

5.7 Učební osnovy pro 6. – 9. ročník – volitelné předměty

Třídy s rozšířenou výukou jazyků

[Anglická konverzace](#)

[Německý jazyk](#)

[Francouzský jazyk](#)

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

[Teorie tělesné výchovy](#)

[Sportovní příprava](#)

Třídy s rozšířenou výukou matematiky

[Praktika z matematiky](#)

[Výpočetní technika](#)

Anglická konverzace

Anglickému jazyku je věnována v 6.-9. ročníku tříhodinová dotace. Výuka v jazykově zaměřených třídách je doplněna o předmět konverzace v anglickém jazyce s jednohodinovou dotací v průběhu čtyř let od 6. do 9. třídy.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Žáci jsou rozděleni do skupin. Na druhém stupni pracují žáci kromě učebnice i s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním (jazykově, obsahově, rozsahem), číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání informací a práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné učebny angličtiny.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. propojování probraných témat a jazykových jevů
2. pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

3. řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí na úrovni odpovídající znalostem
4. schopnosti vyjádřit obsah myšlenky
5. komunikaci v angličtině s neznámým člověkem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

6. komunikaci prostřednictvím jednoduchých sdělení v anglickém jazyce
7. porozumění přiměřenému textu i promluvě v anglickém jazyce
8. umění vyjádřit a formulovat jednoduché myšlenky anglicky
9. využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navazování kontaktů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

10. spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
11. dovednosti vyžádat a poskytnout pomoc, resp. radu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

12. získávání a představě o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání se zvyky v naší zemi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

13. samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat
2. rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných
3. aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat
2. rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných
3. aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat
2. rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných
3. aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. procvičuje konverzační témata a upevňuje si slovní zásobu daných témat
2. rozvíjí schopnosti podat, přijmout a zpracovat informaci způsobem odpovídajícím požadavkům dalších zúčastněných
3. aktivně získává a uplatňuje znalosti v diskusi a dialogu

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	pozdraví, rozloučí se	Pozdravy,	Pozdravy a představování	OSV-Osobnostní rozvoj
		představí se	představení	Jednoduchá konverzace	OSV – Sociální rozvoj
		řekne odkud pochází		Najdi někoho, kdo	OSV- Morální rozvoj
		využívá komunikační		Země odkud jsem	
		dovednosti		Orientace na mapě	
		k vytváření vztahů s lidmi		Slovní zásoba: jednoduché fráze	
		vyslechne informaci		Sloveso být	
		a předá ji dál			
		vyhledá patřičnou			
		informaci v materiálu			
		zachytí správně gramatic-			
		ky předávanou informaci			
1-17	1-10	sdělí své telefonní číslo	Telefonování	Komunikace s neznámým člověkem	VDO – Občanská společnost
		zeptá se na telefonní číslo		Fráze spojené s telefonováním	a škola
		druhých		Základní otázky	
		rozliší a zapisuje číslovky		Čísla	
		poskytne požadovanou		Zdvořilostní obraty	
		informaci		Hláskování	
		hláskuje slova		Slovní zásoba: číslice, základní otázky	
		vyhledá a správně			
		vyslovuje hledanou a			
		požadovanou informaci			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	tlumočí příkazy	Instrukce	Rozkazovací způsob	
		rozpozná pokyny týkající se školního prostředí		Pokyny ve třídě	
		provádí zadávané příkazy		Ukazování na předměty	
		vytváří vlastní příkazy		Slovní zásoba: pokyny ve třídě	
		vyhledává instrukce v textu			
1-17	1-10	čte a píše pohled kamarádovi	Pozdrav z prázdnin	Psaní pohlednice	VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
		poslouchá a vyhledává specifické informace v textu		Zdvořilostní fráze v psaném textu	
				Oblíbené místo	
				Aktivita - cestování	
				Vazba there is/are	
		používá zdvořilostní fráze		Pravidla pro psaní adresy	
		píše a hovoří o oblíbeném místě, kde tráví prázdniny		Slovní zásoba: prázdniny, cestování	
1-17	1-10	poskytne požadovanou informaci	Narozeniny, oslavy, svátky	Rodina , rodinná výročí	MuV- Kulturní difference
				Blahopřání k výročí	MuV – Lidské vztahy
		vyhledá informaci v textu a při poslechu		Neformální dopis	
		napiše blahopřání		Telefonáty k výročí	
		čte a odpoví na neformální dopis		Srovnání - oslavy u nás a v zahraničí	
				Základní otázky - narozeniny, věk	
				Slovní zásoba: rodina, blahopřání	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	pracuje s množným číslem podstatných jmen	Nakupování	Množné číslo podstatných jmen	
				Nakupování v obchodě	
		zeptá se a odpoví zdvořile v rozhovoru při nakupová- ní zboží denní potřeby		Dotaz a odpověď na cenu zboží	
				Cena a její peněžní vyjádření	
				Slovní zásoba: předměty denní potřeby	
		vyjádří, vyhledá, přečte cenu zboží		Zdvořilá žádost a dotaz	
				Ukazování na věci - zájmeno tento/tito	
		rozliší a zapíše cenu v poslechu		Sloveso míti	
		orientuje se v obchodě			
		sestaví a sehraje scénku - nakupování			
1-17	1-10	poslouchá a čte text o denním režimu	Osobní data - můj svět, můj život	Základní otázky týkající se jedince a rodiny	
		vyhledává specifické informace v textu i při poslechu		Personální údaje	
				Slovní zásoba: záliby, hudební nástroje, sporty	
		komunikuje o své denní rutině		Časové údaje, měsíce v roce, časové předložky	
		poslouchá a zapisuje časové údaje spojené s denním režimem		Dny v týdnu	
				Povolání	
				Denní rutina, denní režim	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	hovoří o svých školních předmětech	Škola	Zájmena: toto/tito Dny v týdnu	MuV- Multikulturalita
		sestaví a přečte svůj rozvrh		Čas a jeho určování - hodiny, části dne	
		dotazuje se na rozvrh hodin spolužáka		Školní rozvrh, předměty	
		rozumí poslechu ohledně rozvrhu a denního režimu		Reálie - školy, systém školství	
				Oblíbený předmět	
		vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky			
		ověřuje si správnost rozvrhu, specifikuje své dotazy			
1-17	1-10	rozumí poslechu ohledně zálib s časovými údaji	Oblíbené dny	Volný čas a záliby	
				Počasí	
		čte a vyhledává specifické informace v textu a při poslechu		Roční období	
				Trávení volného času	
				Volnočasové aktivity	
		mluví o svém volném čase			
		píše a mluví o tom, co má a nemá rád a co kdo dělá			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		přirazuje sportovní aktivity ke správnému ročnímu období			
		hodnotí počasí a hovoří o něm			
1-17	1-10	sestaví a zodpoví dotazník o sobě a rodině a trávení volného času	Rutinní činnosti a volný čas - má rodina	Základní otázky Dotazník a odpovědi Anketa	
		čte a hovoří o využívání času		Denní stereotypy Srovnání aktivit členů rodiny	
		porovnává využívání času s jinými rodinami		Možnosti a skutečnost - vyjádření umět Slovesné vazby a rutinní činnosti	
		poslouchá konverzaci a vyhledává specifické informace			
1-17	1-10	čte a vyhledává specifické informace v textu a při poslechu	Sporty	Slovní zásoba: sporty Slovesa pohybu Slovesné vazby - sport(dělat, hrát..)	
		hovoří o sportu, který ho baví, zajímá		Můj oblíbený sport Článek o sportu- dotazník	
		uvádí důvody, proč nesportuje		Sloveso can - mohu, umím	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		napiše a sestaví článek o některém sportu			
		poslouchá o sportu a odpovídá na specifické dotazy			
		hovoří s kamarádem o sportech, které se mu líbí nebo nelíbí			
		sestaví dotazník a odpoví na něj			
1-17	1-10	orientuje se v jednoduchém textu o uspořádání domu	Dům mých snů	Domov - jednoduchý text o uspořádání domu	MuV-Multikulturalita
		mluví o svém domově		Dům - místnosti a nábytek v nich	
		vyhledává specifické informace v textu i při poslechu		Otázky a odpovědi na předměty - předložky místa	
		vypracuje projekt o bydlení		Slovní zásoba: dům a okolí, místnosti, nábytek a vybavení	
		vymění si informace o bydlení se spolužákem		Místa, kde můžeme bydlet	
				Vazba There is/are	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		klade otázky a odpovídá na dotazy ohledně umístění věcí v domě			
		píše a hovoří o okolí domu			
1-17	1-10	orientuje se na mapě	Mé město	Orientace na mapě	
		nachází místa dle pokynů		Slovní zásoba: budovy, místa ve městě	
		vypracovává projekt týkající se různých míst ve městě		Předložky místa	
				Kde se co nachází ve městě	
				Město, kde žiju a kde bych chtěl žít	
		poslouchá a čte text o městě		Vazba There is/are	
		vyhledává specifické informace			
		zdůvodní a napíše, kde by chtěl žít a proč			
1-17	1-10	hovoří a čte o práci v domácnosti	Domácí činnosti	Slovní zásoba: práce v domácnosti	
				Vybavení domácnosti přístroji	
		pokládá otázky na činnosti v domácnosti		Domácí pomocníci	
				Příslovce častosti opakování děje	
		poslouchá a vyhledává specifické informace		Prostý a průběhový přítomný čas	
				Slovesné ustálené vazby	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		sestaví rozvrh domácích prací a konzultuje důvody se spolužákem			
		sestaví dotazník a odpoví na něj			
1-17	1-10	popíše vzhled a vlastnosti lidí	Člověk, jeho vzhled a povaha	Popis lidí, popis vzhledu Charakter člověka	OSV-Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj
		sestaví popis svého kamaráda		Přídavná jména - vlastnosti lidí Oblečení	OSV- Morální rozvoj
		čte a vyhledá v textu požadované informace		Nákup oblečení	
		poslouchá popisy lidí a správně přiřazuje obrázky			
		popíše své i kamarádovo oblečení			
		umí koupit oblečení v obchodě ve správné velikosti a za odpovídající cenu			

Anglická konverzace

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	hovoří a čte o lidech, jejich vzhledu, povaze, vlastnostech	Lidé	Vzhled, vlastnosti, povaha	OSV-Osobnostní rozvoj
				Zaměstnání, lidé v práci	OSV – Sociální rozvoj
				Životní styl	OSV- Morální rozvoj
		vyhledává informace o zaměstnání lidí		Slovní zásoba: Lidé a jejich vlastnosti, popis osob	VMEGS-Objevujeme Evropu a svět
		poslouchá a vyhledává specifické informace v textu a poslechu			MuV – Kulturní difference
		napíše o životním stylu			
		popisuje obrázky a určuje zaměstnání			
		hovoří a čte o lidech, jejich životním stylu, zaměstnání			
1-17	1-10	popisuje místnosti v domě	Domov a činnosti v domě a v bytě	Můj svět - popis domu	
		popisuje činnosti v domě		Pravidelné činnosti v domě	
		hovoří o svém domově, jeho zařízení		Úklid a umístění věcí	
				Orientace v prostoru	
		diskutuje o vybavení domácnosti		Nábytek, pomocníci v domácnosti	
		vypracuje plán domova		Slovní zásoba: dům, místnosti v domě, nábytek, činnosti v domě	
		popíše svůj pokoj			

Anglická konverzace

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		poslouchá a vyhledává specifické informace v textu a poslechu			
		čte a odpovídá na otázky			
1-17	1-10	popíše své oblečení a oblečení kamaráda	Oblečení - móda a styl	Oblečení, oděv Barvy	MuV - Multikulturalita MuV – Lidské vztahy
		vyhledává informace o odívání lidí		Přídavná jména oceňující kvalitu Životní styl a oblékání	MuV – Kulturní difference
		porovnává oblečení své a kamarádovo		Slovní zásoba: Oblečení, oděv, móda, oděvní styl	
		čte a vyhledává specifické informace			
		vypracuje projekt o módě			
		sestaví dotazník o životním stylu a odpovídá na něj			
1-17	1-10	popíše oblíbený předmět	Lidé a předměty	Předměty denní potřeby	
		připraví dotazník		Nakupování	
		poslouchá a vyhledává specifické informace v textu a při poslechu konverzace		Pravidelné činnosti Předměty, které nosím s sebou a které potřebuji Oblíbená věc	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		požádá o službu v obchodě		Slovní zásoba: Předměty denní potřeby, nakupování	
		ovládá zdvořilostní fráze v obchodě			
		vede dialog o nakupování předmětů denní potřeby			
		čte a píše o oblíbeném předmětu			
1-17	1-10	hovoří a čte o životě člověka	Můj život	Data, narozeniny, dárky	MuV - Multikulturalita
				Rok v životě a životní styl	MuV – Lidské vztahy
		poslouchá a vyhledává informace o životním stylu		Typický rok	
				Počasí, sezóny	
		popisuje počasí typické pro jednotlivé sezóny		Důležité dny	
				Vyjádření data	
		porovnává život u nás a v zahraničí			
		vypracuje projekt o svém životě- koníčky, činnosti, sport			
1-17	1-10	rozeznává, co se odehrává v které části roku	Rok v životě člověka	Typický rok v Británii Rodina - aktivity, sport	VMEGS–Objevujeme Evropu a svět

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		komunikuje a poslouchá o jednoduchých každodenních situacích		Zvyky a koníčky mých bližních	
				Které dny jsou důležité	
				Svátky v roce	
		hovoří a čte o měsících v roce a činnostech		Slovní zásoba: sport, zájmy, rodina	
		typických pro toto období			
		napiše a hovoří o svátcích v roce			
		vyhledá informace o významných dnech			
1-17	1-10	orientuje se v textu o svátcích v roce	Svátky a oslavy	Vánoce	MuV – Kulturní difference
				Velikonoce	
		vypracuje a vyhledá in- formace o svátcích v roce		Ostatní významné dny v roce	
				Časové předložky	
		poslouchá a vyhledává specifické informace		Zvyky o svátcích	
				Typické pojmy pro svátky	
		zařazuje správně informace		Zdvořilostní fráze	
		hovoří o typických rysech oslav svátků			
		srovnává a hodnotí zvyky v různých zemích			

Anglická konverzace

7. ročník

vvvv

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		porovná Vánoce, Velikonoce a další svátky v britských zemích a u nás			
1-17	1-10	táže se a vyhledává základní osobní informace	Co mám a nemám rád/a	Co rád dělám Oblíbené a neoblíbené činnosti	
		vyjádří a formuluje, co má rád		Koníčky Vazba like +...-ing	
		napíše, jaký má vztah k činnosti		Slovní zásoba: volnočasové aktivity	
		při poslechu vyhledá specifické informace			
		sestaví dotazník o koníčcích a zájmech a odpovídá na něj			
1-17	1-10	hovoří a čte o návštěvě v ZOO	Zvířata známá a neznámá	Vztah člověka a zvířete - porovnání vlastností, vzhledu	VDO – Občanská společnost a škola
		poslouchá a vyhledává specifické informace o známém/neznámém zvířeti		Návštěva v ZOO Slovní zásoba: domácí a divoká zvířata Přídavná jména - vzhled, vlastnosti	
		popíše zvíře a porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi člověka		Popis zvířat a věcí Vlastní zvíře Moje oblíbené zvíře	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		sestaví a vyplní dotazník		Osobní zájmena v různých pádech	
		hovoří o péči o zvíře		Životní podmínky zvířat	
		orientuje se v jednoduchém faktografickém textu			
1-17	1-10	ptá se, co jsi dělal včera	Zdraví a nemoc, nehoda, úraz	Minulý čas slovesa býti	MuV – Lidské vztahy
		omluví svou nepřítomnost a uvede důvody		Minulý prostý čas sloves	
				Omluvy	
		vyhledá v textu a při poslechu specifickou informaci		Nehody a jejich příčiny	
				Slovní zásoba: části těla, nemoci, úrazy, činnostní slovesa- ustálené vazby	
		popíše své tělo		Zdravotní péče	
		hovoří a poslouchá o pří- činách onemocnění, úrazů			
		sestaví, napíše omluvenku, správně formuluje důvody			
		pohovoří o tom, co se stalo příteli o prázdninách			
		vypráví o sobě a svých nehodách			
1-17	1-10	čte, poslouchá o zdravotní péči v minulosti a dnes	Historie - život dříve a dnes	Prostý minulý čas sloves Porovnání lékařské péče v historii a	MuV - Multikulturalita

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		vyhledá v textu a při poslechu specifické informace		v současnosti Lékařská péče u nás a v zahraničí Zdravý životní styl Péče o zdraví	
		napiše a sestaví projekt o lékařské péči v minulosti a dnes			
		sleduje a porovnává detaily			
		pracuje na projektu o životě a lékařské péči v minulosti a dnes			
1-17	1-10	objedná si jídlo v restauraci	Jídlo a zvyklosti	Nabídka v restauraci Jídlo v mé zemi	MuV – Kulturní difference
		vybere si jídlo podle menu		Stravování a zvyky v mé zemi i jinde	
		vyhledá v poslechu a v textu specifickou informaci		Slovní zásoba: restaurace-objednávání jídla, jídlo a pití, potraviny	
		napiše menu			
		ovládá zdvořilostní fráze v restauraci			
		pohovoří o svém jídelníčku			
		poslouchá a zopakuje konverzaci v restauraci			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		pohovoří a napíše o stravovacích návycích v zemi			
1-17	1-10	hovoří a čte o nakupování	Kuchyň - má dílna	Nakupování potravin	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
		sestaví si nákupní seznam		Počitatelnost podstatných jmen	
		určuje potřebné množství potravin		Nákupní seznam	
		zapiše si a poslouchá kuchařský recept		Vybavení kuchyně- nádobí, přístroje	
		přečte a vyhledá si kuchařský recept		Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky, potraviny a pochutiny	
		čte, poslouchá autentický materiál - návod a postup vaření		Určování množství	
		vyhledá informace v autentickém materiálu		Rozkazovací způsob pro povely při vaření	
				Postup při přípravě a vaření pokrmů	
1-17	1-10	hovoří o odlišnostech	Má vlast - přírodní a kulturní zvláštnosti	Země a kontinenty - popis odlišností	VMEGS – Objevujeme
		vyhledává specifické informace v textu a v poslechu		Zeměpisné názvy	Evropu a svět
				Reálie: USA, Velká Británie a Česká republika	
		vyjadřuje se superlativech		Slovní zásoba: místopisné pojmy, počasí	

Anglická konverzace

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		porovnává vlastnosti a charakter přírodních zvláštností		a klima, přírodní útvary Zeměpisné rekordy	
		popíše země a kontinenty			
		popisuje přírodní a kulturní zvláštnosti některých zemí			
1-17	1-10	čte o anglicky mluvících zemích	Anglicky mluvící země	Reálie: USA, Velká Británie, Kanada, Austrálie	MuV-Kulturní difference MuV- Lidské vztahy
		píše a vyhledá specifické informace		Zeměpisné, faktografické, kulturní souvislosti	MuV- Multikulturalita
		poslouchá o zvláštnostech zemí		Přírodní zvláštnosti	
		hovoří o zvycích, zvyklostech, přírodě, kultuře			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	hovoří o druzích zábavy a nachází informace v textu a při poslechu	Zábava - jak se lidé baví	Kultura a její druhy Aktivity pro volný čas Zvyky v zábavě	MuV – Kulturní difference MuV – Etnický původ MuV - Multikulturalita
		vyhledává informace v rozhovoru		Zábava a zvyky v anglicky hovořících zemích a porovnání s Českou republikou	
		sjedná si schůzku		Organizace setkání s kamarádem	
		vytvoří dotazník o kultuře		Slovní zásoba: Film, divadlo, kultura	
		sestaví projekt o zábavě			
		ovládá terminologii			
1-17	1-10	vyhledává informace v rozhovoru a v autentickém textu	Co je mým zaměstnáním	Pracovní pohovor Osobní informace Škola - moje zaměstnání	VDO-Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát
		najde informace v textu i při poslechu o známé osobnosti		Plánování budoucnosti Pravidla společenského styku - schůzka	
		sjedná si pracovní schůzku			
		vypracuje projekt týkající se školy			
		hovoří o své budoucnosti a píše příteli o svých plánech			
1-17	1-10	dorozumí se v každodenních situacích	Život v naší rodině	Rodokmen mé rodiny Příbuzenské vztahy v rodině	MuV – Lidské vztahy

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		hovoří o své rodině		Hobby v naší rodině	
		sestaví rodokmen své rodiny		Setkávání s lidmi - představení, seznamování	
		porovnává život v současnosti s životem v minulosti		Slovní zásoba: životní události, příbuzenské vztahy	
				Zdvořilé žádosti	
		vyhledá specifické informace v textu, při poslechu			
		popíše, co se stalo v minulosti			
		obrací se na kamaráda se zdvořilou žádostí			
1-17	1-10	čte a poslouchá o sportu	Setkání s přáteli - poznávání lidí	Zdvořilostní konverzační obraty	MuV – Lidské vztahy
		mluví o tom, co obvykle dělá/nedělá, co má /nemá rád		Dialogy týkající se všední komunikace	
				Využití volného času	
				Povinnosti kontra volno	
		rozumí přepisu dialogu mezi teenagery a používá fráze v rozhovoru		Co se chystám udělat- vazby going to	
				Plány	
				Slovní zásoba: sporty, technologie, škola	
		vyhledává specifické informace v textu i			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		poslechu			
		dohodne se, co bude dělat v blízké budoucnosti			
1-17	1-10	převypráví obsah čteného nebo vyslechnutého příběhu a personifikuje jej	Rodinné vztahy a životní příběhy	Příběh člena rodiny Co se stalo před lety Dopis do rádia O čem čteme a slyšíme	
		čte a hovoří, poslouchá a napíše o životním stylu dětí			
		porovnává život v současnosti s životem v minulosti			
		vyhledá specifické informace o životě dnes a v minulosti v textu i poslechu			
		napíše o své minulosti			
1-17	1-10	hovoří o své budoucnosti	Čím bych chtěl být	Plány do budoucna	EV – Základní podmínky života
		vyhledává specifické informace v textu i při poslechu		Volný čas a nové technologie Každodenní výrazy Tvoje budoucnost	EV – Lidské aktivity a životní prostředí

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		dodržuje pravidla společenského chování a používá vhodné fráze		Dotazník týkající se tvé budoucnosti	EV – Vztah člověka k prostředí
		sestaví a formuluje dotazník na budoucí plány spolužáků			
		vyslechne plány a debatuje o nich			
1-17	1-10	čte a mluví o oblíbených a neoblíbených činnostech a uvádí důvody proč	Způsob života a trávení volného času	Způsob života - generace peciválů Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí a srovnání	MuV – Kulturní difference MuV- Multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
		čte a hovoří o svém životním stylu a životním stylu své generace		Proč mám rád svůj způsob života Slovní zásoba: volný čas a jeho využití Jak technika ovlivňuje náš volný čas	VMEGS–Objevujeme Evropu a svět
		porovnává svůj život s životem svých rodičů z hlediska vývoje techniky a způsobu trávení volného času na základě poslechu a sestaví anketu			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		vyhledává specifické informace a formuluje obecné závěry i písemně			
1-17	1-10	hovoří a čte o budoucím vývoji společnosti a techniky	Naše budoucnost a technika	Budoucí vývoj techniky a společnosti Názor na možnosti, co se stane v budoucnosti	EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV-Vztah člověka k prostředí
		sestaví dotazník		Návrhy	
		vyhledá specifické informace na základě četby, poslechu a diskuse		Dotazník týkající se budoucnosti, vývoje techniky a společnosti Dobývání kosmu	
		čte a poslouchá prediktivní text o možnostech techniky a lidí v budoucnosti, vyhledává související informace a zobecňuje			
		hovoří o dobývání kosmu, vytvoří fiktivní příběh			
1-17	1-10	čte a sestaví článek pro školní časopis	Historie a cestování	Londýn, New York Cestopisné detaily, zajímavosti	MuV - Multikulturalita MuV – Kulturní difference
		diskutuje o tom, co kamarád navštívil nebo plánuje navštívit v		Historie Londýna, New Yorku Život ve městě - historické kořeny a současnost	VMEGS – Jsme Evropané

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		Londýně nebo v jiném městě		Slovní zásoba: historie, cestování, památky, budovy a památná místa	
		orientuje se ve městě podle mapy i při poslechu			
		vyžaduje specifické informace z textu			
		podává informace o směru a vyhledává je na mapě, vysvětlí cestu a vyhledá ji			
		vyhledá údaje podle zadaných nebo vyslechnutých instrukcí			
		slušně požádá o radu a poradí			
1-17	1-10	čte a poslouchá zapsaný rozhovor lidí	Video, film, kultura, hudba	Rozhodnutí, odmítnutí nebo změna návrhu	
		rozhoduje se, odmítá nebo mění své původní návrhy		Slovní zásoba: filmové žánry, kultura Filmová recenze	
		napiše a obhájí svou filmovou recenzi			
		vyhledá specifické informace v textu a v			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		poslechu			
		patříčně a vhodně reaguje na podněty			
		zhodnotí nebo vyhledá informace o filmu, písni			
1-17	1-10	čte a poslouchá životopis slavné osoby	Slavní lidé	Životopis slavné osobnosti	MuV – Lidské vztahy
				Sny a realita	OSV-Osobnostní rozvoj
		vyhledá specifické informace v textu nebo při poslechu		Nezvyklé rekordy	OSV – Sociální rozvoj
				Jak se stát slavným	OSV- Morální rozvoj
		vyhledá fakta a na jejich základě napíše životopisný text o slavné osobě, který je schopen reprodukovat			
		hovoří o možnostech, jak se proslavit			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	čte a vyhledá v textu pravidla školy	Škola a pravidla správného chování	Obecné normy chování Zdvořilostní konverzace pro školu	OSV-Osobnostní rozvoj OSV – Sociální rozvoj
		sestaví jednoduchý rozhovor týkající se školních situací		Vztahy mezi lidmi Zákazy a příkazy, rady, doporučení Dotazník o chování	OSV- Morální rozvoj
		hovoří o významu značek		Zákazové značky	
		píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat		Sloveso muset, moci, měl bych	
		poslouchá rozhovor, kde jsou rady			
		vyhledá v textu a při poslechu požadovanou informaci			
		sestaví dotazník			
1-17	1-10	poradí kamarádovi hovoří a čte o přátelství, ale i šikaně	Vztahy ve škole	Obecné normy chování a realita Šikana ve škole a jiné negativní jevy Přátelství	VDO-Občanská společnost a škola VDO-Občan, občanská společnost a stát
		vyhledává specifické informace v textu i při poslechu		Vztahy mezi lidmi	VDO-Formy participace občanů v politickém životě
		sestaví článek pro školní časopis			VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		účastní se panelové diskuse			rozhodování
		na téma vztahy mezi lidmi			
		sestaví anketu a vyplní ji			
		se spolužáky			
1-17	1-10	čte a poslouchá o nezvyklých rekordech	Sladké sny a skutečnost	Osobní zkušenost	VMEGS-Evropa a svět nás
				Realita a představy - plus a mínus	zajímá
		diskutuje o události, která se odehrála		Vyprávění o snech	VMEGS – Objevujeme
		používá důraz v otázkách		Slovní zásoba: ustálené slovní vazby, slova, která se vyskytují pohromadě	Evropu a svět
		vyhledává specifické informace v textu i při poslechu		Soutěže, reality show - klady a zápory	VMEGS – Jsme Evropané
		napíše dotazník Najdi někoho, kdo... a použije ho se spolužáky			VDO-Občanská společnost a škola
		poslouchá a hovoří o příčinách nehod			VDO-Občan, občanská společnost a stát
		sdělí osobní zkušenost v dialogu nebo v anketě			VDO-Formy participace
					občanů v politickém životě
					VDO-Principy demokracie
					jako formy vlády a způsobu rozhodování
1-17	1-10	vede konverzaci o práci, kterou by chtěl/nechtěl dělat, uvádí důvody	Pracovní zkušenost	Pracovní pozice pro teenagery	MuV- Kulturní diference
				Pracovní inzerát	MuV - Multikulturalita
				Popis osob, pracoviště, povolání	MuV-Etnický původ

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		čte a popisuje své denní činnosti		Co je ideální zaměstnání Vyplnění dotazníku	MuV- Lidské vztahy
		sestaví, napíše inzerát, odpoví na inzerát na zaměstnání		Slovní zásoba: zaměstnání, přídavná jména, zařízení kanceláře	
		telefonicky si sjedná pracovní schůzku, dohodne si podmínky práce			
		sestaví a vyplní pracovní dotazník			
		vyhledá v textu a při poslechu požadovanou informaci			
		popíše své okolí			
		orientuje se v prostoru			
1-17	1-10	vede konverzaci o práci, kterou by chtěl/nechtěl dělat, uvádí důvody	Práce a zaměstnání	Oficiální dopis Povídání o práci Ideální zaměstnání	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme
		popisuje své denní činnosti		Pracovní inzerát, pracovní podmínky	Evropu a svět
		porovná pracovní podmínky dnes s			VMEGS – Jsme Evropané

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		podmínkami svých rodičů - sestaví a vyplní anketu			
		dohodne si odměnu za práci a zjistí pracovní podmínky			
		vyslechne si rozhovor o pracovní činnosti a zachytí požadované detaily			
1-17	1-10	čte a poslouchá o módě a módních trendech	Styl a módní směry	Móda a módní směry mladých lidí	MuV- Kulturní difference
				Oblečení pro různé příležitosti	MuV - Multikulturalita
		vyhledá specifické informace v autentickém materiálu		Školní uniforma - výhoda nebo nevýhoda	MuV-Etnický původ
				Je oblečení známkou společenského postavení?	MuV- Lidské vztahy
		píše a hovoří o změně svého image		Sestav si svůj šatník	MeV-Stavba mediálních sdělení
		diskutuje a čte o tom, co lidé kupují a uvádí důvody		Slovní zásoba: oblečení a jeho části, barvy, přídavná jména, nakupování	MeV – Vnímání autora mediálních sdělení
		vyžádá si služby prodáváče a sám je umí poskytnout		Image - vyjádření sebe sama	MeV – Práce v realizačním týmu
		popisuje, co má na sobě			MeV-Tvorba mediálních sdělení
		formou ankety zjišťuje módní trendy mezi mládeží			MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-17	1-10	čte a vyhledává specifické informace	Život v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - souvislosti	Cestování v čase - skutečnost nebo přání	EV – Základní podmínky života
		poslouchá životní příběhy a reprodukuje je svými slovy		Vynálezy, které usnadňují život	EV – Lidské aktivity a životní prostředí
		personifikuje zážitky jiných osob		Srovnávání životních podmínek v různých dobách	EV –Vztah člověka k prostředí
		orientuje se v autentickém textu		Neobvyklý zážitek	EV - Ekosystémy
		pracuje ve skupině, společně se účastní tvorby příběhu		Používání všech známých časů	
		píše scénář hry, ve které sám účinkuje		Slovní zásoba: technika, časové údaje	
1-17	1-10	hovoří a čte o výživě a stravovacích návycích	Životní styl a zdraví	Zdravotní problémy a jejich léčba	MuV- Kulturní difference
		vyhledává specifické informace v textu a při poslechu autentického materiálu		Zdravá/nezdravá výživa	MuV - Multikulturalita
		diskutuje o nemocích		U doktora	MuV-Etnický původ
		sestaví dotazník a vyplní		Slovní zásoba: nepříjemné pocity, zdraví, nemoce, části těla, příznaky nemoci a jejich popis	MuV- Lidské vztahy
					EV – Základní podmínky života
					EV – Lidské aktivity a životní prostředí

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		ho, poradí kamarádovi			EV –Vztah člověka k prostředí
1-17	1-10	sděluje novinky a reaguje na ně	Realita a životní zkušenosti	Televizní soutěže, filmové prostředí Sdělování zážitků	MeV-Kritické čtení a vnímání mediálních řešení
		sestaví a vyřeší kvíz		Neobvyklý příběh	MeV – Interpretace vztahu
		mluví, píše a poslouchá o zkušenostech a zážitcích		Život v anglicky mluvících zemích - srovnání	mediálních sdělení a reality MeV-Fungování a vliv médií
		hovoří o osobních záměrech		Dovětky	ve společnosti MeV-Tvorba mediálních
		vyjadřuje souhlas a nesouhlas			sdělení MeV-Stavba mediálních
		nabízí a navrhuje řešení situace			sdělení MeV – Vnímání autora
		čte, vyhledává info v autentickém textu i při poslechu			mediálních sdělení MeV – Práce v realizačním
		odhaduje a vyhledá správný sled událostí v příběhu			týmu
1-17	1-10	porovná podmínky života v zemích a porovná je s ČR	Náš svět - možnosti a znalosti	Sdělování zážitků Práce s kontextem Vyjádření vlastního stanoviska	EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV –Vztah člověka k

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		hovoří a vyhledá info o životě lidí v různých podmínkách		Vyjádření míry pravděpodobnosti, že se něco stane a proč	prostředí VDO-Občan, občanská
		napíše kamarádovi dopis o životě v naší zemi		Proč studujeme	společnost a stát
		sestaví a prezentuje reklamu		Slovní zásoba: technika, vývoj technologií	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá
		vyhodnotí informace o zvířatech v ohrožení		Přírodní zdroje, ochrana životního prostředí	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
		analyzuje, hovoří a poslouchá o problémech životního prostředí			VMEGS – Jsme Evropané
1-17	1-10	vede každodenní konverzaci	Počasí - společenská konverzace	Zdvořilostní obraty	EV – Základní podmínky života
		vede zdvořilostní konverzaci		Dovětky	
		čte si, poslouchá a vytváří předpovědi počasí		Vyjádření souhlasu/nesouhlasu	EV – Lidské aktivity a životní prostředí
		hovoří o počasí		Podmínkové věty	
		vyhodnocuje specifické informace v textu i při poslechu		Souhlas, reakce	EV – Vztah člověka k prostředí
				Předpověď počasí	
				Slovní zásoba: počasí, meteorologické jevy	EV - Ekosystémy

Německý jazyk

Předmět Německý jazyk – druhý cizí jazyk – je předmět s přímou vazbou na multikulturní výchovu. Znalost jazyka poskytuje žákům informaci o kulturních diferencích německy mluvících zemí a představu o životě v nich. Umožňuje jim dorozumět se v cizojazyčném prostředí v běžných životních situacích. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry a vede k toleranci k odlišným kulturním hodnotám. K tomuto cíli jsou zaměřena i probíraná témata.

Výuka gramatiky je rovněž směřována k rozvíjení komunikačních schopností žáků a ke schopnosti pracovat s odpovídajícími texty.

Předmět Německý jazyk – druhý cizí jazyk – rozvíjí především kompetence komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Předmět je realizován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků a třída se dělí na skupiny.

Metody a formy výuky:

- vyšší intenzita výuky vedoucí k aktivnímu využití komunikace v německém jazyce
- skupinová práce žáků
- samostatné projekty žáků zaměřené na poznávání kultury příslušné jazykové oblasti
- reprodukce textů
- poslechová cvičení
- využití výukových počítačových programů
- internet, knihovna
- četba doplňkové literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. K efektivní a plánovité organizaci učení, k vyhledávání vhodných způsobů a metod
2. K samostatné práci s informacemi, k jejich získávání, třídění a správnému využití.
3. K osvojování odborné terminologie a jejímu správnému používání
4. K vytváření uceleného pohledu na studované jevy v jejich vzájemných souvislostech.
5. K objektivnímu hodnocení výsledků vlastní práce, k hledání způsobů k odstranění negativních jevů a k diskusi.
6. K poznání smyslu a cílů učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

7. K rozpoznání problémových situací a k samostatnému hledání způsobů jejich řešení.
8. K přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí.
9. Ke schopnosti toto rozhodnutí obhájit.
10. K jejich aplikaci v praktickém životě.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

11. Ke kultivovanému ústnímu projevu a ke schopnosti srozumitelně vyjadřovat a zdůvodňovat své myšlenky.
12. K rozvíjení slovní zásoby.
13. K zapojování se do diskuse.
14. K využití získaných znalostí ke komunikaci v cizím jazyce.
15. K používání technických prostředků komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

16. K týmové práci.
17. K dodržování pravidel této práce, na jejichž tvorbě se sami podílí.
18. K ohleduplnému přístupu k druhým lidem a k respektování jejich osobnosti.
19. K udržování dobrých mezilidských vztahů.
20. K sebeovládání, k upevňování sebedůvěry a sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

21. K respektování názoru druhých a k úctě k jimi uznávaným hodnotám.
22. K odpovědnému rozhodování a k odmítání útlatu a ponižování jiných osob.
23. K vytváření právního vědomí.
24. K respektování kulturních a historických tradic.
25. K odpovědnosti vůči sobě a vůči společnosti.
26. Ke vzájemné pomoci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

27. K odpovědnosti za včasné a kvalitní plnění pracovních povinností.
28. K adaptaci na nové pracovní podmínky.
29. K dodržování pravidel bezpečnosti při práci a k ochraně zdraví svého i ostatních.
30. K vzájemné pomoci.
31. K efektivnímu využívání získaných znalostí v praxi.

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
3. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. Vypracuje projekt nebo plakát k daným tématům
10. Na základě vědomostí a s přihlédnutím k učivu si zvolí téma ročníkové práce, která se vztahuje k německy mluvícím zemím, za pomoci slovníku a internetu
11. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
12. Svým pracovním úsilím směřuje cílevědomě k přípravě na jazykově zaměřené školy a k rozvíjení jazykových znalostí na vyšší úrovni.

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
3. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. Vypracuje projekt nebo plakát k daným tématům
10. Na základě vědomostí a s přihlédnutím k učivu si zvolí téma ročníkové práce, která se vztahuje k německy mluvícím zemím, za pomoci slovníku a internetu
11. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
12. Svým pracovním úsilím směřuje cílevědomě k přípravě na jazykově zaměřené školy a k rozvíjení jazykových znalostí na vyšší úrovni.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-31	3	Využívá získané	Ich und du	Já jsem ... Jak se jmenuješ?....	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá
	4	dovednosti k navazování	Rockkonzert	Jmenuji se...	
	6	vztahů		Přehled německy mluvících zemí	
	12	Aktivně se zapojí do		Pozdravy během dne	Objevujeme Evropu a svět
		jednoduché konverzace,		Číslovky 1- 20	Jsme Evropané
		pozdraví a rozloučí se			
		Představí se a zeptá na			
		jména ostatních			
		Rozlišuje slova podobná s			
		češtinou			
1-31	1	Vyjádří své mínění a své	Ich und du	Otázky doplňovací a zjišťovací	
	2	přání	Am Kiosk	Slovní zásoba k nápojům	
	3	Pracuje se slovní zásobou,		Způsobové sloveso möcht..	
	4	která se týká nápojů		Píseň	
	5	Aktivně se zapojí do		Slovesa v 1. a 2. osobě singuláru	
	6	jednoduché konverzace na			
	8	téma: Jak se ti líbí?			
	11	Řekne, co dělá ve volném			
	12	čase			
		Klade otázky			
1-31	1-8	Telefonuje v jednoduchých	Ich und du	Členové rodiny	
	11	větech	Familien- Quiz	Číslovky 20-1000	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
	12	Zeptá se a sdělí své telefonní číslo		Časování slovesa sein	
		Vypráví v jednoduchých větách o své rodině		Přivlastňovací zájmen mein , dein v 1. pádě	
		Aktivně používá číslovky do 1000			
1-31	1,2,3, 4,5,6 7,8,	Poslouchá jednoduché telefonní rozhovory a reprodukuje je	Ich und du Wir kommen ins Fernsehen	Zápor nicht Slovesa v singuláru Otázka s Woher?	
	11 12	Pracuje s pomocným slovesem sein		Odpověď – Aus/aus der Otázka s Wo? Odpověď – In/in der	
		Používá slovesa s různých osobách singuláru		Aktivita doma Jména měst a zemí	
		Poslouchá vyprávění o Rodině a odpovídá na otázky k textu		Souhrnné opakování 4 lekcí	
		Přestaví spolužáka a zeptá se odkud pochází			
		Čte texty s porozuměním			
1-31	1-12	Rozlišuje města v Německu, Rakousku a Švýcarsku	Schule und Lernen Die Neue	Předměty ve škole Dny v týdnu Časování sloves v plurálu	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		Orientuje se na mapě		Četba a poslech s porozuměním	Jsme Evropané
		Používá pozdravy			MuV-multikulturalita
		Jednotlivých německy mluvících zemí			Kulturní difference
		Napíše jednoduchý e-mail,			
		Ve kterém hledá kamaráda na dopisování			
		Sdělí svůj rozvrh hodin			
		Aktivně konverzuje se spolužáky o předmětech ve škole			
1-31	1-9	Napíše jednoduchý text o škole a vyučování	Schule und Lernen	Slovní zásoba- školní potřeby	
	11		Der erste Schultag	Prívlastňovací zájmena v 1. pádě	
	12	Určuje názvy školních pomůcek formou soutěže		Člen určitý a neurčitý v 1. pádě	
		Rozlišuje rody podstatných jmen		Zápor kein v 1. pádě	
		Aktivně komunikuje se spolužáky o škole		Způsobové sloveso möcht- + infinitiv	
		Napíše krátký e-mail o škole			
1-31	1-8	Zeptá se na čas	Schule und Lernen	Způsobové sloveso dürfen	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
	11	Aktivně pracuje s přivlastňovacími zájmeny a kein v rozhovoru	Freitag, der 13.	Určování času	
	12			Osobní zájmena v 1.pádě	
				Přivlastňovací zájmena v 1. pádě	
		Tvoří jednoduché rozho- vory o předmětech ve škole a školních pomůckách			
		Čte a poslouchá neznámé texty s porozuměním			
		Omluví se			
		Používá způsobové sloveso möchten			
1-31	1-9	Reprodukuje jednoduchý text, týkající se běžných denních situací	Schule und Lernen	Způsobové sloveso dürfen	
	11		So ein Pech	4. pád podstatných jmen	
	12			Nepravidelná slovesa	
		Objedná si v restauraci a a u stánku s občerstvením		Rozkazovací způsob nepravidelných sloves	
		Pošle jednoduchou sms		Řadové číslovky a datum	
		Rozlišuje nepravidelná slovesa		Souhrnné opakování 5.-8.lekce	
		Čte a poslouchá s porozu- měním			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-31	1-8	Sdělí spolužákům svůj	Freizeit	Slovní zásoba na téma volný čas	
	11	program ve volném čase	Sechs Freunde	Stupňování příslovčí	
	12	Tvoří rozhovory se spolu-		Způsobové sloveso können	
		žákem, kde si různými			
		způsoby domlouvají			
		schůzku			
		Jednoduchými větami			
		popisuje osobu			
1-31	1-8	Vytváří přijímá a nebo	Freizeit	Slovní zásoba k místům	
	11	odmítne různé návrhy	Was machen wir	Předložky auf a in + 4. pád	
	12	činností	heute?	Slovesa s odlučitelnou předponou	
		Pracuje s názvy míst		Způsobové sloveso dürfen	
		Zeptá se na důvody a			
		zdůvodňuje své činy			
		Pracuje se způsobovými			
		slovesy können a dürfen			
		Čte a poslouchá s porozu-			
		měním			
1-31	1-8	Užívá záporné otázky a	Freizeit	Záporná otázka: Ja – nein- doch	
	11	odpovědi s doch	Kommst du mit?	Určitý člen a přivlastňovací zájmena ve	
	12	Pracuje s podstatnými		4. pádě	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		jména v 1. a 4. pádě		Osobní zájmena ve 4. pádě	
		Tvoří otázky a odpovědi			
		Vytváří se spolužáky			
		rozhovory na téma burza a			
		nakupování			
1-31	1-8	Zeptá se na ceny a sdělí	Freizeit	Zdvořilostní forma oslovení	
	11	ceny	Flohmarkt	Neurčitý člen a zápor kein	
	12	Informuje, o tom co se		Souhrnné opakování 8.-12. lekce	
		říká při nakupování		Závěrečné opakování	
		Pracuje se slovní zásobou			
		k oblečení			
		Používá zdvořilostní formu			
		oslovení			
		Aktivně používá neurčitý			
		člen a zápor kein			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-31	1-8	Sděluje svoje zážitky z	Zu Hause	Opakování 6. ročníku	
	11	prázdnin	Stress	Časové údaje	
	12	Popíše svůj denní program		Způsobové sloveso müssen	
		a zapojí časové údaje		Slovní zásoba-jídla a nápoje	
		Aktivně se zapojí do			
		diskuse na téma přestávka			
		Pozve kamaráda na			
		návštěvu			
1-31	1-9	Vytváří rozhovor na téma	Zu Hause	Slovní zásoba na téma činnosti doma	
	11	domácí práce	Manuel,	Perfektum pravidelných sloves	
	12	Používá různé druhy	der Hausmann	Příčestí minulé	
		otázek			
		Pracuje s perfektem			
		Vytváří příčestí minulé			
		pravidelných sloves			
1-31	1-8	Popisuje zvířata	Zu Hause	Slovní zásoba- zvířata, barvy, adresa	
	11	Baví se o domácích mazlí-	So viele Tiere	Množné číslo podstatných jmen	
	12	čcích		Zdrobněliny s -chen	
		Rozlišuje rody podstatných		Způsobové sloveso können	
		jmen		Perfektum pravidelných sloves	
		Rozeznává barvy			
		Sestavuje inzeráty do			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		novin			
		Pracuje s množnými čísly podstatných jmen			
1-31	1-9	Vytváří plány na výlety	Zu Hause	Slovní zásoba na téma péče o zvířata	
	11	Diskutuje o svých domácích zvířatech	Unser Zoo	Perfktum s haben a sein	
	12			Neurčitý podmět man	
		Sestavuje pravidla péče o zvířata		Skloňování podstatných jmen	
				Opakování 13.-16. lekce	
		Pracuje s perfektem slabých, silných a nepravi- delných sloves			
		Ve skupinách hraje hru			
		Napíše dopis, ve kterém vypráví o svém zvířeti			
		Pracuje s texty			
		Poslouchá s porozuměním			
1-31	1-12	Orientuje se na mapě, hledá německá města podle textu	Sport und Spass Klassenfahrt	Slovní zásoba- názvy míst v okolí, místnosti v domě a protiklady	
				Perfektum sloves se sein a haben	
		Vypráví se spolužáky o Škole v přírodě a školních výletech		Rozkaz jako zdvořilostní forma	
				Vazba es gibt+ 4. p.	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		Popisuje svůj dům, byt			
		Zapojuje do hovorů			
		zdvořilostní formu rozka- zu			
1-31	1-9	Aktivně se zapojuje do	Sport und Spass	Slovní zásoba na téma sportovní odvětví	
	11	diskuse o sportu	Wer gewinnt?	Místa doma a v okolí	
	12	Napíše pravidla jím zvole- ného sportu		Préteritun pomocného slovesa haben	
				Stupňování přídavných jmen a příslovčí	
		Srovnává spolužáky			
		a používá komparativ a			
		superaltiv			
		Poslouchá a čte			
		s porozuměním			
1-31	1-8	Popisuje fyzický vzhled	Sport und Spass	Slovní zásoba- části těla, nemoci	
	11	osob	Das Schülerturnier	Osobní zájmena ve 3. pádě	
	12	Diskutuje se spolužáky		Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě	
		o prospěšnosti sportu			
		Vytváří rozhovory o nemo- cech a zraněních			
		Hraje scénku u lékaře			
		Používá komparativ a			
		superlativ			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-31	1-9	Popisuje osoby	Sport und Spaß	Slovní zásoba- další druhy sportů	
	11	Aktivně používá 2. a 3.	Fußball	Tázací zájmeno Welcher/e/es v 1. a 4.	
	12	Stupeň přídavných jmen a		pádě	
		příslovců při srovnávání		Srovnávání pomocí wie a als	
		osob a věcí		Vedlejší věty s weil	
		Napíše dopis, ve kterém			
		sděluje sportovní			
		úspěchy školy			
		Vypracuje osobní údaje o			
		známém sportovci			
1-31	1-9	Vytváří rozhovory,	Zum Schluss	Opakování 17-20. lekce	
	11	ve kterých aktivně			
	12	zapojuje welcher			
		Hraje hru na otázky a			
		odpovědi s weil			
		Čte a poslouchá s			
		porozuměním			
		Podle textů určuje názvy			
		německých měst			
		Utváří přehled sportů a			
		Jejich rozdělení			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-31	1-8	Hraje scénky v restauraci	So ist es bei uns!	Členy ve 3. pádě	
	11	Pozve svého kamaráda	Unser Gast	Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě	
	12	domů na oběd		Slovní zásoba na téma- členové rodiny, jídlo	
		Aktivně se zapojuje do			
		diskuse o jídle a			
		zvyklostech při stolování			
		Napíše dopis o sobě			
		Ve skupině sestaví			
		jídelníček			
1-31	1-8	Orientuje se ve škole a	So ist es bei uns!	Tázací zájmena ve 3. a 4. pádě	MuV- kulturní difference
	11	popisuje plánec školy	Besuch in der	Předložky vor a nach	Multikulturalita
	12	Sestavuje ve skupině dopis	Schule	Slovní zásoby místnosti ve škole	
		pro partnerskou třídu v		Závěrečné opakování	
		Německu			
		Diskutuje o školách v			
		německy mluvících			
		zemích			
		Popisuje svůj obvyklý den			
		Poslouchá a učí se			
		německou píseň			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
3. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. Vypracuje projekt nebo plakát k daným tématům
10. Na základě vědomostí a s přihlédnutím k učivu si zvolí téma ročníkové práce, která se vztahuje k německy mluvícím zemím, za pomoci slovníku a internetu
11. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
12. Svým pracovním úsilím směřuje cílevědomě k přípravě na jazykově zaměřené školy a k rozvíjení jazykových znalostí na vyšší úrovni.

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. vypracuje projekt nebo plakát k daným tématům
10. na základě vědomostí a s přihlédnutím k učivu si zvolí téma ročníkové práce, která se vztahuje k německy mluvícím zemím, za pomoci slovníku a internetu
11. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
12. svým pracovním úsilím směřuje cílevědomě k přípravě na jazykově zaměřené školy a k rozvíjení jazykových znalostí na vyšší úrovni

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-31	1-8	opakuje látku 7. ročníku	Opakování 7. ročníku	Slovní zásoba, gramatika a ozhovory k učivu 7. ročníku	
1-31	1-12	vyjadřuje svoje mínění k danému tématu	So ist es bei uns! Freizeit für junge Leute	Slovní zásoba na téma hobby a povolání Vedlejší věty s dass Souvětí se spojkami deshalb a trotzdem	EV - lidské aktivity a životní prostředí
		podává informace o osobách			
		pomocí komparativu a superlativu srovnává osoby			
		baví se o svých koníčcích			
		sestavuje tabulku s informacemi o kamarádovi			
		diskutuje o povoláních			
		poslouchá s porozuměním			
		aktivně používá spojku dass			
1-31	1-8	vypráví o návštěvě města a přitom používá vhodné předložky a spojení	So ist es bei uns! In der Stadt unterwegs	Slovní zásoba – názvy budov ve městě a dopravní prostředky Předložky an, bei, in, von, zu, mit + 3.p.	
	11				
	12				
		poradí cestu na určité místo s použitím předložek			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		napíše e-mail, ve kterém si domluví schůzku na určitém místě a popíše cestu			
1-31	1-8	čte a poslouchá texty s porozuměním	Zum Schluss	Práce se slovníkem a na internetu	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá,
	11				
	12	vyhledává neznámá slova pomocí slovníku a internetu			objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
		vypracuje kvíz s německými reáliemi			
1-31	1-8	vyjadřuje svoje pocity v souvislosti se sourozenci	Meine Geschwister und ich	Slovní zásoba - oblečení	
	11			Přídavná jména v 1. pádě	
	12	hraje scénky, ve kterých reaguje na konfliktní situace	Immer Ärger mit Der Schwester	Osobní zájmena ve 3. pádě Způsobové sloveso wollen	
				Neurčitý člen ve 3. pádě	
		diskutuje o módě a používá osobní zájmena ve 3. pádě			
		pracuje se způsobovým slovesem			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-31	1-9	baví se o programech	Meine Geschwister	Zvratná slovesa	
	11	v televizi a vyjadřuje	und ich	Vedlejší věty s wenn	
	12	svůj názor	Fernsehprogramm	Způsobové sloveso sollen	
		přirazuje názvy pořadů k		Přídavná jména ve 4. pádě	
		jejich obsahu a rozlišuje			
		druhy pořadů			
		vyjadřuje své pocity			
		reaguje v konfliktních			
		situacích, používá			
		zvratné se			
		pracuje se slovesem			
		sollen			
		pracuje s textem			
		vyrábí a hraje ve třídě			
		kvarteto s oděvy			
1-31	1-9	vytváří rozhovory o	Meine Geschwister	Slovní zásoba - místnosti v bytě	
	11	pořádku v pokoji	und ich	Privlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě	
	12	napíše e-mail, ve kterém	Unsere Wohnung		
		popisuje svůj pokoj	ist zu klein		
		vysvětluje klady a zápory			
		vlastního a společného			
		pokoje			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		pracuje s přídavnými jmény v přívlastku			
1-31	1-9	popisuje vlastní pokoj	Meine Geschwister und ich	Slovní zásoba – nábytek zařízení	
		hodnotí zařízení pokoje		Předložky auf, hinter, über, unter, vor, neben	
		hraje scénky v obchodě s nábytkem	Endlich ein eigenes Zimmer	Složená slova a jejich člen	
		používá smíšené předložky		Ukazovací zájmeno dieser/e/es	
1-31	1-8	reprodukuje texty v učebnici	Zum Schluss	Závěrečné opakování	MuV - kulturní diference, multikulturalita
	11				
	12	přirazuje texty k obrázkům			EV - vztah člov. k prostředí
		diskutuje o domech			
		v Německu			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-31	1-8	Opakuje látku 8. ročníku	Opakování učiva 8. ročníku	Slovní zásoba, gramatika, rozhovory k učivu 8. ročníku	
	1-12				
1-31	1-9	vytváří rozhovory o počasí	Feiern und Ferien	Slovní zásoba - počasí	
	11		Die Geburtstags rallye	Způsobová slovesa v préteritu	
	12	rozumí a vysvětluje pravidla společenských a stolních her			
		ve skupině vytvoří návrh na stolní hru			
		pracuje se způsobovými slovesy v préteritu			
		píše dopis o své narozeninové oslavě			
1-31	1-9	diskutuje o prázdninových místech v Německu	Feiern und Ferien	Slovní zásoba - Reiseziele	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá,
	11		Bald sind Ferien!	Smíšené předložky - an, auf, in, über, vor, unter, neben	objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
	12	pracuje s prospekty		Přívlastňovací zájmena ve 3. pádě	MeV - práce v realizačním týmu,
		popisuje místa s použitím předložek		Přídavná jména v přívlastku ve 3. pádě	
		pracuje s přídavnými jmény v přívlastku			tvorba mediálních sdělení

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-31	1-9	popisuje situaci v Berlíně na nádraží	Feiern und Ferien Berlin! Berlin!	Slovní zásoba – na nádraží, místa ve městě	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
	12	vypráví o historii Berlína		Přídavná jména v přívlastku – 1. pád	MuV - kulturní difference, multikulturalita
		pracuje s texty			Evropa a svět nás zajímá
		poslouchá s porozuměním			
		diskutuje o současnosti a památkách Berlína			
1-31	1-9	poznává realie v německy mluvících zemích	Unsere Nachbarn -Schweiz -Österreich	Slovní zásoba – německy mluvící země Skloňování přídavných jmen v přívlastku	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
		hovoří o kultuře, památkách a současnosti			
1-31	1-9	poznává kulturu, pohovoří o památkách a současnosti	Prag	Slovní zásoba – Praha, okružní jízda Prahou	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
	11		Stadtrundfahrt durch		
	12	pracuje s texty	Prag	Nepravidelná a smíšená slovesa	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
1-31	1-9	Dokáže vytvořit životopis,	Lebenslauf	Slovní zásoba- životopis	
	11	vlastní životopis,	Autobiografie	zájmena	
	12	Životopis významné osobnosti		příslovce	
		rozliší klasický a strukturovaný životopis			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		pohovoří o svých plánech	Berufe	Slovní zásoba – povolání, dovolená	
		do budoucna	Urlaub	Závěrečné opakování	
		Vypráví o své dovolené			

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučován jako logická návaznost na výuku českého a anglického jazyka. Je realizován v 6., 7., 8. a 9. postupném ročníku jako povinný vyučovací předmět ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, vždy s tříhodinovou časovou dotací.

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.. Pomáhá snižovat jazykové bariéry jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Francouzský jazyk je vyučován jako logická návaznost na výuku českého a anglického jazyka. Je realizován v 6., 7., 8. a 9. postupném ročníku jako povinný vyučovací předmět ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, vždy s tříhodinovou časovou dotací.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny .

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. chápání důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život vyhledávání a třídění informací o francouzském jazyce a o frankofonních zemích v dvojazyčných slovnících, výkladových slovnících, v encyklopediích, na internetu, apod.
2. propojování probraných tematických okruhů a jazykových jevů
3. samostatnému porovnávání a kritickému posuzování výsledků získaných při výuce cizího jazyka
4. pozitivnímu vztahu k francouzskému jazyku
5. samostatnému vyvozování závěrů při odstraňování problémů v cizím jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k:

6. řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
7. porovnávání stavby českého, anglického a francouzského jazyka, k nalézání shodných, podobných a odlišných znaků
8. užívání logických postupů při samostatném řešení jazykových problémů
9. vyvozování pravidel probíraných gramatických jevů
10. praktickému ověřování konkrétních jazykových situací
11. kritickému myšlení v cizím jazyce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

12. formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ve francouzském jazyce v ústním i písemném projevu
13. naslouchání a porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce
14. rozvíjení pozitivního vztahu k francouzské literatuře přiměřené jejich věku
15. získávání sebedůvěry při rozhovoru s cizincem
16. aplikování správné a srozumitelné stavby větných celků
17. využívání komunikačních a informačních prostředků pro účinnou komunikaci s cizinci
18. využívání získaných komunikačních dovedností ve francouzském jazyce k navázání kontaktů a spolupráce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

19. účinné spolupráci ve francouzsky hovořící skupině
20. požádání a poskytnutí rady, pomoci
21. diskutování v cizím jazyce v malé skupině nebo v rámci celé třídy
22. dodržování zásad slušného chování ve francouzsky mluvícím prostředí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

23. Rozpoznávání problémů národnostních menšin ve světě i u nás (se zaměřením na frankofonní země)
24. respektování principů společenských zákonů a norem
25. zodpovědnému rozhodování podle svých možností v různých krizových situacích
26. respektování zvyků a tradic frankofonních zemí a jejich porovnávání se zvyky našimi
27. objasňování požadavků na kvalitu životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

28. uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
29. sestavování kvalitních a přesných písemných úkolů

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. Žák rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím jednoduchým větám
3. Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. Žák rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím jednoduchým větám
3. Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
5. Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-30	1-9	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů	Pozdrav, poděkování, představování	Já jsem, jmenuji se, jak se jmenuješ? Kdo je to? Země a města – předložky en, à	VMGES – Jsme Evropané VMGES – Objevujeme Evropu a svět
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem, s dospělým		Podstatná jména a člen Jména osob, měst Pořádek slov ve francouzské větě oznamovací	
		požádá, poděkuje, vyjádří, kde je osoba, město			
		rozliší číslovky základní			
		telefonicky vyjádří, kde je určitá osoba,	Kam, kdy, jak?	Lidské tělo U lékaře Telefonování	OSV – Sociální rozvoj
		informuje o zdravotním stavu		Sloveso být - être Zápor u sloves	
		určí časový údaj – dny v týdnu		Rod a číslo podstatných jmen Předložka de + podstatné jméno (= přivlastňování)	
		popíše osobu, vyjádří zápor		Dny v týdnu	
		rozliší rod a číslo přídavných jmen		Otázka ve francouzštině	
		klade otázku a odpoví na ni			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-30	1-9	určí a lokalizuje předmět	Co je to?	Obchody, nakupování, názvy oblečení, barvy	
		vyjádří vlastnictví, popíše předmět		Člen určitý a neurčitý	
		určí barvy		Množné číslo podstatných jmen	
		dokáže vyjádřit, že něco neví		Předložky na – sur, pod – sous, příslovce vpravo – à droite, vlevo – à gauche	
		seznámí se s francouzskou abecedou		Francouzská abeceda	
		vyhledává potřebné údaje v cizojazyčných slovnících			
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o rodině	Moje rodina a moji přátelé	Mezi sourozenci. Představování členů rodiny Návštěva přátel	MuV - Multikulturalita
		poskytne požadovanou informaci		Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso mít – avoir	
		vyjádří vlastnictví, množství, věk osoby		Číslovky základní 0-100 Vynechávání členu při označení povolání	
		napíše jednoduché blahopřání			
		rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	Naše třída	Co je ve vaší třídě? Předměty ve škole	
		říká, kde jsou věci		Výraz il y a při určování místa, existence	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		umístěny, popíše předměty		Zápor – není, nejsou	
		určí místo osoby		Předložka de v záporné větě	
		vyjádří obdiv, co kdo má a nemá rád		Předložka de po výrazech množství - beaucoup de, assez de, ...	
1-30	1-9	hovoří o předmětech ve škole	Naše třída	Časování sloves pravidelných na – er (1. třída – hovořit – parler, écouter - poslouchat	
		podá potřebné informace o škole			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-30	1-9	podá potřebné informace o časovém údaj – názvy měsíců, datum, čas	Můj týden	Názvy měsíců	OSV – Osobnostní rozvoj
				Režim dne	
		napiše gramaticky správný text		Přítomný čas nepravidelných sloves: dělat – faire, jít, jet - aller	
		hovoří o běžných denních činnostech		Stahování členu určitého le, les s předložkami de, à	
		napiše svůj školní rozvrh		Si = ano (po záporné větě, otázce)	
		hovoří o předmětech ve škole		Vyjadřování data a hodin	
		hovoří o svých zálibách – vyjádří, co rád x nerad dělá	Deštivá neděle	Záliby	OSV – Sociální rozvoj
				Hudební nástroje	
		rozumí poslechu o volném čase		Sport	
				Osobní zájmena samostatná	
		napiše dopis kamarádovi o svém oblíbeném sportu		Nepravidelná slovesa (přítomný čas): psát – écrire, vědět, umět – savoir, číst – lire	
		aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu o hudebních nástrojích			
		požádá o informaci, podá informaci (adresa, telefonní číslo)	Kde bydlíš?	Naše město Praha	
				Paříž, hlavní město Francie	
				Dopravní prostředky	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		zeptá se na cestu, vysvětlí cestu		Sloveso brát, vzít – prendre, učit se - apprendre, rozumět - comprendre	
1-30	1-9	popíše město, bydliště	Kde bydlíš?	Číslovky základní (dokončení) 101 – 2 000 000	EV – Lidské aktivity a životní prostředí
		popíše cestu do školy			
		vyhledá v plánu města (Paříž, Praha) významné stavby		Příslovce blízko, nedaleko, daleko od, vedle (něčeho) vpravo, vlevo, naproti	
		napiše dopis, pohlednici o svém bydlišti			
		určí čas, roční období, odhadne předpověď počasí	Počasí	Jaké je počasí, jaké počasí bude zítra?	VMGES – Evropa svět nás zajímá
		navrhne činnost, přijme x odmítne návrh		Blíží se prázdniny – vyberte si	
		vyjádří děj, který nastane v blízké budoucnosti		Blízká budoucnost: aller + infinitiv	
		vyjádří pocity: radost x lítost, chuť x nechut' něco dělat		Sloveso říci - dire	
		napiše slohovou práci na téma Prázdniny			
		požádá o informaci, podá	Já čtu, ty čteš	V knihovně	MuV – Lidské vztahy

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		informaci o četbě,		Před novinovým stánkem	Čj - Literatura
		literárním hrdinovi		Francouzská literatura – známá díla: Jean de La Fontaine, Molière, Victor Hugo, Jules Verne, Alexandre Dumas, Antoine de Saint – Exupéry, René Goscinny, ...	
		aplikuje své znalosti			
		z české literatury			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím jednoduchým větám
3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
5. používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím jednoduchým větám
3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
5. používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
6. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
9. se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-30	1-9	vypráví o svých zážitcích; aplikuje znalosti ze zeměpisu a poznatky z cest	Vzpomínky	Vzpomínáme na prázdniny	VMEGS – Objevujeme
				Prázdniny ve městě a na venkově	Evropu a svět
		popíše atmosféru města		Cestování, turistická centra ve Francii	Z - Evropa
		rozliší minulý děj		Co víme o Paříži	
		vyjádří nadšení, spokojenost		Minulý čas složený – passé composé (avec avoir)	
		napíše dopis příteli na téma Zážitky z prázdnin		Zvratná slovesa	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o Paříži		Zvláštnosti v časování sloves na – er (s'appeler, acheter, essayer)	
				Časování slovesa vidět – voir; znát, poznat - connaître	
				Já také – moi aussi x já také ne – moi non plus	
		požádá o informaci	Přejete si?	V obchodním domě	OSV – Osobnostní rozvoj
		vede dialog s prodávčem, zaplatí v obchodě		Nakupování v naší čtvrti	OSV – Sociální rozvoj
		popíše město, čtvrť, pojmenuje obchody		Velké obchodní domy v Paříži	
		vyjádří omluvu, rozhořčení		Nákupní centra ve Francii	
				Marcel Pagnol, Milan Kundera	
		hovoří o minulém ději		Pravidelná slovesa 2. třídy na – ir: vybrat si - choisir	
		sestaví jednoduchý text		Passé composé (avec être)	
				Časování nepravidelných sloves venir,	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		v minulém čase		partir, pouvoir, vouloir	
1-30	1-9	rozliší různé způsoby použití zájmena tout	Přejete si?	Zájmeno tout – shrnutí	
				Jen, pouze, až, teprve – ne...que	
		vysvětlí cestu, popíše ulici, dopravní situace	Ulice	Na ulici, pouliční ruch, dopravní kázeň	MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti
				Rozkaz, zákaz, zvolání, výzva, pozvánka	
		stanoví zákaz, rozkaz		Sloveso muset – devoir; dělat si starosti,	
		vyjádří, jak se kdo tváří,		znepokojovat se – s'inquiéter	
		zvolání, výzvu		Que v různých spojeních a významech	
		sestaví pozvánku			
		pojmenuje části oblečení, popíše oblečení spolužáka	Móda	Oblečení klasické nebo moderní?	MeV – Tvorba mediálních sdělení - P
				Mladí dělají módu	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o módě		Coco Chanel, Christian Dior, Yves Saint – Laurent, Jean - Paul Gaultier	MeV – Práce v realizačním týmu - P
				Slovesa líbit se – plaire; položit, pokládat, obléci si - mettre	
		vyjádří co se líbí x nelíbí; souhlas x nesouhlas			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
				Zápor ne...personne – nikdo, ne...jamais – nikdy, ne...rien - nic	
		vyhledá v textu jména významných francouzských návrhářů			
		vypracuje projekt na téma: Paříž – město módy			
		sdělí telefonní číslo a adresu	U nás doma	Dům, byt, okolí Stěhování	Zápor už ne – ne...plus
		v jednoduché konverzaci		Přijďte mě navštívit	
		se dotáže na adresu		Imperfektum – imparfait	
		druhých		Zápor už ne – ne...plus	
1-30	1-9	popíše dům, byt, okolí svého bydliště, školy	U nás doma	Číslovky řadové	
		navrhne pozvání k návštěvě			
		porovná dřívější a nové bydliště			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-30	1-9	vyjádří množství	Co je dobrého?	Potraviny, jídlo	
		komunikuje o nakupování potravin		Česká a francouzská kuchyně	
		nabídne jídlo, pozve ke stolu, popřeje dobrou chuť		Dělivý člen - l 'article partitif	
		reaguje na pozvání		Slovesa na re – (3. třída)	
		porovná francouzskou a českou kuchyni		Zájmenné příslovce en	
		napiše vzkaz, co je třeba nakoupit		Časování slovesa pít - boire	
				C 'est...qui	
		vyjádří a srovná míru vlastností osob, věcí a dějů	Jaké tempo!	Školský systém ve Francii, francouzský rozvrh hodin	
		vymezení časové určení, účel, pocit – spokojenost, údiv, zklamání		Stupňování přídavných jmen a příslovčí	
				Účelové věty pour + infinitiv	
				Sloveso dávat přednost - préférer	
		porovná svůj denní režim s režimem francouzského školáka		Podstatná jména odvozená od číslovek (une dizaine)	
				Ukazovací zájmena samostatná (celui x celle, ceux x cellem)	
1-30	1-9	hovoří o svých plánech	Sporty	Zimní a letní sporty	
		vyjádří budoucí děje, okolnosti dějů		Olympijské hry – Pierre de Coubertin	
				Budoucí čas jednoduchý – futur simple	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		rozliší přání, povzbuzení		Osobní zájmena nesamostatná v předmětu (1. a 2. osoba sg. a pl.)	
		vypracuje projekt na téma sport, olympijské hry		Tvoření příslovcí od přídavných jmen	
		v textu vyhledá specifickou informaci a odpoví na otázky		Slovesa vycházet, odcházet, jít ven – sortir, poslat – envoyer, doufat - espérer	
		napiše pozdrav z hor, z výletu			
		hovoří o hudbě, koncertech	Hudba	Hudba klasická a moderní?	Hv
				Koncerty	
		formuluje názor, dotáže se na názor druhých		Francouzské lidové písně	
				Hymna Francouzské republiky	
		porovná vyjádření podmínky skutečné ve francouzském a českém jazyce		Francouzské šansony – Edith Piaf, Gilbert Bécaud	
				Podmínkové souvětí (podmínka skutečná) – si = jestliže, -li	
		vyhledá informaci o historii písně „ Marseillaise“		Slovesa nabídnout, dát, darovat – offrir	
				Otevřít - ouvrir	
		hovoří o plánech na víkend, na prázdniny	Co budeme dělat?	Televize, televizní program	
				Program kin	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-30	1-9	komunikuje o televizních pořadech, o filmu		Plány na víkendy a na prázdniny	
				Neurčité zájmeno žádný, žádná – aucun, aucune	
		vyjádří časové a místní vztahy, identifikuje místo, vzdálenost			
				Sloveso věřit, myslet – croire, žít – vivre, slíbit, slibovat – promettre (viz mettre)	
		vyjádří politování, zklamání			
		popíše cestu			

Teorie tělesné výchovy

Teorie tělesné výchovy se vyučuje v 6. - 9.ročníku.

Obsah výuky tvoří harmonickou a nedělitelnou součást s obsahem povinného předmětu tělesná výchova, do obsahu učiva jsou integrovány tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj.

Náplň hodin je specifikována podle druhů sportu a žáci jsou děleny do dvou skupin na specializace – volejbal a specializace v ostatních sportech. Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na samostatnou práci s důrazem na kvalitu, rychlost, hygienu, bezpečnost a rozvoj morálních vlastností. Cílem tohoto předmětu je rozvoj specifických pohybových vlastností pro různé druhy sportů.

Teorie tělesné výchovy

6. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-7	1-5	dokáže popsat rozdíly v	Význam pohybu	Rekreační a výkonnostní sport	TV-praktická tělesná činnost
9-15		rekreačním a	pro zdraví	Denní režim žáka a sportovce	VKO-denní režim a volný čas
24-28		výkonnostním sportu		Kondice a sport	Fy- pohyb
		dbá na správné rozvržení		Kladné využívání volného času	OSV
		denního režimu			
		pohybovou činnost			
		zařazuje pravidelně a s			
		konkrétním účelem			
		dokáže definovat a			
		aplikovat pojmy kondice a			
		sport			
12-13		dokáže posoudit význam	Hygiena a první	Význam první pomoci ve sportu	VSZ, Př-první pomoc
26-28	3-5	první pomoci ve sportu	pomoc v TV	Nejčastější mikrotraumata v různých	VKZ, Př-hygiena
30-36	7	dokáže vyjmenovat		sportech+základní první pomoc	Tv-praktická aplikace
		nejčastější drobné zranění		Prevence sportovních úrazů	
		dle své sportovní		Předčasná specializace ve sportech	
		specializace		Zdravá výživa	OSV, MuV
		dokáže poskytnout první		Pitný režim	
		pomoc při úrazu		Hygiena sportovce a sportovní zařízení	
		orientuje se v prevenci			
		sportovních úrazů			
		uvědomuje si rizika			
		předčasné specializace a			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		přetěžování v jednotlivých sportech			
		dokáže vyjmenovat a uplatňovat principy zdravé výživy a pitného režimu			
		usiluje o dodržování hygieny sportovce			
7-8	7-8	ve sportu používá	Komunikace v Tv	Základní druhy a projevy komunikace	TV-praktické aplikace
15-17	10-13	základní komunikační projevy		Fanoušci a sport	
18		dokáže posoudit pozitivní a negativní projevy sportovních fanoušků		Mezilidské vztahy	MUV, OSV
1-8	9	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Historie a současnost sportu	Úspěchy našich sportovců	OSV
20-25	12-14	aktivní účast na školních soutěžích		Olympiáda dětí a mládeže	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-7	1-5	dokáže popsat a posoudit	Význam pohybu pro zdraví	Formy zvyšování tělesné zdatnosti	Tv-praktická činnost
9-15		formy zvyšování tělesné		Délka a intenzita pohybu při různých	Fy- pohyb
24-28		zdatnosti a výkonnosti		aktivitách	OSV
		dokáže posoudit délku a		Prázdninové aktivity	
		intenzitu zatížení v			
		příslušném sportu			
		seznámí ostatní s kladnými			
		a zápornými			
		prázdninovými			
		pohybovými aktivitami			
9-14	2	dokáže definovat rozdíl	Sport tělesně a mentálně postižených	Tělesné a mentální postižení sportovci	Vkz,Vko-osobní bezpečí
20-25	5	mezi tělesným a mentálním		Organizace zaměření na pomoc těmto	Tv-praktické činnosti
		postižením sportovce		sportovcům	
		vyhledá některé známé			
		osobnosti, které se			
		zapojují do nadací a fondů			
		pomáhajícím			
		handicapovaným			
		sportovcům			
1-8	1-3	dokáže vysvětlit pojmy	Některé formy zvyšování tělesné kondice a zdatnosti	Aerobní a anaerobní funkce organismu	Tv-praktické činnosti
30-36	8-9	z aerobní a anaerobní		Aerobik-formy a druhy	
		fyzologie tělesných		Posilování- formy a druhy	
		cvičení			
		dokáže rozdělit různé			OSV
		formy a druhy aerobiku			
		dokáže obecně popsat			
		funkci svalů			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
		zná zásady správného posilování bez zátěže a se zátěží			
9-14	4-6	dokáže posoudit důležitost morálně volných vlastností ve sportu	Základy psychologie sportu	Morálně volné vlastnosti ve sportu Vůle Fair play	Tv-praktické činnosti
20-25	9-12	dokáže vyjmenovat základní volné vlastnosti ví, co je Fair play, jak funguje v ČR			OSV
1-8	1-2	dokáže posoudit vliv cukrů, tuků a bílkovin na člověka a sportovce	Sacharidy,lipidy, proteiny-jejich vliv na sportovce, minerály, fytoterapie	Vymezení pojmů:sacharidy,lipidy proteiny Definice +výskyt v organismu a ve stravě Základní minerály v lidském těle Fytoterapie-pojem,užití	Př-základní stavební látky v Tv- praktické činnosti
20-25		zná základní minerály, které jsou v těle obsaženy a nebezpečí pro organismus při jejich ztrátě vyhledá základní a známé byliny a dokáže vysvětlit, jak se mohou používat			OSV

Výpočetní technika

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve třídách s rozšířenou výukou výpočetní techniky, 1 hodina týdně ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textovými editory, tabulkovými editory, s programy na tvorbu prezentací a s operačním systémem. Dále by měli umět navrhnout a vytvořit jednoduché webové stránky. To vše ve spojení s orientací ve světě informací, zpracováním získaných informací a s využitím informací v dalším vzdělávání i v praktickém životě. V předmětu jsou zahrnuta i témata Historie Internetu, Vývoj počítačů a výpočetní techniky. Pro vzájemnou komunikaci a předávání informací a souborů se žáci učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Výpočetní technika II úzce souvisí předmět Informační a komunikační technologie pro 6. až 9. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. poznání úlohy informací a informačních činností
2. využívání moderních informačních a komunikačních technologií
3. pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
4. porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
5. tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
6. osvojení Internetového prostředí, využití vyhledávacích portálů a klíčových slov
7. poznání smyslu a cíle učení
8. pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím výukových programů
9. hodnocení výsledků své práce v daném editoru a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

10. uvědomění si problémové situace, promyšlení a naplánování způsobu řešení v rámci algoritmizace a programování
11. promýšlení postupů práce v běžném životě
12. porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
13. samostatnému řešení problému a k vhodnému zvolení způsobu řešení

14. aplikaci získaných poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

15. schopnosti formulovat svůj požadavek
16. vlastní prezentaci, schopnosti obhájit svou práci vhodnými argumenty
17. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
18. kooperace se spolužáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

19. spolupráci při řešení problémů
20. odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
21. respektování názorů druhých i k umění diskutovat a věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

22. respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s informačními a komunikačními technologiemi
23. respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
24. zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na Internetu či jiných médiích
25. poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

26. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s informačními a komunikačními technologiemi
27. šetrné a bezpečné práci s výpočetní technikou
28. využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
29. používání získaných znalostí v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací
3. ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
4. ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
5. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6. pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví
7. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
8. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
9. navrhne a vytvoří webovou stránku
10. ovládá práci v prostředí operačního systému

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací
3. ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
4. ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
5. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6. pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví
7. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
8. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
9. navrhne a vytvoří webovou stránku
10. ovládá práci v prostředí operačního systému
11. používá základní pojmy z oblasti hardwaru a softwaru

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29		žák respektuje pravidla bezpečnosti práce na PC	Úvod do předmětu	Bezpečnost práce v učebně VT	
				Řád učebny VT	
1 - 29	10	ovládá práci v prostředí operačního systému	Operační systém	Vytvoření, přejmenování, přesunutí a kopírování složky	
				Zástupce	
				Vzhled okna	
				Vzhled ikon	
				Seřazení a vyrovnání souborů v okně	
				Přejmenování a přesunutí souboru	
1 - 29	1	při vyhledávání na	Internetové	Hledání webové stránky	OSV
	6	Internetu používá	prohlížeče	Kopírování textu z Internetu	EV - Lidské aktivity a životní prostředí
	7	jednoduché a vhodné cesty		Ukládání a kopírování obrázků	
		komunikuje pomocí		E-mailová adresa	EV – Vztah člověka k prostředí
		Internetu		Odeslání zprávy s přílohou	
		vyhledává informace na			VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
		portálech, v knihovnách a			MeV
		encyklopediích			
1 - 29	1	zpracovává text a obrázky	Textové editory	Barva a fonty písma	OSV
	2	v textovém editoru		Styly a formátování	MeV
	3	zpracuje a prezentuje		Opravy překlepů	Čj – Pravopis, Slohová cvičení
	5	informace v textové formě		Vkládání speciálních znaků	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	6	ověřuje věrohodnost		Tisk dokumentu	
	7	informací a informačních		Malování jako součást Wordu	
	8	zdrojů		Wordarty	
		uplatňuje estetická a		Kliparty	
		typografická pravidla		Ohraničení a stínování	
1 - 29	4	zpracovává text a	Tabulkové editory	Ovládací panely	
	5	informace v tabulkovém		Formát buňky	
	8	editoru		Vkládání dat	
		uplatňuje estetická a		Formáty sloupců a řádek	
		typografická pravidla při		Označení a vlastnosti bloku	
		tvorbě tabulky		Ohraničení	
		aplikuje matematické		Vkládání jednoduchých vzorců	
		funkce v rámci			
		tabulkového editoru			
1 - 29	1	zpracovává text a obrázky	Programy na tvorbu	Typy prezentací	OSV
	3	v prezentačním editoru	prezentací	Vlastní animace	MeV
	5	uplatňuje estetická a		Přechod snímků	
	6	typografická pravidla		Vytvoření složitější prezentace	
	7	zpracuje a prezentuje			
	8	informace v multimediální			
		formě			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29	3	využívá prostředí HTML editoru k tvorbě webových stránek	Tvorba webových stránek	Seznámení s programem	MeV
	9			Základy práce	OSV
		zpracuje a prezentuje informace v HTML prostředí		Panely nástrojů	Čj – Pravopis, Slohová cvičení
				Vkládání textu	
				Fonty Písma	
		uplatňuje estetická a typografická pravidla při tvorbě webové stránky		Pozadí stránky	
				Vkládání obrázků	
				Vkládání odkazů	
				Typy odkazů	
				Vytvoření jednoduché webové stránky	
1 - 29	11	rozezná a určí jednotlivé komponenty výpočetní techniky	Hardware	Základní sestava PC	
				Vstupní / výstupní zařízení	
				Procesor	
				Paměti - vnější a vnitřní	
				Organizace informací na paměťovém médiu a jejich kapacita	
1 - 29	11	má přehled o programovém vybavení počítače	Software	Druhy programů	
				Operační systémy	
				Viry a antivirové programy	
		chrání počítač před viry			
1 - 29		žák respektuje pravidla bezpečnosti práce na PC	Úvod do předmětu	Bezpečnost práce v učebně VT	
				Řád učebny VT	
1 - 29	10	ovládá práci v prostředí operačního systému	Operační systém	Vytvoření, přejmenování, přesunutí a kopírování složky	
				Zástupce	

				Vzhled okna	
				Vzhled ikon	
				Seřazení a vyrovnaní souborů v okně	
				Přejmenování a přesunutí souboru	
1 - 29	1	při vyhledávání na	Internetové	Hledání webové stránky	OSV
	6	Internetu používá	prohlížeče	Kopírování textu z Internetu	EV - Lidské aktivity a životní prostředí
	7	jednoduché a vhodné cesty		Ukládání a kopírování obrázků	
		komunikuje pomocí		E-mailová adresa	EV – Vztah člověka k prostředí
		Internetu		Odeslání zprávy s přílohou	
		vyhledává informace na			VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
		portálech, v knihovnách a			
		encyklopediích			MeV
1 - 29	1	zpracovává text a obrázky	Textové editory	Barva a fonty písma	OSV
	2	v textovém editoru		Styly a formátování	MeV
	3	zpracuje a prezentuje		Opravy překlepů	Čj – Pravopis, Slohová cvičení
	5	informace v textové formě		Vkládání speciálních znaků	
	6	ověřuje věrohodnost		Tisk dokumentu	
	7	informací a informačních		Malování jako součást Wordu	
	8	zdrojů		Wordarty	
		uplatňuje estetická a		Kliparty	
		typografická pravidla		Ohraničení a stínování	
1 - 29	4	zpracovává text a	Tabulkové editory	Ovládací panely	
	5	informace v tabulkovém		Formát buňky	
	8	editoru		Vkládání dat	
		uplatňuje estetická a		Formáty sloupců a řádek	
		typografická pravidla při		Označení a vlastnosti bloku	
		tvorbě tabulky		Ohraničení	
		aplikuje matematické		Vkládání jednoduchých vzorců	
		funkce v rámci			
		tabulkového editoru			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací
3. ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
4. práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
5. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6. pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví
7. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
8. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
9. navrhne a vytvoří webovou stránku
10. ovládá práci v prostředí operačního systému
11. ovládá historii Internetu
12. ovládá vývoj počítačů a výpočetní techniky
13. používá základní pojmy z oblasti hardwaru a softwaru

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací
3. ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací
4. práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
5. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
6. pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví
7. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
8. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
9. navrhne a vytvoří webovou stránku
10. ovládá práci v prostředí operačního systému
11. používá základní pojmy z oblasti hardwaru a softwaru

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29		žák respektuje pravidla bezpečnosti práce na PC	Úvod do předmětu	Bezpečnost práce v učebně VT Řád učebny VT	
1 - 29	10	ovládá práci v prostředí operačního systému	Operační systém	Vytvoření, přejmenování, přesunutí a kopírování složky	
		rozpozná formát souboru dle přípony		Přejmenování a přesunutí souboru Sdílení složek	
		ovládá práci se soubory		Koncovky souborů	
				Seřazení a vyrovnání souborů v okně	
				Komprimace souborů	
1 - 29	1	při vyhledávání na	Internetové	Složitější vyhledávání	OSV
	6	Internetu používá	prohlížeče	Internet jako zdroj informací	VMEGS – Objevujeme
	7	jednoduché a vhodné cesty			Evropu a svět
		komunikuje pomocí			EV – Vztah člověka k
		Internetu			prostředí
		vyhledává informace na			MeV
		portálech, v knihovnách a			
		encyklopediích			
1 - 29	1	zpracovává text a obrázky	Textové editory	Tvorba složitějších textů	MeV
	2	v textovém editoru		Psaní do sloupců	OSV
	3	užívá panely nástrojů		Rámečky	
	5	zpracuje a prezentuje		Tabulky	Čj – Pravopis, Slohová
	6	informace v textové formě		Wordarty	cvičení

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	7	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů		Kliparty	
	8			Ohraničení a stínování	
				Styly a formátování	
		uplatňuje estetická a typografická pravidla		Opravy překlepů	
1 - 29	4	zpracovává text a informace v tabulkovém editoru	Tabulkové editory	Ohraničení	
	5			Formáty sloupců a řádek	
	7			Složitější formáty buněk	
	8	uplatňuje estetická a typografická pravidla při tvorbě tabulky		Horní a dolní indexy	
				Vkládání funkcí	
				Tvorba grafů	
		aplikuje matematické funkce v rámci tabulkového editoru			
		zpracovává grafy v rámci tabulkového editoru			
1 - 29	3	využívá prostředí HTML editoru k tvorbě webových stránek	Tvorba webových stránek	Panely nástrojů	MeV
	9			Vkládání textu	Čj – Pravopis, Slohová cvičení
				Fonty Písma	OSV
		zpracuje a prezentuje informace v HTML prostředí		Pozadí stránky	
				Vkládání obrázků	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
				Vkládání odkazů	
		uplatňuje estetická a		Typy odkazů	
		typografická pravidla při		Vytvoření jednoduché webové stránky	
		tvorbě webové stránky			
1 - 29	11	má přehled o vzniku a	Historie Internetu	Vznik	
		vývoji Internetu		Vývoj Internetu	
1 - 29	12	má přehled o vývoji	Vývoj počítačů	Předchůdci počítačů – přehled o vývoji	
		výpočetní techniky		výpočetní techniky	
1 - 29	13	rozezná a určí jednotlivé	Hardware	Základní deska	
		komponenty výpočetní		Procesor	
		techniky		Paměti	
				Vstupní / výstupní zařízení	
				Rozhraní - sériové, paralelní, USB,	
				firewire, PS/2	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29		žák respektuje pravidla bezpečnosti práce na PC	Úvod do předmětu	Bezpečnost práce v učebně VT Řád učebny VT	
1 - 29	10	ovládá práci v prostředí operačního systému	Operační systém	Údržba počítače ScanDisk	
		využívá systémových nástrojů k údržbě počítače		Defragmentace Antivirové programy	
		chrání počítač před viry			
1 - 29	1	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Informační zdroje	Zdroje informací v klasické i digitální podobě Možnosti získávání informací	
	6				
	7				
		užívá informace v souladu se zákony			
1 - 29	1	užívá informace v souladu se zákony	Informační etika	Informační etika	
	6				
	7	chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím			
1 - 29	1	při vyhledávání na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internetové prohlížeče	Složitější vyhledávání Internet jako zdroj informací Vyhledavače	OSV VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
	6				
	7				
		komunikuje pomocí Internetu		Druhy prohlížečů	MeV

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	přířezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
					OSV
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a encyklopediích			
1 - 29	1	zpracovává text a obrázky v textovém editoru	Textové editory	Složitější texty	MeV
	2	užívá panely nástrojů		Grafy	OSV
	3	zpracuje a prezentuje informace v textové formě		Vzorce	Čj – Pravopis, Slohová cvičení
	5	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů		Sloupce	
	6	vkládá tabulky a grafy do textového editoru		Rámečky	
	7	uplatňuje estetická a typografická pravidla		Tabulky	
	8				
1 - 29	3	zpracovává text a obrázky v prezentačním editoru	Programy na tvorbu prezentací	Typy prezentací	OSV
	5	uplatňuje estetická a typografická pravidla		Vlastní animace	MeV
	6	zpracuje a prezentuje informace v multimediální formě		Přejchod snímků	
	7			Vytvoření složitější prezentace	
	8				

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29	4	zpracovává text a	Tabulkové editory	Složitější tabulky	
	5	informace v tabulkovém		Formáty buněk	
	7	editoru		Vkládání funkcí	
		aplikuje matematické		Tvorba grafů	
		funkce v rámci		Podmíněné formátování	
		tabulkového editoru			
		zpracovává grafy v rámci			
		tabulkového editoru			
		uplatňuje estetická a			
		typografická pravidla při			
		tvorbě tabulky			
1 - 29	10	provede úspěšnou instalaci	Instalace hardwaru a	Nastavení instalace	
	11	nového softwaru	softwaru	Výběr hardwaru	
				Výběr softwaru	
1 - 29	9	využívá prostředí HTML	Tvorba webových	Vkládání textu	Čj – Pravopis, Slohová
		editoru k tvorbě webových	stránek	Fonty Písma	cvičení
		stránek		Vkládání obrázků	OSV
		zpracuje a prezentuje		Vkládání odkazů	MeV
		informace v HTML		Typy odkazů	
		prostředí		Rámce	
		uplatňuje estetická a		Vytvoření webové stránky	
		typografická pravidla při			
		tvorbě webové stránky			

Praktika z matematiky

Charakter předmětu: povinně volitelný

Určeno: třídy (skupiny) s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

Časová dotace předmětu je v 6.-9. ročníku 2 hodiny.

Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, která vytváří předpoklad pro další úspěšné studium. Skládá se ze čtyř tematických okruhů: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Do obsahu učiva jsou integrovány tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, které prolínají veškerou výukou ve všech ročnících všemi tématy a témata: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Fungování a vliv médií ve společnosti, jejichž těžiště je položeno do vhodných slovních úloh a činností na ně navazujících.

Obsah výuky tvoří harmonickou a nedělitelnou součást s obsahem povinného předmětu Matematika. Z tohoto důvodu nemá tento předmět vlastní osnovy, protože jsou totožné s osnovami předmětu Matematika.

Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na samostatnou práci s důrazem na kvalitu a rychlost. Při výuce matematiky budou využívány rozmanité formy a metody práce.

Sportovní příprava

Sportovní příprava se vyučuje v 6. - 9. ročníku.

Obsah výuky tvoří harmonickou a nedělitelnou součást s obsahem povinného předmětu tělesná výchova, do obsahu učiva jsou integrovány tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj.

Náplň hodin je specifikována podle druhů sportu a žáci jsou děleny do dvou skupin na specializace – volejbal a specializace v ostatních sportech. Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na samostatnou práci s důrazem na kvalitu, rychlost, hygienu, bezpečnost a rozvoj morálních vlastností. Cílem tohoto předmětu je rozvoj specifických pohybových vlastností pro různé druhy sportů.