobního důchodu 3 pedagogové, za které máme zajištěnou náhradu. Postupem času bude náročnější obsadit pozice pedagogů zejména českého jazyka, matematiky, fyziky. Co se týká nepedagogů na naší škole, tak jsme zaměstnali 2 nové paní uklízečky a 3 pracovnice do kuchyně.

6. Jak hodnotíte ekonomickou a materiální situaci školy?

S velkými obtížemi se nám daří udržet vyrovnaný rozpočet, který byl pro rok 2024 5 332 000 Kč (z toho 3 584 000 Kč je na pokrytí energií, 621 762 Kč na pokrytí povinných odpisů, 770 300 na opravy a 355 938 zbývá na ostatní služby). Tento rozpočet v žádném případě nepokrývá naše náklady a musíme si jej dotovat z vedlejší činnosti.

Výsledek hospodaření 2024:

		Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje				Doplňková činnost			
		rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní	%	rozpočet schválený	rozpočet upravený	čerpaní	%
		a	b	c	d	e	f	g	h
Neinvestiční PŘÍJMY, VÝNOSY									
neinvestiční příspěvek od zřiz.		5 150 000,00	5 332 000,00	5 332 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné		3 200 000,00	4 200 000,00	4 252 372,11	101%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úplata za školské služby		420 000,00	600 000,00	520 385,00	87%	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - ŠvP					#####	0,00	0,00	0,00	0%
VZ- ostatní příjmy (vč. úroků)		0,00	435 000,00	407 670,29	94%	2 500 000,00	2 900 000,00	2 873 574,63	99%
posílení z rezervního fondu			541 000,00	540 484,31	100%	0,00	0,00	0,00	0%
posílení z investičního fondu			589 000,00	588 632,89	100%	0,00	0,00	0,00	0%
posílení z FKSP					#####	0,00	0,00	0,00	0%
Doplňková činnost					#####				#####
				11 641 544,60	#####	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY									
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	501	300 000,00	662 300,00	601 916,11	91%	150 000,00	160 000,00	160 240,71	100%
- potraviny (kryto příjmy ze stravného - VZ)	501	3 000 000,00	3 835 000,00	3 835 687,17	100%	200 000,00	200 000,00	192 547,46	96%
- energie - elektrická	502	1 097 500,00	1 097 500,00	1 317 882,73	120%	70 000,00	50 000,00	40 458,54	81%
- plyn	502	0,00	0,00	0,00	#####	50 000,00	10 000,00	9 704,03	97%
- voda	502	420 000,00	420 000,00	574 107,24	137%	20 000,00	50 000,00	38 247,08	76%
- teplo a užitková voda	502	1 600 000,00	1 600 000,00	1 693 317,46	106%	10 000,00	90 000,00	86 684,73	96%
- zboží (stravovací kreditní karty)	504	0,00	30 000,00	19 770,00	66%	0,00	0,00	0,00	#####
- opravy a údržba	511	250 000,00	1 069 000,00	770 373,79	72%	120 000,00	160 000,00	154 997,84	97%
- cestovné	512	20 000,00	20 000,00	1 790,00	9%				#####
- náklady na reprezentaci	513	5 000,00	5 000,00	0,00	0%				#####
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠvP u VZ)	518	1 014 500,00	1 444 500,00	1 366 027,03	95%	0,00	240 000,00	237 256,86	99%
- MP, OON a náhrady za nemoc vyplácené organizací	521	220 000,00	23 700,00	17 300,00	73%	1 370 000,00	920 000,00	917 391,00	100%
- odvody ZP, SP	524	0,00	3 900,00	2 298,00	59%	200 000,00	228 000,00	233 178,00	102%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	525	0,00	25 000,00	13 122,00	52%		5 000,00	4 851,00	97%
- odvody FKSP(vč. lékař. prohlídek požadov. zaměstn., školení zaměstnanců)	527	0,00	12 100,00	1 482,59	12%		2 000,00	1 780,28	89%
- ostatní sociální náklady	528	0,00	0,00	0,00	#####				#####
- daně a poplatky	538	0,00	0,00	0,00	#####				#####
- smluvní pokuty a penále	541	0,00	0,00	0,00	#####				#####
- manka a škody	547	0,00	0,00	0,00	#####				#####
- ost.náklady, odpovědn.za škodu a neodved.DPH	549	200 000,00	430 000,00	417 687,43	97%	200 000,00	595 000,00	593 114,37	100%
- odpisy účetní	551	643 000,00	653 000,00	621 762,00	95%				#####
- materiál - DCHM a DDNM	558	0,00	341 000,00	358 158,31	105%		10 000,00	8 960,97	90%
- daň z příjmů (v hl.č. z úroků)	591		25 000,00	28 862,74	115%			0,00	#####
Příjmy, Výnosy celkem		8 770 000,00	11 697 000,00	23 283 089,20	199%	2 500 000,00	2 900 000,00	2 873 574,63	99%
Výdaje, Náklady celkem		-8 770 000,00	-11 697 000,00	-11 641 544,60	100%	-2 390 000,00	-2 720 000,00	-2 679 412,87	99%
Zůstatek dotace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)		0,00	0,00	11 641 544,60	x	110 000,00	180 000,00	194 161,76	x
Celkový výsledek hospodaření: případné dokrytí výsledku hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti								11 835 706,36	x

Problémy školy

7. Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?

8. Jaká opatření škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů

V letošním školním roce jsme se museli vypořádat zejména se zneužíváním sociálních sítí mezi žáky. V říjnu roku 2024 jsme přistoupili k celkem radikálnímu řešení a tím byl zákaz používání mobilních telefonů během přestávek (výjimkou jsou velké přestávky a polední pauzy na II. stupni). Tento krok jsme konzultovali také s rodiči na třídních schůzkách, kteří s námi byli v naprostém souladu. O zákazu jsme uvažovali několik let, ale nikdy jsme na něj neměli sílu. Tento školní rok se již situace s whatsappovými skupinami tak rozšířila, že nebylo jiné řešení. Nelitujeme, ba naopak.

Značným problémem lokality Prahy 13 je velký příliv ukrajinských žáků, kteří neovládají český jazyk. Máme ukrajinskou asistentku pro výuku českého jazyka, bez snahy žáka vzdělávat se, je naše práce zbytečná. Proběhlo několik setkání s rodiči problémových žáků, a to i za účasti tlumočníka. Rodičům jsme opakovaně vysvětlovali, jak funguje vzdělávací systém v ČR, poskytovali jsme rodičům individuální konzultace. Proběhlo několik schůzek pro rodiče za účasti ukrajinské tlumočnice, kde jsme rodičům vysvětlovali, jak u nás probíhá přestup na SŠ. Koordinátorka pro žáky s OMJ se věnovala přípravě žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky. Poskytovali jsme za pomoci výchovné a kariérové poradkyně pomoc při volbě školy.

Úspěchy školy

9. Jaké byly největší úspěchy, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

Již několik let se potýkáme se zastaralými tělocvičnami na pavilonu C. Na jaře 2024 se nám konečně podařilo, spolu s MČ Prahy 13, získat finance na modernizaci levé tělocvičny. MČ Praha 13 se podílí 2/3 a 1/3 jsme financovali z vlastních zdrojů. Oprava proběhla v říjnu 2024, kdy se sundalo stávající dřevěné obložení a položila se nová moderní vinylová podlaha.

Celková cena za rekonstrukci tělocvičny: **1 143 578,- Kč**

800 000 Kč přispěla MČ Praha 13, **343 578 Kč** vlastní zdroje



Ve škole jsme zrekonstruovali novou **počítačovou učebnu**, kterou jsme zvětšili a vybavili zcela novými počítači a interaktivní obrazovkou. Učebna stála celkem **811 971,- Kč** za PC a techniku a **129 600 Kč** za stavební úpravy a malování.



V příštím školním roce se chceme zapojit do více soutěží, protože škola má mnoho dětí, které v konkurenci jistě uspějí.

Škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží, které pořádá Praha 13. Žáci II. stupně se umístili na 4. místě mezi všemi školami. Konkurence okolních škol je velká, a proto máme z tohoto úspěchu velkou radost. Tradiční úspěch mají naši žáci ve volejbalových turnajích, a to hlavně díky naší dlouholeté spolupráci s VK Lvi Praha.

Výsledky sportovních soutěží 2023/2024

Vítězové Poháru pražských škol

Házená	mladší žákyně	3. místo
--------	---------------	----------

Pohár rozhlasu

2. místo	mladší žákyně
----------	---------------

Pohár pana Starosty a paní místostarostky:

Prespolný beh	6. – 7. trieda	dívky	2. miesto		
	Mladší žáci	chlapci	2. miesto	dívky	1. miesto
Stolný tenis	8. – 9. trieda	chlapci	2. miesto	dívky	2. miesto
Minifotbal	6. – 7. trieda	chlapci	3. miesto		
Florbal	6. – 7. trieda	chlapci	1. miesto		
Přehazovaná	6. – 7. trieda	smíšené dr.	2. miesto		
Volejbal	6. – 7. trieda	chlapci	2. miesto		
	8. – 9. trieda	chlapci	1. miesto	dívky	1. miesto
Basketbal	8. – 9. trieda	chlapci	3. miesto	dívky	4. miesto
Házená	8. – 9. trieda	chlapci	1. miesto	dívky	3. miesto
	6. – 7. trieda	chlapci	2. miesto	dívky	1. miesto
Beach volejbal	8. – 9. trieda	chlapci	1. miesto	dívky	1. miesto
Vybíjená	mladší žáci	smíšené dr.	1. miesto		

Naše škola se ve sportovních soutěžích starších žáků Prahy 13 umístila na **1. místě** a je pro tento školní rok držitelem a ochráncem putovního poháru. Mladší žáci nás také výborně reprezentovali a umístili se na krásném 3. místě. Velké poděkování patří všem vyučujícím tělesné výchovy a hlavně našim žákům, kteří odvedli skvělé výkony.



Za úspěch školy také považujeme to, že naši žáci v jednotných přijímacích zkouškách dosahují výborných výsledků:

Průměrná úspěšnost z **českého jazyka** byla u žáků 9. ročníku v ČR 50 %, žáci 9. ročníku naší školy vykázali úspěšnost 66,1 % (tj. o 16,1 % vyšší než byl celostátní průměr).

Uchazeči o 6letá gymnázia nedopadli v průměru nejlépe. Hlavní důvod vidíme v tom, že jsou to děti, které si šly zkoušky „zkusit“. Z velké části se jedná o žáky, kteří již jednou neuspěli v přijímacím řízení na SŠ. V jednom případě se na SŠ hlásilo dítě, jehož studijní průměr byl 1,8 a mělo na posledním vysvědčení několik trojek. Tím škole velmi poklesl celkový průměr. Republikový průměr byl 52,1 %, náš průměr byl 50,8 %.

Uchazeči o 6letá gymnázia vytvořili celostátní průměr z ČJ 50 %, kdežto naši páťáci byli o 19,3 % lepší než celostátní průměr a dosáhli 69,3 % úspěšnosti

Také v **matematice** byly výsledky žáků FZŠ Brdičkova nadprůměrné. Celorepublikový průměr žáků 9. ročníku byl 49 %, úspěšnost našich deváťáků byla v matematice 62 % (o 13 % lepší).

Uchazeči o 6letá gymnázia nedopadli v průměru nejlépe. Důvody jsou stejné jako v českém jazyce. Republikový průměr byl 50 %, náš průměr byl 59,9 %.

 NÁZEV ŠKOLY: Fakultní základní škola při PedF UK KRAJ: Hlavní město Praha PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA											
IZO: Izo_048133485 ADRESA: Brdičkova 1878, Praha, 15500 ORP: Praha 2025											
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ										
	ORP	15 162	13 390	88,3	1 772	11 854	57,6	62,6	12 142	60,2	46,1
	ŠKOLA	106	95	89,6	11	92	▲ 66,1	68,9	97	▲ 64,9	49,7
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ										
	ORP	4 304	1 676	38,9	2 628	4 206	58,2	55,5	4 227	60,0	50,9
	ŠKOLA	18	7	38,9	11	18	▲ 69,3	62,4	18	▲ 59,9	51,4
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ										
	ORP	2 534	552	21,8	1 982	2 487	52,8	52,5	2 513	54,9	41,9
	ŠKOLA	16	4	25,0	12	16	▲ 50,6	51,9	16	▲ 50,1	39,9

Výsledky přijetí na střední školy:

přijetí ke studiu středních školách	gymnázia			obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	(střední) odborná učiliště	celkem
	8-letá	6-letá	4-letá						
veřejné	6	2	12	8	8	20	17	3	76
církevní	0	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	1	2	2	1	0	2	10	0	18

Podporujeme žáky i v polytechnické výchově. Žáci 6. ročníků navštěvují řezbářskou dílnu, kde si dokáží vyřezat misku ze dřeva. Podílí se na úpravě školy a jejího okolí. Společně vyrobili naši studenti z vyřazených palet nábytek do venkovní učebny, starají se o truhlíky, bylinkovou zahrádku a prostory atrií.

V předvánočním období pro rodiče s dětmi pořádáme akci Listopadání, kde si na mnoha dílničkách mohou vyrobit různé dárkové předměty, adventní věnce či jiné vánoční dekorace. Tato akce dokáže vždy velmi příjemně vánočně naladit. Předvánoční tematika je spojena také s Vánočními dílnami pro II. stupeň, při nichž žáci během dopoledne navštíví 2 dílny podle vlastní volby, na kterých si vyrobí dárky pro své blízké. Od adventního věnce po ušití zástěrky.

Velmi pozitivní ohlas má škola na již čtvrtý školní muzikál Společný tanec, jehož tématem je vždy aktuální problematika dnešní společnosti a dětských kolektivů. Obrovský podíl na tomto úspěchu mají naše paní učitelky, bez jejichž podpory a práce by muzikál nemohl vzniknout. V následujícím školním roce plánují nacvičit další muzikálové představení.

Během roku se naši žáci zúčastňují vědomostních soutěží – Matematický klokan ((Mikuláš Tesař 5. A 1. místo v celostátním kole), Pangea, Pražská střela, Matematická olympiáda (Jakub Fišer 8. A se účastnil celopražského kola), Logická olympiáda, Matematický ŠMoula. Pravidelně se zúčastňujeme olympiád z českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka. Zapojujeme se do hudebních soutěží, jako je Butovický zvoneček (Karolína Horáčková 1. místo a Barbora Pellová- 3. místo v kategorii 8. – 9. ročníků). Školní sbor vystoupil na Vánočním koncertě na radnici MČ Praha 13.

Kroužek zdravotníků se může pochlubit skvělým výsledkem a tím je 1. místo v okresní soutěži Mladý zdravotník Prahy 5. Tým pod vedením paní Petry Poláškové postoupil do krajského kola a určitě si zaslouží velkou pochvalu, protože děti z I. stupně výborně obstály v konkurenci starších žáků.

Velkou pozornost věnujeme také dětem, které se teprve do školy chystají, a jejich rodičům. Pro budoucí prvňáčky pořádáme dílničky Dráček předškoláček, jež jsou spojeny také s akcí pro rodiče. Pro ty si,

ve stejném čase jako dílničky, naše poradenské pracoviště připravilo cyklus přednášek na téma školní zralosti a připravenosti dítěte do školy. Další informace a prezentace z jednotlivých přednášek si můžete prostudovat na webových stránkách školy. První setkání je spojeno se Dnem otevřených dveří.

V jarním období vždy pořádáme Velikonoční jarmark, ten je spojen s vystoupením školního sboru TyBrďo, ale hlavně s charitativní akcí. Rodiče a návštěvníci školy si mohou zakoupit výrobky s velikonoční tematikou, jež pro tuto příležitost vyrobili naši žáci. Výtěžek jsme letos věnovali Sanitce splněných přání.

Z dalších akcí stojí za zmínku i tradiční lyžařský výcvikový kurz v rakouském Postalmu a zájezd do Velké Británie, který byl spojen s poznáváním Anglie a s výukou anglického jazyka. Každoročně je o tento zájezd obrovský zájem.

Ve škole se během školního roku koná velká spousta akcí, např. jednodenní výlety, školy v přírodě, jednodenní projektové dny, přednášky pro děti... Za zmínku stojí [týdenní jarní soustředění sportovních tříd](#), [Přírodopis v přírodě pro 6. a 7. ročníky](#), hodiny [moderní chemie](#), projektový den na téma wellbeing-[„Jak být v pohodě“](#), návštěva ČSOB s přednáškou o [rizicích v digitálním světě](#).

Také v letošním školním roce naše paní učitelky se svým týmem PARTA SPRÁVNÁ nacvičily školní muzikál SPOLEČNÝ TANEC. Náš autorský příběh, doprovázený písněmi z nejrůznějších filmů, představil návštěvníkům úspěšnou a ambiciózní taneční skupinu Dancing Stars v čele s velmi přísným trenérem. Ač se zprvu zdálo, že se celý večer ponese v duchu honby za vítězstvím, všechny v sále překvapilo, když přišel nečekaný a smutný zvrat. Tanečníci náhle stáli před otázkou, zda je důležitější vyhrávat a získávat medaile, nebo držet při sobě a pomoci překonat slabšímu těžkou životní událost. Dokázali se členové souboru postavit autoritářskému trenérovi? Skupina Dancing Stars si vybrala správně a předvedla divákům nejenom fantastické výkony a dechberoucí zážitky, ale také laskavé srdce a naději. Zpěvačky se zhostily všech filmových songů sebevědomě, ale zároveň s citlivým a profesionálním přístupem. Všechny choreografie byly velmi náročné, avšak každá z nich ukázala divákům velkolepou podívanou s prvky moderny, baletu i výrazového tance. Postupně muzikál gradoval v obrovskou a strhující show, ve které se tančilo na židlích. I letošní rok měli návštěvníci možnost zakoupit si zpěvníky s našimi vlastními texty a fotografiemi vystupujících.

Děkujeme všem rodičům, kolegům, žákům, přátelům i širší veřejnosti za dlouhodobou podporu a milou zpětnou vazbu. Váš zájem je pro nás velkou radostí a motivuje nás k další práci. Už teď se těšíme na známé i nové tváře, až začneme po prázdninách pondělky od 14:00 – 15:30 zase trénovat. Do té doby si můžete spolu s námi prohlédnout fotografie a videozáznam z letošního představení, které se zde v následujících dnech objeví. **Videozáznam z představení**, reportáž z **TV 13**, **FOTOALBUM**

Za velký úspěch považujeme založení spolku Společně pro školu, který si klade za cíl pomáhat škole po finanční stránce a podporovat aktivity školy. Prozatím se nám ale nedaří do spolku přilákat více rodičů.

Díky projektu Šablony JAK škola získala přes 4 mil. Kč, které byly využity jednak na pracovní pozici školní psycholožky, dále na řadu aktivit zaměřených na inovativní vzdělávání žáků, práci s dětmi s OMJ, kroužky pro děti (Malý záchranář, Malý průzkumník přírody). Součástí projektu je školení pedagogů, a proto pedagogům umožňujeme absolvovat školení a semináře, které přispívají ke zkvalitnění a modernizaci výuky. Úspěchy školy se vždy pozitivně odrazí na atmosféře ve škole. Díky Šablonám JAK se učitelé zúčastnili školení a seminářů, v nichž se seznamovali s novými metodami a možnostmi vzdělávání. V létě se nám podařilo zrekonstruovat další učebnu informatiky, tu jsme částečně financovali právě díky Šablonám JAK a částečně z vlastních zdrojů.

V dalších letech se chceme zaměřit na vyváženost vzdělávání v oblasti duševní, ale i tělesné. Uvědomujeme si potřebu vzbudit v dětech zájem o sport a o pohyb.

Chceme větší diferenciaci výuky – věnovat se nejen dětem vyžadujícím naši podporu, ale také dětem, které jsou v některých předmětech napřed oproti svým spolužákům. Částečně se nám to již daří. V 8. ročníku se nám již podařilo vytvořit skupinku schopných matematiků, kteří budou jednu hodinu matematiky absolvovat samostatně a věnovat se náročnějším úkolům. V září 2025 chceme ve 4. ročnících některé hodiny českého jazyka dělit do několika skupinek podle schopností a dovedností dětí.

Naším cílem je klást větší důraz na zodpovědnost dítěte za své jednání, chování a vzdělání. Budovat v dětech tento postoj je velmi náročné, proto jsme již na I. stupni zahájili třídní schůzky formou tripartit, což se shledalo s pozitivním ohlasem na všech zainteresovaných subjektech – u žáků, rodičů, i pedagogů.

Naším posláním je vést žáky k vědění, odpovědnosti a odvaze tvořit lepší svět. V tom chceme pokračovat i v dalších letech.

V Praze dne 8. 10. 2025

Mgr. Kamila Hubalovská

podpis ředitelky a razítko školy

Školská rada schválila dne..... 20. 10. 2025

„POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM“

za rok 2024

ŠKOLA:	Počet/ Komentář
počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0