

5.2 Učební osnovy pro 6. – 9. ročník

[Český jazyk](#)

[Anglický jazyk](#)

[Matematika](#)

[Informatikační a komunikační technologie](#)

[Dějepis](#)

[Výchova k občanství](#)

[Fyzika](#)

[Chemie](#)

[Přírodopis](#)

[Zeměpis](#)

[Hudební výchova](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Výchova ke zdraví](#)

[Tělesná výchova](#)

[Pracovní výchova](#)

Český jazyk

Vyučovací předmět **český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v jazykových třídách v 6., 7., 8. a 9. ročníku . Celková dotace je 17 hodin.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je založeno na komunikační podstatě jazyka. Jeho úkolem je rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev. Učí žáky obhajovat svůj názor, umět argumentovat, umět opřít svůj názor o tvrzení, doložit vhodným příkladem. Je zaměřeno na vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, dále na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.

Literární výchova je chápána jako proces vnímání, prožívání, poznávání jevů a souvislostí. Má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Cílem literární výchovy je propojit receptivní a produktivní složku v osobnostním a společenském rozvoji žáka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět **český jazyk** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození...), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou

technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...), *výtvarnou výchovou* (umělecké slohy), *filmem* (adaptace literárních děl apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. výběru a využívání efektivních učebních způsobů a metod
2. plánování, organizování a řízení vlastního učení, ochotě věnovat se dalšímu studiu a vzdělávání
3. vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žáci efektivně využívají v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
4. užívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
5. uvádění poznatků do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
6. porovnávání získaných informací
7. poznání smyslu a cíle učení, získávání pozitivního vztahu k učení
8. posouzení vlastního pokroku a určení problémů bránících v učení
9. kritickému zhodnocení výsledků jejich učení a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

10. vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému
11. přemýšlení o příčinách a způsobech řešení problému, k nimž využijí vlastního úsudku a zkušeností
12. využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
13. samostatnému řešení problémů a vhodné volbě způsobů řešení
14. ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených řešení do nových problémových situací
15. kritickému myšlení, obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

16. formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
17. výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
18. naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
19. porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a využívání jich ke svému rozvoji
20. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

21. využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

22. účinné spolupráci ve skupině
23. podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
24. pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě jejich role v pracovní skupině
25. podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplností a úctou při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
26. přispívání k diskusi v malé skupině i celé třídě
27. efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek, k poučení z jednání a chování druhých lidí
28. vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje
29. ovládání a řízení jejich jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

30. respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítění se do situací ostatních lidí
31. odmítání útlatu a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
32. chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
33. zodpovědnému rozhodování podle dané situace a možností, k účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
34. respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k aktivnímu zapojení do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

35. bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
36. ochraně kulturních a společenských hodnot
37. využití získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
38. rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
39. využití získaných poznatků v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
2. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
3. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
4. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
5. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
6. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
7. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
8. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
9. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
10. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
11. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
12. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
13. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
14. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
15. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
16. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	6	žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary	Útvary jazyka	VO – mateřský jazyk
	10			Jazykověda	pravopis v průběhu celého školního roku
		dokáže pracovat se zá- kladními jaz. příručkami		Jazykové příručky	
	8	rozpozná spisovnou a ne- spisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka	Hláskosloví Výslovnost	
	9	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Stavba slova a pra- vopis	Slovotvorný základ, přípona, předpona, kořen	
				Slova příbuzná	
				Pravopis souhláskových skupin	
	7	tvoří správné tvary slov	Tvarosloví	Ohebné slovní druhy	
	9	rozlišuje ohebné a neo- hebné slovní druhy			
		vědomě využívá správné slovní druhy v komunikaci			
	9	uvědomuje si vztahy mezi větnými členy ve větě	Skladba	Základní větné členy	Hv – kultivovaný projev
				Shoda přísudku s podmětem	
		vytváří syntakticky sprá- vně věty jednoduché		Rozvíjející větné členy	OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj (při skupi- nové práci žáků)
		a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí	
				Tvoření vět	
				Stavba textová	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	11	rozlišuje prózu a poezii	Svět literatury	O světě literatury a světě skutečném - práce s vybranými texty	Fj – já čtu, ty čteš
	11	chápe literaturu jako umělecký odraz skuteč- nosti			MuV- lidské vztahy
					MeV – kritické čtení a vnímá- ní mediálních sdělení
	11	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	Próza a poezie	Epika a lyrika	VDO - komunikativní a pre- zentační schopnosti a doved- nosti
				Básnické prostředky	
			Lyrika	Přírodní, vlastenecká, milostná, reflexní lyrika	
	12	prezentuje ústně svoje po- city a dojmy z přečteného textu		Lidová slovesnost	Hv - lidové písně
				Písně	
	13	dokládá svoje závěry kon- krétními citacemi		Epigramy - práce s vybranými texty	
	14	seznamuje se blíže s ně- kterými spisovateli	Mýty a báje	Mytologie starověkých států	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
				Bible – Starý zákon	
	16	vyhledává informace z různých zdrojů	Legendy	Bible – Nový zákon	
				Legendy	
	15	porovnává různá zpracová- ní stejného námětu v lite- ratuře a filmu	Pohádky a pověsti	Sjednocující a rozlišující znaky obou žánrů	VO - pověsti
				Druhy pohádek	poznámky: žáci si povedou čtenářské a kulturní deníky,
	13	vytváří vlastní literární text		Sběratelé pohádek	budou si připravovat referáty z vlastní četby či filmů, refe- ráty k vybraným spisovatelům

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	1	vytvoří osnovu příběhu	Vypravování	Kompozice vypravování	poznámky: v průběhu celého školního roku si budou žáci připravovat mluvní cvičení
	3	používá vhodné stylistické prostředky		Přímá řeč	
	5	napíše vlastní příběh		Osnova vypravování	
				Dějové napětí	
	1	uvědomí si shodné a rozdílné znaky těchto slohových útvarů	Zpráva a oznámení	Poučení o zprávě a oznámení	Hv - kultivovaný projev
	5	formuluje a vyjadřuje svoje názory		Kritická práce s denním tiskem	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	1	kultivovaně sděluje svůj záměr s ohledem na jeho účel	Dopis	Dopis soukromý - jeho stylizace	
	2			Dopisy úřední – jejich přesně určená forma	
	5	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení			
	4	využije poznatků k vlastní práci s texty v ostatních předmětech	Výtah a výpisky	Poučení o výtahu a výpiscích	OSV - osobnostní rozvoj (dovednosti pro učení a studium)
	5	vyhledává klíčová slova		Práce s texty	
		formuluje hlavní myšlenky textu			
		vyhledává a třídí informace			

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
2. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
3. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
4. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
5. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
6. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
7. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
8. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
9. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
10. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
11. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
12. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
13. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	6	správně třídí slovní druhy	Tvarosloví	Ohebné slovní druhy - procvičování dříve probraného učiva	poznámka: pravopis v prů- běhu celého školního roku
	8	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci		Nové učivo – substantiva - duálové skloňování - zájmena –skloňování a uží- vání vztažných zájmen - slovesa – rod, vid, třída	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj při skupi- nové práci žáků
		správně skloňuje jména a časuje slovesa			
		rozeznává a správně užívá neohebné slovní druhy		Neohebné slovní druhy	
	7	v praxi využívá znalostí	Pravopis	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	
	8	o jazykové normě			
		orientuje se v užívání jazy- kových příruček			
	7	vymezí správně větné	Skladba	Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	
	8	členy			
		rozpozná druhy vedlejších vět		Podmět, přísudek a jejich druhy Rozvíjející větné členy	
		uvědomuje si vztahy sho- dy, řízenosti a přimykání mezi větnými členy		Vedlejší věty Tvoření vět Stavba textová	
	5	rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o významu a tvoření slov	Slovo, sousloví, rčení, synonyma, homo- nima, způsoby tvoření slov	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	11	zařadí literární text k příslušnému žánru	Bajky	Poučení o bajkách	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
				Autoři bajek	
	9	popíše strukturu a jazyk lit. díla	Balady	Charakteristika balady jako lit. žánru	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
				Základní typy balad	
	9	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Povídky	Charakteristika povídky jako lit. žánru	MuV - lidské vztahy
				Ich-forma, er-forma	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	11	objasní literární pojmy a doloží je příklady z textu		Povídky historické, dobrodružné, detektivní a humoristické	VDO - při práci s texty se prohlubuje žákova schopnost empatie, prohlubují se jeho komunikační dovednosti
	10	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literatura faktu	Vymezení literatury faktu	
				Kronika	
	13	vyhledává informace v knihovně a jiných informačních zdrojích		Cestopis	
				Fejeton	
			Divadlo a film	Divadelní žánry	poznámky: v průběhu celého školního roku žáci dělají čtenářské deníky, připravují si referáty z vlastní četby, případně o filmu, vyhledávají informace o významných spisovatelích a ty pak prezentují před ostatními spolužáky; příležitostně je zařazován přednes básní
	12	uvědomuje si význam literatury, divadla a filmu pro rozvoj osobnosti		Kompozice dramatu	
				Z historie divadla	
				Dramatizace	
				Vývoj filmu	
				Příprava filmu	
				Televizní a filmová tvorba pro děti	

[illegible]

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
4. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
5. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
6. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
7. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
8. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
9. správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
10. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
11. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
12. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
13. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
14. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
15. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
16. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
17. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-39	9	rozlišuje úvary českého jazyka a kultivovaně se vyjadřuje	Obecné výklady o českém jazyce	Útvary českého jazyka a jazyková kultura	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	10			Český jazyk, slovanské jazyky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
		na základě poznatků z historie vysvětlí původ českého jazyka			MuV – lidské vztahy
					6. D - Slované
					8. VO – formy státu
		orientuje se v hlavních jazykových skupinách Evropy			
	9	rozlišuje jednotlivé způ- soby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zá- sobě	Slovní zásoba a tvoření slov	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
	10			Psaní a výslovnost slov přejatých	
	9	je upozorněn na některé nepravidelnosti ve skloňo- vání substantiv a vyhledá- vá je v jaz. příručkách	Tvarosloví	Některé nepravidelnosti skloňování substantiv	OSV - osobnostní rozvoj
	10				
	12	je v jaz. příručkách		Skloňování obecných a vlastních pře- jatých jmen	
		správně používá tvary slov přejatých		Skloňování zájmen týž a tentýž	
				Slovesné vzory	
		aplikuje tvary zájmen			
		orientuje se ve slovesných třídách a vzorech			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-39	11	rozliší větu jednoduchou a souvětí souřadné i podřadné	Skladba	Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent	
				Zápor	
		uvědomuje si vztahy a poměry mezi větnými členy a větami		Základní a rozvíjející větné členy	
				Několikanásobné větné členy	
				Přístavek	
		svoje myšlenky dokáže vyjádřit správně utvořenými větami		Stavba souvětí	
				Významový poměr mezi hlavními větami	
				Souřadně spojené větné členy a vedlejší věty	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-39	13	zhodnotí význam staro- věké literatury	Starověká literatura	Orientální a antická literatura	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
	14				
	17	ocení kořeny, ze kterých vyrůstá naše civilizace			MuV - lidské vztahy
					MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
					6. D – antická kultura
	13	orientuje se v hlavních ob- dobách české a evropské li- teratury	Středověká literatura	Počátky našeho písemnictví	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	14			Husitská literatura	
	15			Renesanční literatura	VDO - empatie, naslouchání a spravedlivé posuzování
	16	zařazuje významné osob- nosti k danému období		Barokní literatura	7. D – gotika, renesance, baroko
	17				
		uvědomuje si souvislost mezi dobou vzniku díla a jeho zpracováním			
		porovnává svoje dojmy z četby se svými zkuše- nostmi ze současnosti			
		orientuje se v hlavních obdobích české a evropské literatury středověku			
		seznámí se s hlavními osobnostmi středověku			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-39	14	seznámí se s novými způsoby a zásadami tvorby v 18. st. a jeho hlavními představiteli	Novověká literatura	Klasicismus	8. D - historie 18. století
	15			Osvícenství	
	16			Romantismus	
	17				
	14	uvědomí si historické souvislosti vzniku NO a vytvoření předpokladů pro další rozvoj české literatury	Národní obrození	Etapy národního obrození, jeho přední představitelé a jejich přínos	8. D - národní obrození, revoluční události 1848
	15				MeV - PROJEKT - převratné
	17				19. st. - objevy a vynálezy, velké společenské změny – odraz v literatuře
		prověří svoje vlastenectví			
	13	vysvětlí vlastními slovy podstatu realismu a nových uměleckých směrů	Literatura 2. pol. 19. století	Realismus český a světový	8.D - naše země v 2. pol.19.st.
	14			Literární moderna – nové umělecké směry	
	15				
	17	přiřadí stěžejní díla tohoto období jejich autorům			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-39	1	podá poučení o určitém problému nebo jevu a osvětlí vztahy mezi nimi	Výklad	Poučení o výkladu	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Výklad v praxi	
	3				
	4				
	6				
	7				
	8				
	1	zpracuje jednoduchou úvahu na určité téma	Úvaha	Poučení o úvaze	OSV - osobnostní rozvoj
	2			Stylistické a jazykové prostředky	VDO - občanská společnost a škola
	3			Řečnické otázky	
	4			Témata k vlastním úvahám z okruhu žakových nejbližších zájmů	MuV - lidské vztahy
	5				
	7				
	8				
	1	učí se naslouchat a tolerovat odlišné názory	Diskuse	Seznámení se zásadami diskuse	OSV - sociální rozvoj
	2			Návaznost jednotlivých příspěvků	VDO - vlastní stanovisko v pluralitě názorů
	3				
	5				
	3	je schopen sestavit požadovaný životopis	Životopis	Žákovský a profesní (strukturovaný) životopis	8. VO – profesní životopis
	7				9. PV - profesní životopis
	3	připraví si a přednese krátký proslov	Proslov	Příprava proslovu	VDO - prezentační schopnosti a dovednosti
	4			Rétorická cvičení	

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
2. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
3. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
4. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
5. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
6. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
7. správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
8. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
9. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
10. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
11. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
12. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
13. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
14. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
15. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
16. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
17. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	10	ovládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfolo- gický	Tvarosloví	Ohebné a neohebné slovní druhy	poznámka: v průběhu škol- ního roku pravopis lexikální, morfologický i syntaktický
				Přechodník přítomný a minulý	
				Skloňování obecných jmen přejatých	
	8	rozlišuje druhy slov a pou- žívá jejich správné tvary		Skloňování cizích vlastních jmen	
	7	orientuje se ve správných tvarech slov přejatých		Psaní velkých písmen ve vlastních jmé- nech a názvech	
	8	aplikuje svoje vědomosti na interpunkci ve větách	Skladba	Větné členy	
				Souvětí podřadné a souřadné	
	10	zvládá tvorbu souvětí		Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa	
	9	rozlišuje významové vzta- hy gramatických jednotek ve větě a souvětí		Vsuvka	
	7	uvědomí si důležitost ma- teřského jazyka	Slovanské jazyky	Vývoj českého jazyka a útvary čes. jaz.	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
	11				
	7	správně a kultivovaně	Zvuková stránka	Spisovná výslovnost	
	8	se vyjadřuje	jazyka	Zvuková stránka věty	
				Psaní a výslovnost slov přejatých	
	8	rozpozná nejdůležitější	Význam slova	Slova jednoznačná a mnohoznačná	OSV - osobnostní a sociální rozvoj při skupinové práci
	11	způsoby obohacování slov- ní zásoby a zásady tvoření českých slov		Synonyma, homonyma, antonyma	
				Odborné názvy	
				Tvoření slov	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	15	orientuje se v základních směrech literatury tohoto období	Literatura 1. pol. 20. století	Odras světových válek v literatuře Meziválečná próza a poezie	9.D - historické souvislosti 9. Hv - básníci a hudba
	12	má přehled o významných představitelích a dílech české a světové literatury		Hlavní představitelé české a světové literatury	OSV – osobností, sociální a morální rozvoj
	15		Literatura 2. pol. 20. stol. a počátku 21. století	Přední představitelé světové literatury	VDO - při práci s texty
	14			Oficiální česká literatura	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – „vše souvisí se vším“
	13	formuluje vlastní názory na umělecké dílo		Exilová a samizdatová literatura	
	16	chápe literaturu jako umělecký obraz své doby		Současní naši a světoví autoři	MuV – lidské vztahy, halocaust
	13	aplikuje svoje znalosti z teorie literatury při tvorbě vlastních literárních textů			MeV – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	15				PROJEKT – práce v realizačním týmu
	17				
	12	dle svých schopností provádí rozbor literárních textů			poznámka: celý školní rok
	13				příprava referátů z vlastní četby a spisovatelů; čtenářské deníky; filmové adaptace vybraných děl, případně divadelní představení
	17	vyhledává a třídí informace			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-39	2	kultivovaně a srozumitelně	Kultivovaný projev a kultura jazyka	Diskuse	9. Hv – kultivovaný projev
	3	vyjadřuje svoje názory		Proslov	9.VO - práce s denním tiskem
	4	argumentuje, ale respektu-		Výklad	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	1	je argumenty oponenta		Úvaha	
	2	používá jazykové pro-	Publicistické útvary	Zpravodajské útvary	MuV – lidské vztahy
		středky vhodné pro danou		Úvahové útvary	MeV - stavba mediálních sdě- lení
		komunikační situaci		Přechodné útvary	
	5	dokáže logicky uspořádat	Souhrnné poučení o slohu	Spisovný projev prostěsdělovací	PROJEKT – tvorba mediál- ních sdělení – práce v týmu poznámka: v průběhu roku si budou žáci připravovat mluvní cvičení; vést diskuse na vybrané témata
	6	text		Odborný text	
	4	využívá základy studijní-		Publicistické projevy	
		ho čtení		Umělecký styl	

Anglický jazyk

Anglickému jazyku je věnována v 6. – 9. ročníku tříhodinová dotace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Žáci jsou rozděleni do skupin. Na druhém stupni pracují žáci kromě učebnice i s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Integrace výuky jednotlivých předmětů, má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním (jazykově, obsahově, rozsahem), číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání informací a práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vzdělávání v těchto předmětech směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v ostatních oblastech základního vzdělávání.

Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné učebny angličtiny. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na další předměty jako například český jazyk, zeměpis, hudební i výtvarnou výchovu, fyziku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu jako např. návštěvy divadelních představení, kontakty s rodilým mluvčím a pobyty v zahraničí.

Výuka v jazykově zaměřených třídách je doplněna o předmět konverzace v anglickém jazyce s jednohodinovou dotací v průběhu čtyř let od 6. do 9. třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. propojování probraných témat a jazykových jevů
2. pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
3. samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

4. řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí na úrovni odpovídající znalostem
5. schopnosti vyjádřit obsah myšlenky
6. komunikaci v anglickém jazyce s neznámým člověkem bez obav z chybování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

7. komunikaci prostřednictvím jednoduchých sdělení v anglickém jazyce
8. porozumění přiměřenému textu i promluvě v anglickém jazyce
9. schopnosti vyjádřit a formulovat jednoduché myšlenky anglicky
10. využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navazování kontaktů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

11. spolupráci při řešení jednoduchých úkolů v anglicky hovořící skupině
12. dodržování zásad slušného chování v cizojazyčném prostředí
13. umění vyžádat si v jednoduchých situacích radu a poskytnout pomoc

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

14. získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnání se zvyky v naší zemi
15. schopnosti posuzovat otázky týkající se ekologie a životního prostředí anglicky mluvících zemí a České republiky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

16. samostatnému používání dvojjazyčného a výkladového slovníku
17. využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-17	1-10	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů	Hello	Já jsem... Jmenuji se... Jak se jmenuješ?	OSV - osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj
				Pocházím z... Odkud jsi?	OSV - morální rozvoj
		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem		Země a státy	
				Pozdravy a představování	
				Co je to? Je to... Toto je...	
				Jednoduchá konverzace	
		představí se a zeptá, kdo je kdo			
		porozumí, odkud lidé pocházejí			
1-17	1-10	sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých	Já a můj svět	Členy: a/an, the Rozkazy - pokyny ve třídě Přivlastňování: 's Koho, čím...?	
		rozliší číslovky		Předložky: in, on, under	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace		Množné číslo: pravidelné a nepravidelné Číslovky 0-100, telefon. čísla, počítání	
		poskytne požadovanou informaci.		Barvy Hláskování, abeceda, výslovnost	
		klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně		Části těla Vazba: There is/are, ukazování předmětů Popis rozdílů	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		řekne, která je jeho nejoblíbenější barva		Osobní informace	
		vytvoří jednoduché popisy		Věk, adresa, jméno, škola, koníčky, zájmy	
		rozpozná pokyny týkající se školního prostředí			
		ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují			
		říká, co komu patří			
		říká, kde jsou věci umístěny			
		užívá podstatná jména v množném čísle			
1-17	1-10	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace: poskytne požadovanou informaci	Rodina a já	Sloveso býti Přivlastňovací zájmena Rodina Oblíbené věci	OSV - osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj OSV - morální rozvoj MuV – kulturní diference
		hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění věcí		Psaní pohlednic Blahopřání k narozeninám Telefonáty	
		čte se správnou výslovností		Angličtina ve světě - reálie	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vyhledává v textu			
		specifickou informaci			
		rozumí textu na pohlednici			
		píše pohlednici			
		rozumí hlavním údajům			
		v konverzaci o rodině			
		porozumí a odpoví při			
		jednoduché telefonní			
		konverzaci			
		orientuje se v			
		jednoduchém autentickém			
		materiálu			
		čte a napíše neformální			
		dopisu			
1-17	1-10	hovoří o tom, co komu	Škola	Zájmena: toto/tito	VDO - občanská společnost a
		patří		Škola	škola
		hovoří o svých školních		Dny v týdnu	
		předmětech		Čas a jeho určování - hodiny	
		napiše svůj rozvrh		Dotazy a odpovědi k osobním údajům	
		rozumí poslechu ohledně		Dotazy a odpovědi ke školnímu rozvrhu	
		rozvrhu		Školní rozvrh - názvy školních předmětů	
		vypracuje projekt o svém		Reálie školy	
		životě		Sloveso míti	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vyhledává v textu			
		specifickou informaci			
		a odpovídá na otázky			
1-17	1-10	pracuje s nepravidelnými	Nakupování	Sloveso míti – zápor a otázka	
		tvary množného čísla		Množná čísla ve vztahu k nakupování	
		podstatných jmen		Vyjádření nějaký – some, any	
		ptá se na zboží v obchodě		Rozhovor - nakupování v obchodě	
		zapojí se do jednoduché		Dotazy a odpovědi na cenu zboží	
		konverzace při nakupování		Cena a její peněžní vyjádření	
		předmětů denní potřeby		Slovní zásoba – předměty denní potřeby	
1-17	1-10	podá potřebné informace	Volný čas a záliby	Přítomný čas prostý	MuV – lidské vztahy
		napiše gramaticky		Vyjádřování času	
		správný text o volnu		Denní stereotypy, denní režim	
		rozumí poslechu s časovými údaji		Činnosti ve volném čase	
		mluví o svém volném čase; píše o tom, co kdo dělá		Záliby a povolání	
				Otázky a odpovědi na čas, činnosti a dny	
				Anketa o denním režimu	
				Měsíce v roce	
				Časové údaje, předložky, dny v týdnu	
				Slovní zásoba: hudební nástroje, sporty, volnočasové aktivity a činnosti	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vypracuje projekt týkající se trávení volného času			
1-17	1-10	zapojí se do jednoduché konverzace	Město, budovy	Can (v oznamovací větě, v záporu a v otázce), modální sloveso must	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
		orientuje se v textu o uspořádání domu		Domov; základní gramatické struktury	
		mluví o svém domově		Jednoduchý text o uspořádání domu	
		orientuje se ve městě a nachází místa dle pokynů		Dům - místnosti, nábytek	
		pracuje na projektu týkajícím se různých míst		Slovní zásoba, kde se co ve městě nachází; jednoduché informace v textu s obrázky	
				Město - budovy, místa	
				Předložky místa	
				Otázky a odpovědi na předměty	
				Orientace ve městě - značení na mapě	
				Doprava	
				Vyžádání služby	
				Časové informace	
				Místa v mém životě	
1-17	1-10	popíše vzhled a vlastnosti lidí, přátel	Člověk a svět	Popis lidí - popis vzhledu	MuV - multikulturalita
		vyhledá v textu specifickou informaci a zodpoví otázky		Oblečení	
				Nakupování oblečení a konverzace v obchodě – vyžádání služby	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		požádá o pomoc a službu		Lidé, jejich vzhled, vlastnosti	
		hovoří o tom, kolik co stojí, ovládá zdvořilostní fráze při nakupování		Přítomný čas průběhový	
				Domácí práce	
				Počasí	
		vypracuje projekt o různých osobách, jejich vzhledu a vlastnostech		Přídavná jména – charakter, vlastnosti	
		umí nakoupit zboží v obchodě			
		hovoří o tom, co kdo dělá právě teď			
		hovoří o zvycích a obvyklých činnostech			
		hovoří o počasí a odpoví na otázky			

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Anglický jazyk

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-17	1-10	dorozumí se v běžných situacích	Hello - pozdravy	Přítomné časy a tázací zájmena	
				Členy a, an / the	
		představí se, řekne, odkud pochází		Přítomné časy a tázací zájmena	
				Otázky a odpovědi - osobní údaje	
		vyplní formulář		Popis lidí, předmětů, vzhledu	
		popíše školní třídu		Barvy, oblečení	
		napiše text o jiných lidech		Číslo	
		odpoví o osobních údajích		Slovní zásoba: třída	
1-17	1-10	nakoupí zboží - dárky	Můj život	Přítomný čas prostý a průběhový	VDO - občanská společnost a škola
		orientuje se v textu – jednoduchý dotazník		Řadové číslovky	
				Data - narozeniny, měsíce v roce	OSV - osobnostní rozvoj
		komunikuje o jednoduchých každodenních situacích		Rodina- aktivity, sport, zvyky a koníčky	OSV – sociální rozvoj
				Oblíbené a neoblíbené činnosti	OSV - morální rozvoj
				Rok v životě a životní styl	
		rozezná, co se právě odehrává, a ví, o který měsíc se jedná		Typický rok v Británii	
				Počasí	
				Důležitá data	
		hovoří o měsících v roce			
		vypracuje projekt týkající se vlastního života			
		hovoří o svém životním stylu			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-17	1-10	popisuje vnější vzhled věci nebo zvířete	Člověk a příroda	Jsme také zvířata - vztah člověk a zvíře, porovnání	
		čte a píše o svém domácím zvířeti		Slovní zásoba: domácí a divoká zvířata	
				Přídavná jména	
		ptá se na osobní informace		Předmětná zájmena	
				Ukazovací zájmena this, that, these, those	
		orientuje se v jednoduchém faktografickém textu		Zájmeno nějaký – some, any a použití	
		vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech		Popis zvířat a věcí	
				Vlastní zvíře	
				Moje oblíbené zvíře	
		vyhledá informace v autentickém materiálu			
1-17	1-10	zeptá se ostatních, co v poslední době udělali	Zdraví a životní styl	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
		napiše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost		Slovní zásoba: zdraví, nemoce, zdravotní péče	
		rozpozná, kdo má jakou nemoc		Život v minulosti	
				Porovnání zdravotní péče dříve a dnes	
		klade otázky ohledně včerejšího rozhovoru o nemocích		Péče o zdraví	
				Vazba used to	
				Koncovky minulého času	
		popíše nehodu		Nehody - popis	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		pracuje na projektu o životě v minulosti			
1-17	1-10	přečte si jídelní lístek	Jídlo a nápoje	Nabídka v restauraci	MuV - kulturní difference
		objedná si jídlo		Jídlo v mé zemi	MuV - multikulturalita
		sehraje smyšlený příběh na téma stravování		Stravování a zvyky ve stravování	
		pohovoří o svém jídelníčku		Slovní zásoba: v restauraci, jídla, pití , potraviny	
		vypracuje projekt o kuchyni své země		Vazba going to - vyjádření úmyslu něco dělat v budoucnosti	
		sestaví jídelníček		Zájmeno some, any u nepočitatelných podstatných jmen - počitatelnost	
		slyší konverzaci-restaurace			
1-17	1-10	konverzuje o nakupování, sestaví si nákupní seznam, důraz na množství potravin	Vaření	Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky, potraviny	
		zapiše si kuchařský recept		Určování množství	
		přečte si kuchařský recept		Členy u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen	
		čte si autentický materiál a poslouchá návod k vaření		Počitatelnost podstatných jmen	
		vyhledá info v materiálu		Rozkazovací způsob	
				Postup při přípravě a vaření pokrmů	
1-17	1-10	pohovoří o tom, v čem se věci liší	Člověk a příroda - zeměpis	Nákupní seznam	MuV – lidské vztahy
		vyhledá jednoduchou informaci v autentickém textu		Přídavná jména	
		vyjadřuje skutečnosti		Stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň	
				Přirovnání	
				Popis odlišností	
				Země a kontinenty	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		přídavnými jmény v superlativu		Použití určitého členu the u zeměpisných názvů	
		hovoří o oděvech v obchodě a jejich kvalitě		Běžná přirovnání	
		napiše přání k svátku		Reálie: USA a Velká Británie, Česká republika - srovnání	
		porozumí smyšlenému příběhu a vyžádá si info		Slovní zásoba: počasí a zeměpisná přídavná jména	
		vypracuje projekt týkající se své země - přírodní zvláštnosti, rekordy		Slovní zásoba: přírodní útvary, komunikační prostředky, budovy	
		porovnává nabídku, kvalitu		Počasí	
				Zeměpisné rekordy	
1-17	1-10	hovoří o druzích zábavy	Volný čas a jeho využití	Kultura a její druhy	MuV - multikulturalita
		vyhledává jednoduché informace v textu		Modální slovesa	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
		s obrázky i v autentickém textu		Opisné tvary have to - vyjádření muset	
		najde informace v textu i při poslechu		Frekvenční příslovce	
		o známé osobnosti		Příslovce tvořené koncovkou -ly	
		vyhledá informace v rozhovoru o pracovních pozicích		Pobídky	
		sjedná si schůzku		Aktivita pro volný čas	
		vypracuje projekt týkající se zábavy		Zvyky v zábavě	
				Jaká je moje práce?	
				Organizace setkání s kamarádem	
				Zábava a zvyky v Británii, USA a v České republice	

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-17	1-10	čte a poslouchá o sportu	Zdravý životní styl a sport	Přítomný čas prostý a průběhový	VDO – občanská společnost a škola
		mluví o tom, co obvykle dělá/nedělá, co má/nemá rád		Vyjádření mám něco rád/nerad	
				Vyjádření blízké budoucnosti pomocí vazby going to - chystat se něco udělat	
		rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery		Volný čas	
				Školní předměty a nové technologie	
		popisuje plány do budoucna		Plány do budoucna	
				Způsob života - generace peciválů	
		převypráví obsah příběhu, personifikuje		Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí	
		čte a hovoří o životním stylu dětí		Slovní zásoba: sporty, školní předměty, technologie	
		čte a poslouchá o životě britské domácnosti			
		vypracuje projekt o své rodině a jejím životě			
1-17	1-10	hovoří a čte o budoucím vývoji společnosti a techniky	Plány do budoucna	Použití will pro vyjadřování budoucnosti	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
				Použití will pro vyjadřování rozhodnutí	
				Každodenní výrazy	VMEGS – objevujeme Evropu a svět
		dorozumí se v každodenních situacích		Tvoje budoucnost	
				Předpovědi	VMEGS – jsme Evropané
		sestavuje návrhy		Slovní zásoba: transport, místa	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		reaguje na podnět, omluvu		Budoucí vývoj techniky a společnosti	
		hovoří o způsobu života		Názor na možnosti, co se stane v budoucnosti	
		čte a poslouchá prediktivní text o možnostech lidí a techniky v budoucnosti,		Návrhy v běžné konverzaci	
		vyhledává informace		Dotazník týkající se budoucnosti	
				Slovní zásoba: volný čas	
1-17	1-10	hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali	Co se stalo?	Minulý čas průběhový	MuV – kulturní difference
		udává časové údaje		Slovní zásoba: časové výrazy	
		vede rozhovor o minulosti		Přijímací pohovor v zaměstnání	
		vyslechne reportáž		Zdvořilostní obraty pro vyjádření zájmu	
		odhaduje, co kdo udělal		Zdvořilostní konverzace	
		používá nové informace v rozhovoru		Slovní zásoba: příroda, zeměpis	
				Přítomný čas prostý a průběhový	
				Slovní zásoba: části a vybavení domu	
1-17	1-10	orientuje se v přiměřeně dlouhému textu	Kanada	Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí	MuV - kulturní difference - lidské vztahy
		o zemi, její kultuře, místopisu a zvyklostech			MuV - etnický původ
		vypracuje projekt o nějaké zemi			
1-17	1-10	hovoří o tom, co lidé právě udělali	Kultura v našem životě, média	Předpřítomný čas Perfektum sloves	MuV - multikulturalita

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		čte a poslouchá zapsaný rozhovor lidí o tom, co hodlají dělat, navrhnout, odmítnout návrh		Rozhodnutí, odmítnutí nebo změna návrhu	
		dokáže učinit rozhodnutí		Zdůvodnění získání specifické informace z textu	
		hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal		Poslech podstaty - jádra věci	
		napiše a obhájí svou filmovou recenzi		Slovní zásoba: filmové žánry, volný čas	
		patříčně a vhodně reaguje na podněty, omluvy		Filmová recenze	
1-17	1-10	sestavuje jednoduché rozhovory týkající se školních situací	Pravidla chování	Školní pravidla	VDO - občanská společnost a škola
		definuje pravidla školy		Modální sloveso muset ve tvaru must a have to	VDO – občan, občanská společnost a stát
		hovoří o významu značek a pravidlech školy		Modální sloveso moci - can	
		rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady		Modální sloveso měl bych - should	
		dokáže poradit		Frázová slovesa: sit down, try out, get off, look for, switch on a další	
		píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat		Zákazy a příkazy, rady	
				Jak poradit - užití angličtiny jako jazyka	
				Slovní zásoba: škola, příkazy, zákazy, rodina a zdraví	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		odhaduje sled událostí v příběhu a zdůvodní jej			
1-17	1-10	čte a poslouchá o nezvyklých rekordech	Sny a skutečnost	Předpřítomný čas - použití výrazu již/nikdy, už jsi někdy, dosud	MuV - multikulturalita EV – základní podmínky života
		užívá číslovky		Velká (dlouhá) čísla	
		poslouchá a mluví o příčinách nehod		Slova, která se vyskytují pohromadě Vyjádření something - něco, někdo	EV – lidské aktivity a životní prostředí
		čte zapsanou konverzaci o události, která se odehrála a reprodukuje ji		Sloveso go v nejružnějších významech Příbuzná slovesa pohybu	EV – vztah člověka k prostředí
		používá důraz v otázkách		Vyprávění o snech Osobní zkušenost	
		projevuje souhlas s tím, že něco udělá		Slovní zásoba: cestování, nohy(chodidla)	
		rozumí rozhovoru o tom, co kdo udělal		Ustálené vazby podstatných jmen a sloves, např. win a competition, race, a lottery	
		poslouchá a čte vyprávění o snech, píše o snech			
1-17	1-10	čte a sestaví článek pro školní časopis	Cestování - Londýn	Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti	VMEGS MuV – kulturní difference
		diskutuje o tom, co kdo dělal v Londýně		Určování směru Směry a určování lokalit	
		orientuje se ve městě		Komparativ přídavných jmen	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		dokáže si vyjednat budoucí záležitosti, napíše žádost		Rozhovory na téma budoucích rozhodnutí	
				Rozhovor na veřejnosti	
				Určitý člen the v místopisných názvech a údajích	
		vyžaduje specifické informace dle textu		Použití určitého a neurčitého členu při orientaci ve městě a krajině	
		podává informace o směru a vyhledá je na mapě, vysvětlí cestu			
		vyhledá údaje podle zadaných instrukcí			
		popíše cestu městem			

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci
10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Anglický jazyk

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-17	1-10	identifikuje, kdo je kdo, odkud kdo pochází a kdy má narozeniny	Osobní informace	Personalie	OSV - osobnostní rozvoj
				Pozdravy, seznamování	OSV – sociální rozvoj
					OSV - morální rozvoj
1-17	1-10	pohovoří a čte o pracovních pozicích	Svět práce	Přítomné časy	OSV - osobnostní rozvoj
				Stavová slovesa (want, like, prefer, hink)	OSV – sociální rozvoj
		vede jednoduchou konver- zaci o práci, kterou by chtěl dělat		Popis osob, povolání, pracoviště	OSV - morální rozvoj
				Povídání o práci	VDO - občanská společnost a
				Pracovní inzerát	škola
		čte a popisuje své denní činnosti		Ideální zaměstnání	VDO - občan, občanská
				Oficiální dopis	společnost a stát
		porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá		Slovní zásoba: zaměstnání, přídavná jména	VDO - formy participace občanů v politickém životě
		sestaví a přečte inzerát na zaměstnání			VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		rozumí, co kdo říká o své práci			
1-17	1-10	čte texty o módě, trendech	Móda a oblékání	Předpřítomný čas	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
		mluví o tom, co kdo v poslední době dělal		Předložky since a for v předpřítomném času	VMEGS – objevujeme Evropu a svět
		navrhne činnosti a přesvědčuje k nim ostatní		Vyjádření příliš a dost (too/enough)	VMEGS – jsme Evropané
				Slovní zásoba: oblečení a jeho části	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		píše o změně svého vzhledu - image		Nový vzhled - image	MuV- kulturní difference
		diskutuje a čte o tom, co lidé chtějí koupit		V obchodě s oblečením	MuV - multikulturalita
				Slovní zásoba: nakupování	MuV - etnický původ
					MuV - lidské vztahy
		vyžádá si služby prodavače v obchodě a sám je umí poskytnout			
		popíše, co má na sobě			
1-17	1-10	poslouchá a ptá se na život osoby v minulosti	Život v minulosti	Minulý čas prostý a průběhový	MuV - kulturní difference
		vede běžné rozhovory		Některé opisné tvary modálních sloves (had to /could)	MuV - multikulturalita
		poblahopřeje lidem, užívá pozdrav a gratuluje		Materiály - složená slova	MuV - etnický původ
		rozpozná dobré zprávy		Předměty denní potřeby	MuV - lidské vztahy
		porovnává životní podmínky v minulosti		Vynálezy, které usnadňují život	EV – základní podmínky života
		mluví o tom,co lidé v minulosti museli a mohli dělat, píše o tématu		Slovní zásoba: materiály, věci denní potřeby	EV – lidské aktivity a životní prostředí
		mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny			EV – vztah člověka k prostředí
					EV - ekosystémy

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		pozná, co k čemu slouží			
1-17	1-10	hovoří a čte o dietě a cvičení	Zdravá výživa a fitness - zdravý životní styl	Opis modálních sloves	EV – základní podmínky života
		mluví o důsledcích		Zdravotní problémy a jejich léčba	
		hovoří o pocitech		Zdravá/nezdravá výživa a důsledky	EV – lidské aktivity a životní prostředí
		vyjadřuje obavy		Zdravotní problémy, neduhy a léčba	
		čte texty a hovoří o výživě		Zdravé a nezdravé stravování	EV – vztah člověka k prostředí
		mluví o nemocích a dává pokyny k provedení specifických pohybů		U doktora	EV - ekosystémy
		vycítí problémy jiných lidí		Slovní zásoba: nepříjemné pocity, obavy, zdraví, stravovací návyky, části těla, popis příznaků nemoci	
				Stravovací návyky	
1-17	1-10	řeší kvíz	Jak využít fantazii	Vazba There is sb....-ing (tady někdo..)	
		popíše obrázek		Přídavná jména a jejich pořadí ve větě	
		čte rozhovor o pracovní náplni a reaguje		Příběh o neobvyklém zážitku	
		vyjadřuje politování		Vnímání a chápání zvuků	
		odhadne a vyhledá správný sled událostí v příběhu		Slovní zásoba: zvuky	
		popisuje různé situace			
		rozeznává zvuky			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		řadí rozvíjející přídavná jména ve větě ve správném pořadí			
1-17	1-10	čte text o změnách v životě	Jak se proslavit	Rozdíl mezi použitím předpřítomného času a minulého času ve větě	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních řešení
		porovná život v současnosti s životem v minulosti		Tvoření slovních druhů, odvozování	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		nabídne, navrhuje řešení situace		Slovní zásoba: televizní soutěže, filmové prostředí	MeV – fung. a vliv médií ve společnosti
		mluví o zkušenostech a zážitcích		Sdělování zážitků	MeV - tvorba mediálních sdělení
				Zkracování vět	
				Rozdíl mezi been/gone (být, jet)	
		popíše scénu z filmu			
		hovoří o televizních soutěžích a životě slavných lidí			
1-17	1-10	konverzuje o osobních záměrech	Přátelé	První podmínková věta	MeV - stavba mediálních sdělení
		vede každodenní konverzaci		Vyjádření souhlasu/nesouhlasu, stanoviska vůči mluvčímu	MeV – vnímání autora mediálních sdělení
		a vyjadřuje souhlas/nesouhlas		Dovětky - Question Tags	MeV – práce v realizačním týmu
				Frázová slovesa	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		sděluje novinky a sám na ně reaguje		E-mail	OSV - osobnostní rozvoj
		napiše e-mail		Souhlas, reakce	OSV – sociální rozvoj
				Práce s kontextem	OSV - morální rozvoj
				Slovní zásoba: slovesa smyslového vnímání a pohybu, jídlo, frázová slovesa	
1-17	1-10	analyzuje a hovoří o problémech znečišťování životního prostředí	Náš svět a příroda	Trpný rod	VO 7. - ročník
				Might - možná	EV – základní podmínky života
				Slovní zásoba: počasí, voda, divoká zvířata, zeměkoule	EV – lidské aktivity a životní prostředí
		hovoří o tom, co se děje a co se bude dít		Předpověď počasí	EV – vztah člověka k prostředí
		zvažuje různé možnosti		Vyjádření míry pravděpodobnosti, že se něco stane	EV - ekosystémy
		vyhodnocuje informace o zvířatech v ohrožení		Životní prostředí a jeho ochrana/znečišťování	
		hovoří o počasí			
		čte si a poslouchá předpovědi počasí			
1-17	1-10	vypracuje projekt o životě v anglicky mluvící zemi	Život v anglicky mluvících zemích	Kanada	MuV - kulturní difference
				Británie	MuV - multikulturalita
		porovná podmínky života v jednotlivých zemích a porovná je s ČR		New York	MuV - etnický původ
				Austrálie	MuV - lidské vztahy

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		hovoří a vyhledá info o			VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
		životě lidí a v podmínkách různých zemí			
		napíše dopis kamarádovi			VMEGS – objevujeme Evropu a svět
		o své zemi			VMEGS – jsme Evropané

Matematika

Vyučovací předmět navazuje na učivo matematiky I. stupně. Časová dotace předmětu je v 6., 7., 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 5 hodin. Třída se na matematiku nedělí.

Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, která vytváří předpoklad pro další úspěšné studium.

Skládá se ze čtyř tematických okruhů: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve vyučovacích hodinách je kladen důraz na samostatnou práci s důrazem na kvalitu a rychlost. Při výuce matematiky jsou využívány rozmanité formy a metody práce, interaktivní tabule, počítačová učebna a internet.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
2. vyhledávání v zadání slovních a logických úloh matematické souvislosti
3. operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
4. uvádění věcí do souvislostí
5. samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání a posuzování získaných výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

6. vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
7. využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
8. samostatnému řešení problémů
9. volbě vhodných způsobů řešení; žák užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
10. praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
11. sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

12. formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
13. vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
14. naslouchání názorům jiných osob, vhodné reakci na ně a zapojení se do diskuse

15. porozumění různým typům grafů, náčrtů a matematických zápisů
16. využívání informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

17. účinné spolupráci ve skupině
18. podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
19. poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o ni

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

20. respektování názorů druhých osob
21. zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
22. poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

23. bezpečnému a účinnému používání rýsovacích a dalších potřeb, k jejich pečlivému udržování v pořádku, k schopnosti pracovat s tabulkami a kapesním kalkulátorem
24. kritickému přístupu k výsledkům své práce a umění ji zhodnotit

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
2. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N
3. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
4. porovnává soubory dat
5. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
6. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
7. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
8. odhaluje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
9. načrtne a sestrojí rovinné útvary
10. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
11. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
12. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
13. načrtne a sestrojí síť základních těles
14. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
15. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
16. řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-24	1	čte, zapisuje a porovnává	1. Opakování učiva 1.- 5. ročníku	Přirozená čísla	Fy - měření délky, hmotnosti
	2	přirozená čísla		Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	OSV
	4	provádí početní operace s		Zobrazení na číselné ose	- osobnostní rozvoj
	5	přirozenými čísly		Početní operace	- sociální rozvoj
	6	z paměti a písemně			- morální rozvoj
	7	provádí odhady a kontrolu		Základní pravidla rýsování	VMEGS - jsme Evropané - porovnávání údajů ze zemí Evropy (rozloha, počet obyv.)
	8	výpočtů		Druhy čar, technické písmo	
	10	zaokrouhluje		Geometrické útvary v rovině	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – práce a údaje jednotlivých států – délky řek, nejv. města
	17	umí zobrazit přir. číslo na		Rovina, bod, úsečka, přímka,	
	19	čísel. ose		polopřímka, kružnice, kruh, kolmice, rovnoběžky	
		rozlišuje druhy čar		Převody jednotek	
		používá technické		Obvody čtverce, obdélníku,	
		písmo k popisu geom.		trojúhelníku	
		útvary			
		užívá a rozlišuje pojmy		Desetinná čísla	
		přímka, polopřímka,		Čtení a zápis v desítkové soustavě	
		úsečka		Zobrazení na číselné ose	
		převádí jednotky délky,		Porovnávání	
		hmotnosti, času		Zaokrouhlování	
		umí vypočítat obvod		Početní operace - násobení, dělení	
		čtverce, obdélníku,		Aritmetický průměr převody	
		trojúhelníku		jednotek	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata,
-----	-----	---------------	------	-------	-------------------

					mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		zdůvodňuje a využívá		Jednotky obsahu	
		polohové a metrické		Obsah čtverce a obdélníku	
		vlastnosti základních			
		rovinných útvarů při řešení			
		úloh a jednoduchých			
		practic. problémů			
		umí zobrazit des. číslo na			
		číselné ose			
		porovnává a zaokrouhluje			
		des. čísla			
		provádí početní operace			
		s des. čísly			
		umí vypočítat aritmetický			
		průměr			
		převádí jednotky obsahu			
		čtverce a obdélníku			
		zaokrouhluje a provádí			
		odhady s danou přesností			
1-24	3	zná pojem násobek,	2. Dělitelnost	Násobek, dělitel	
	4	dělitel	přirozených čísel	Znaky dělitelnosti	
	5	umí použít znaky		Prvočíslo, číslo, složené	
	17	dělitelnosti		Společný násobek	
	18	rozumí pojmu		Společný dělitel	
		prvočíslo, číslo složené			
		rozloží číslo na součin			
		prvočísel			
		určuje a užívá násobky			

		a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele			
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N			
1-24	6	rozumí pojmu úhel	3. Úhel a jeho velikost	Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu	Ze – určování zeměpisné polohy
	7	narýsuje a změří daný úhel		Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu	
	9			Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	
	11	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu		Početní operace s velikostmi úhlů	
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		Vrcholové a vedlejší úhly	
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)		Úhly souhlasné a střídavé	
				Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, rozumí pojmu souhlasný a střídavý úhel, umí využít jejich vlastností v konstrukcích			
		rozumí pojmu mnohoúhelník			
		umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník			
1-24	6	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru	4. Osová a středová souměrnost	Osová souměrnost Shodné útvary	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – souměrnost na stav-
	7				

	8	v osově souměrnosti		Osově souměrné útvary	bách Evropy
	11	pozná útvary osově		Středová souměrnost	
	12	souměrné a shodné útvary		Shodné útvary	
	13	načrtne a sestrojí obraz		Středově souměrné útvary	
	15	rovinného útvaru			
	16	ve středové osově			
	19	souměrnosti			
		pozná útvary středově			
		souměrné a shodné útvary			
1-24	1	modeluje a zapisuje	5. Racionální čísla	Čtení a zápis zlomku	
	3	zlomkem část celku	kladná (zlomky)	Vztah mezi zlomky a deset. čísla	
	4	převádí zlomky na des.		Desetinný zlomek	
		čísla a naopak		Zobrazení na číselné ose	
		porovnává zlomky		Převrácený zlomek	
		provádí početní		Smíšené číslo	
		operace se zlomky		Složený zlomek	
		užívá různé způsoby		Početní operace se zlomky	
		kvantitativního		Slovní úlohy	
		vyjádření vztahu celek			
		- část přirozeným			
		číslem, zlomkem,			
		deset. číslem			
		analyzuje a řeší a chápe			
		jednoduché problémy,			
		v nichž využívá zlomky,			
		modeluje konkrétní			
		situace, v nich využívá			
		zlomky			
		posoudí reálnost výsledku			
		slovní úlohy			

1-24	6	určí a znázorní různé	6. Trojúhelník	Pojem, druhy trojúhelníků	
	7	druhy trojúhelníků a		Vnitřní a vnější úhly	
	8	zná jejich vlastnosti		trojúhelníku	
	18	pojmenuje, znázorní a		Těžnice, střední příčky, výšky	
		správně užívá		Konstrukce trojúhelníků	
		základní pojmy		podle SSS, SUS, USU	
		(strana, výška, vnitřní		Shodnost trojúhelníků	
		a vnější úhly...)		Trojúhelníková nerovnost	
		umí sestrojit těžnice,		Kružnice opsaná, vepsaná	
		střední příčky, výšky			
		trojúhelníku			
		umí sestrojit trojúhelník,			
		zná-li velikosti stran			
		umí sestrojit trojúhelníku			
		kružnici opsanou			
		a vepsanou			
		vysvětlí pojem shodnost			
		trojúhelníků			
		používá věty o shodnosti			
		trojúhelníků			
1-24	2	zná jednotky obsahu, umí	7. Povrch a objem	Obsah složitějších obrazců	Fy – objem a jednotky objemu
	4	je převádět	krychle a kvádrů	(s využitím znalostí obsahu čtverce	- rozšiřuje
	6	umí vypočítat obsah		a obdélníku)	Ev – lidské aktivity a životní
	7	čtverce a obdélníku		Kvádr, krychle, síť těles	prostředí - obsah nečistot v
	8				ovzduší
	11	využívá znalostí (obsah		Zobrazování těles	
	13	čtverce, obdélníku)		Povrch krychle, kvádrů	
	14	při výpočtech obsahů		Jednotky objemu	
	15	složitějších obrazců		Objem krychle, kvádrů	
	16				

	17	charakterizuje jednotlivá			
	18	tělesa (kvádr, krychle)			
	19	umí načrtnout a narýsovat			
		sít' a z ní těleso			
		vymodelovat			
		načrtne a sestrojí obraz			
		krychle a kvádru ve			
		volném rovnoběžném			
		promítání			
		vypočítá povrch krychle,			
		kvádru			
		užívá jednotky objemu a			
		vzájemně je převádí			
		odhaduje a vypočítá			
		objem krychle, kvádru			
		ve slovních úlohách			

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. provádí početní operace v oboru C a Q , užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část
4. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů
5. řeší aplikační úlohy na procenta
6. analyzuje a řeší jednoduché problémy
7. určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
8. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
9. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
10. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
11. načrtne a sestrojí rovinné útvary
12. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
13. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
14. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
15. načrtne a sestrojí síť základních těles
16. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
17. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
18. řeší úlohy na prostorovou představivost
19. aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 24			1. Opakování učiva z 6. ročníku		
1 - 24	2	rozlišuje kladná a záporná čísla	2. Celá čísla	Čtení a zápis čísla	6.Fy - změna teploty vzduchu v průběhu roku
	3	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose		Zobrazení na číselné ose	OSV:
				Opačné číslo	- osobnostní rozvoj
				Absolutní hodnota	- sociální rozvoj
				Početní operace	- morální rozvoj
		chápe pojem opačné číslo			
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam			
		provádí početní operace s celými čísly			
		analyzuje a řeší jednoduché problémy vedoucí k výpočtům			
		modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel			
1 - 24	1	provádí početní operace oboru racionálních čísel	3. Racionální čísla záporná	Početní operace	
	2				

	4	analyzuje a řeší			
	3	jednoduché problémy,			
	7	modeluje konkrétní			
		situace, v nich využívá			
		matematický aparát			
		v oboru			
		racionálních čísel			
1 - 24	2	umí charakterizovat pojem	4. Čtyřúhelník,	Rozdělení	
	3	rovnoběžníku	lichoběžník,	Pojem čtyřúhelník, rovnoběžník	
	9	rozlišuje různé typy	mnohoúhelník,	Vlastnosti čtyřúhelníků a rovnoběžníků	
	10	rovnoběžníků	hranol	Konstrukce kosodélníku a kosočtverce	
	11	umí sestrojít rovnoběžník		Obvod a obsah kosodélníku a	
	12	odhaduje a vypočítává		kosočtverce	
	13	obvod a obsah		Obsah trojúhelníku,	
	14	rovnoběžníku		shodnost trojúhelníků	
	15	odhaduje a vypočítá obsah		Konstrukce trojúhelníků podle SUS a	
	16	trojúhelníku		USU	
	17	sestrojí trojúhelník podle		Pojem lichoběžník	
		věty SUS a USU		Konstrukce lichoběžníku	
	18	rozpozná a pojmenuje		Obsah lichoběžníku	
	19	lichoběžník		Povrch a objem hranolu	
	20	umí sestrojít lichoběžník			
	21	vypočítá obvod a obsah			
		lichoběžníku			
		rozezná a pojmenuje			
		hranol			
		načrtne a narýsuje obraz			
		tělesa v rovině			
		načrtne a narýsuje síť			
		hranolu			
		odhaduje a vypočítá			

		povrch a objem hranolu			
		pracuje s půdorysem			
		a nárysem kolmých			
		kolmých hranolů			
1 - 24	2	umí vyjádřit poměr	5. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	Pojem	6. Ze – planeta Země, měřítko
	3	mezi danými hodnotami		Zvětšení a zmenšení v daném poměru	- rozšíření
	5	zvětšuje a zmenšuje		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru	6. Ze – měřítko mapy - - rozšiřuje
	7	veličiny v daném poměru			
	8	dělí celek na části		Měřítko	VMEGS – jsme Evropané
	19	v daném poměru		Úměra	- objevujeme Evropu a svět
	21	pracuje s měřítky map		Přímá a nepřímá úměrnost	- měřítko na mapě
		a plánů		Trojčlenka	
		řeší modelováním a			
		výpočtem situace			
		vyjádřené poměrem			
		pracuje s poměrem			
		v úlohách z praxe			
		rozumí a využívá pojmu			
		úměra			
		využívá trojčlenku při			
		řešení slovních úloh			
		určí vztah přímé a			
		nepřímé úměrnosti			
		vyjádří funkční vztah			
		tabulkou, grafem, rovnicí			
1 - 24	2	chápe pojem 1%	6. Procenta, úroky	Pojem	VMEGS
	3	užívá základní pojmy		Základ, procentová část, počet procent	- Evropa a svět nás zajímá
	6	procentového počtu		Promile, úroky	- jsme Evropané
	19	vyjádří část celku		Slovní úlohy	– práce s údaji

	21	pomocí procent		Tabulky, grafy, diagramy	EV – lidské aktivity a životní prostředí - vztah člověka k prostředí
		řeší slovní úlohy		Finanční matematika	
		chápe pojem promile			
		zaokrouhluje a provádí			- znečišťování životního
		odhady s danou přesností			prostředí
		řeší aplikační úlohy na			
		procenta			
		(i pro případ, že			
		procentová část je větší			
		než celek)			
		účelně využívá			
		kalkulátor			
		orientuje se ve			
		sloupcových a kruhových			
		diagramech			
		řeší jednoduché			
		úlohy z oblasti			
		finanční matematiky			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

11. odmocninou provádí početní operace v oboru C a Q , užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
12. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
13. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
14. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
15. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
16. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
17. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
18. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
19. načrtne a sestrojí síť základních těles
20. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
21. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
22. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
23. řeší úlohy na prostorovou představivost
24. aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-24			1. Opakování učiva 6. - 7. ročníku		
1-24	1	učí druhou mocninu a odmocninu výpočtem	2. Druhá mocnina a odmocnina	Pojem	OSV: - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj
	2			Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin	
	3	učí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky		Určení druhých mocnin a odmocnin	
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		Pojem reálného čísla	
		chápe pojem reálné číslo			
1-24	1	rozliší odvěsny a přepony	3. Pythagorova věta	Pojem odvěsna a přepona	VMEGS - jsme Evropané
	2	rozumí odvození		Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
	3	Pythagorovy věty		Užití Pythagorovy věty v praxi	
	4	využívá poznatků při výpočtu délek stran			
	7	pravoúhlého trojúhelníku			
	8				
	9	umí využít poznatky			
	13	ve slovních úlohách			
	14	využívá poznatků při			
	15	výpočtu délek stran			
	16	pravoúhlého trojúhelníku			
	17	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností			

1-24	1	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	4. Mocniny s přirozeným mocnitelem	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem	
	2	pro $1 < a < 10$, n je celé		Zápis čísla pomocí mocnin deseti	
	3	číslo		Početní operace s mocninami	
	4	provádí početní		s přirozeným mocnitelem	
	5	operace s mocninami		Zápis čísel v desítkové soustavě	
	6	s přirozeným mocnitelem			
1-24	4	rozumí pojmu výraz	5. Celistvé výrazy a jejich úpravy	Číselné výrazy	
	5	matematizuje jednoduché		Proměnná	
	6	reálné situace s využitím		Výrazy s proměnnou	
		proměnných		Jednočlen a mnohočlen	
		určí hodnotu číselného		Úpravy výrazů	
		výrazu		Početní operace s výrazy	
		zapiše pomocí výrazu		Rozklad výrazů na součin	
		s proměnnou slovní text		- vytýkání před závorku	
		umí dosadit do výrazu		užití vzorců $(a-b)^2$, $(a+b)^2$, a^2-b^2	
		s proměnnou			
		provádí početní operace			
		s výrazy			
		umí využít k rozkladu na			
		součin vzorce $(a-b)^2$			
		$(a+b)^2$, a^2-b^2			
1-24	7	umí sestavit	6. Konstrukční úlohy	Jednoduché konstrukce	
	8	jednoduché konstrukce		Množiny všech bodů dané vlastnosti	
	9	rozumí pojmu množiny		Thaletova kružnice	
	10	všech bodů dané		Konstrukční úlohy	
	16	vlastnosti			
		využívá poznatků			
		(výška, těžnice, Thaletova			
		kružnice) v konstrukčních			
		úlohách			

1-24	1	určí vzájemnou polohu	7. Kruh, kružnice,	Vzájemná poloha přímky a kružnice	
	2	přímky a kružnice	válec	Vzájemná poloha dvou kružnic	
	3	určí vzájemnou polohu		Délka kružnice	
	7-17	dvou kružnic		Obsah kruhu	
		ovládá praktické úlohy		Pojem válec	
		na obvod a obsah kruhu		Povrch válce	
		charakterizuje válec		Objem válce	
		vypočítá povrch a objem			
		válce ve slovních úlohách			
1-24	1	užívá a zapisuje vztah	8. Lineární rovnice	Rovnost	EV – lidské aktivity a život- ní prostředí - vztah člověka k prostředí - znečišťování životního prostředí - úlohy na směsi
	2	rovnosti		Vlastnosti rovnosti	
	3	řeší lineární rovnice		Lineární rovnice s jednou neznámou,	
	4	pomocí ekvivalentních		její řešení a ekvivalentní úpravy	
	5	úprav		Počet řešení rovnice	
	6	provádí zkoušku řešení		Vyjádření neznámé ze vzorce	CH – rovnice na směsi
		umí použít rovnice při		Slovní úlohy řešené rovnicemi	
		řešení slovních úloh		- obecné, na pohyb, na směsi, na	
		rozhodne, zda rovnice		společnou práci	
		má jedno, nekonečně			
		mnoho nebo nemá			
		řešení			

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
2. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
3. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
4. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
6. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
7. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
8. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
9. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
10. načrtne a sestrojí síť základních těles
11. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
12. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
13. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
14. řeší úlohy na prostorovou představivost
15. aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-24			1. Opakování učiva 6. - 8. ročníku		
1-24	3	provádí početní operace s lomenými výrazy	2. Lomený algebraický výraz	Lomený výraz	OSV:
	7	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech		Krácení a rozšiřování lomených výrazů	- osobnostní rozvoj
				Sčítání a odčítání lomených výrazů	- sociální rozvoj
				Násobení a dělení lomených výrazů	- morální rozvoj
				Složený lomený výraz	
				Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
1-24	4	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	3. Soustavy lineárních rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
	7	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
		Vyjádří neznámou ze vzorce			
1-24	7	rozliší shodné a podobné útvary	4. Podobnost, goniometrické funkce	Podobnost	
	8			Věty o podobnosti trojúhelníků	
	9	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a		Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a			

		konstrukčních úlohách z			
		praxe			
1-24	6	zakreslí bod v PSS	5. Funkce	Pravoúhlá soustava souřadnic	EV – lidské aktivity a život-
	7	chápe pojem funkce		Zobrazení a zápis intervalů	ní prostředí
		rozlišuje lineární,		Pojem funkce	- na grafech funkcí ukázat
1-24		kvadratickou funkci a		Lineární funkce (přímá úměrnost)	zhoršující se stav životního
		lomenou funkci			prostředí
		sestaví tabulku a zakreslí		Grafické řešení soustavy dvou rovnic	
		graf dané funkce		se dvěma neznámými	
		vyjádří funkci rovnicí		Nepřímá úměrnost (lomená funkce)	
		užívá funkční vztahy			
		při řešení úloh			
1-24	1	charakterizuje jednotlivá	6. Tělesa	Kužel	
	2	tělesa		Jehlan	
	8	umí narýsovat síť a z ní		Koule	
	9	těleso vymodelovat		Povrch a objem těles	
	10-17	vypočítá povrch a objem			
		těles			
	9	využívá při řešení úloh			
		prostorovou představivost			
		Pracuje s nárysem a			
		Půdorysem jehlanu a			
		kužele			
1-24	5	rozumí pojům jako je	7. Finanční	Základní pojmy finanční	
	7	úrok, jistina, úroková míra,	matematika	matematiky - jistina, úroková míra,	
		daň, inflace a umí je využít		úroková doba, úrok	
		při řešení konkrétních		Jednoduché úrokování	
		příkladů		Složené úrokování	
		získá základní informace		Finanční produkty	
		o půjčkách a úvěrech		Hospodaření domácnosti	

		vypočítá úrok z vklad a			
		daň z úroku			
		vytvoří jednoduchý			
		rozpočet domácnosti			
1-24	15	čte a sestavuje jednoduché	8. Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	Základní statistické pojmy	MeV – fungování a vliv médií na společnost
	17	tabulky a diagramy		Základní charakteristiky statistického souboru	
		zaznamená výsledky jednoduchých			
		statistických šetření do tabulek		Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané -srovnávání evropských zemí z různých hledisek a -zpracovávání údajů do grafů
		vyhledá a vyhodnotí			

Informační a komunikační technologie

Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Žákům umožňuje získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií (zvládnutí práce s grafikou, textovými editory, tabulkovými editory a s programy na tvorbu prezentací), orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich efektivního zpracování, vede k odlehčení paměti při dnešním množství dat, urychluje aktualizaci poznatků a doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělávání.

Do předmětu jsou integrována hlavně tato průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. poznání úlohy informací a informačních činností
2. využívání moderních informačních a komunikačních technologií
3. pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
4. porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
5. tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
6. osvojení internetového prostředí, využití vyhledávacích portálů a klíčových slov
7. poznání smyslu a cíle učení
8. pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím výukových programů
9. hodnocení výsledků své práce v daném editoru a diskusí o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

10. uvědomění si problémové situace, promyšlení a naplánování způsobu řešení v rámci algoritmizace a programování
11. promýšlení postupů práce v běžném životě

12. porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
13. samostatnému řešení problému a k vhodnému zvolení způsobu řešení
14. aplikaci získaných poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

15. schopnosti formulovat svůj požadavek
16. vlastní prezentaci, schopnosti obhájit svou práci vhodnými argumenty
17. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
18. kooperaci se spolužáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

19. spolupráci při řešení problémů
20. odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
21. respektování názorů druhých i k umění diskutovat a věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

22. respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s informačními a komunikačními technologiemi
23. respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
24. zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
25. poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

26. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s informačními a komunikačními technologiemi
27. šetrné a bezpečné práci s výpočetní technikou
28. využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
29. používání získaných znalostí v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
7. ovládá práci v prostředí operačního systému

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29		žák respektuje pravidla bezpečnosti práce na PC	Úvod do předmětu	Bezpečnost práce v učebně VT Řád učebny VT	
1 - 29	1	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Informační zdroje	Zdroje informací v klasické i digitální podobě	
	4			Možnosti získávání informací	
	5	užívá informace v souladu se zákony			
1 - 29	1	užívá informace v souladu se zákony	Informační etika	Informační etika	
	4				
	5	chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím			
1 - 29	7	ovládá práci v prostředí operačního systému	Operační systém	Vytvoření, přejmenování, přesunutí a kopírování složek a souborů	
1 - 29	1	při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internetové prohlížeče	Druhy programů Panely nástrojů Vyhledavače, odkazy	OSV EV - lidské aktivity a životní prostředí
		komunikuje pomocí internetu		Hledání webové stránky Kopírování textu z internetu E-mailová adresa	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a encyklopediích		Ukládání a kopírování obrázků E-mailová adresa Odeslání zprávy s přílohou	MeV - krit. čtení a vnímání med.sděl., vnímání autora med. sděl., interpretace vzt. med. sd.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 - 29	2	zpracovává obrázky v grafickém editoru	Malování	Panely nástrojů	OSV
	6				
1 - 29	2	zpracovává text a obrázky v textovém editoru	Textové editory	Otevření programu	Čj – pravopis, slohová cvičení
	3			Ovládací panely	OSV
	6	zpracuje a prezentuje informace v textové formě		Formát písma	MeV – stavba mediálního sdělení, tvorba mediálních sdělení
				Kopírování textu	
		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů		Přesouvání textu	
				Vkládání speciálních znaků	
		uplatňuje estetická a typografická pravidla		Barva a fonty písma	
				Vzhled stránky	
				Vložení obrázku	
				Tisk dokumentu	
1 - 29	2	zpracovává text a informace v tabulkovém editoru	Tabulkové editory	Otevření programu	
	3			Ovládací panely	
	6	uplatňuje estetická a typografická pravidla při tvorbě tabulky		Formát buňky	
				Vkládání dat	
				Formáty sloupců a řádek	
				Označení a vlastnosti bloku	
1 - 29	2	zpracovává text a obrázky v prezentačním editoru	Programy na tvorbu prezentací	Seznámení s programem	OSV
	3			Typy prezentací	MeV - tvorba med. sdělení
	4	uplatňuje estetická a typografická pravidla		Vlastní animace	
	6			Přechod snímků	
		zpracuje a prezentuje informace			
		v multimediální formě			

Dějepis

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, realizuje se také v muzeích, knihovnách, v kulturních objektech. Předmět je realizován v 6., 7., 8., 9. ročníku.

Dějepis přináší po stránce obsahové základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení časové a prostorové představy historických jevů a dějů, hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání v evropském a celosvětovém měřítku. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností i památek. Dějepis se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archivů, muzeí, knihoven, galerií.

Dějepis je utvořen těmito vzdělávacími obsahy:

- **člověk v dějinách**
- **počátky lidské společnosti**
- **nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**
- **křesťanství a středověká kultura**
- **objevy a dobývání, počátky nové doby**
- **modernizace společnosti**
- **moderní doba**
- **rozdělený a integrující se svět**

Do dějepisu jsou integrovány některé oblasti okruhů těchto průřezových témat:

osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj (6. – 9. ročník)
- sociální rozvoj (6. – 9. ročník)
- morální rozvoj (6. – 9. ročník)

výchova demokratického občana

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (6., 8., 9. ročník)

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané (6. – 8. ročník)

multikulturní výchova

- lidské vztahy (6. – 9. ročník)
- etnický původ (6. – 9. ročník)

environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí (6., 8. ročník)

mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti (9. ročník)
- tvorba mediálních sdělení (6., 7. ročník)

Z průřezového tématu **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** se jako projekt uplatní téma **jsme Evropané** pro žáky 9. ročníku, z tématu **mediální výchova** se jako projekt uplatní téma **tvorba mediálních sdělení** pro žáky 8. – 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. vyhledávání a třídění informací; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žáci efektivně využívají v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
2. užívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
3. uvádění poznatků do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
4. porovnávání získaných informací
5. poznání smyslu a cíle učení, získávání pozitivního vztahu k učení
6. posouzení vlastního pokroku a určení problémů bránících v učení, kritickému zhodnocení výsledků učení a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

7. vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému
8. vyhledávání vhodných informací k řešení problému, objevování různých variant řešení
9. samostatnému řešení problémů a vhodné volbě způsobů řešení
10. kritickému myšlení, obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

11. formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
12. výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
13. naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
14. porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a využívání jich ke svému rozvoji
15. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
16. využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

17. účinné spolupráci ve skupině

18. podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
19. pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě jejich role v pracovní skupině
20. podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplností a úctou při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
21. přispívání k diskusi v malé skupině i celé třídě
22. efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek, k poučení z jednání a chování druhých lidí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

23. respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítění se do situací ostatních lidí
24. odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
25. chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
26. respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k aktivnímu zapojení do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

27. bezpečnému a účinnému používání historických materiálů, nástrojů a vybavení
28. ochraně kulturních a společenských hodnot
29. využití získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti: pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. uvede příklady archeologických kultur na našem území
7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstruje na konkrétních příkladech

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-29	1 2 3	objasní význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách	Než vstoupíme do historie	Význam dějin pro jedince i společnost Časová přímka, kalendář, orientace na mapě	EV – vztah člověka a prostředí 6. Z – orientace na mapě, planeta Země
		vysvětlí hlavní úkoly archivů, galerií, knihoven		Práce s médii – archivy, muzea, galerie, knihovny	
		orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a našeho letopočtu a v historickém prostoru			
1-29	4 5 6	popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk	Členění pravěku Vznik a vývoj lidského rodu Od lovců k zemědělcům Neolitická revoluce	EV – vztah člověka a prostředí 6. Z – orientace na mapě 6. Vo – lidská společenstva
		objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů		Úrodný půlměsíc Člověk poznává kov Pravěké náboženství a umění	6. Vv – pravěké umění
1-29	7 8	vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj prvních staroorientálních civilizací	Staroorientální státy	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Fénicie, Chetitě, Palestina	MuV – etnický původ EV – vztah člověka a prostředí
		objasní přínos staroorientálních států			6. Čj – mýty a báje
		pro rozvoj světové civilizace			6. Z – orientace na mapě 6. Vo – vývoj státu
1-29	8 9	vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké	Starověké Řecko	Území Řecka – přírodní podmínky, hospodářství	MuV – etnický původ VDO – principy demokracie

	10	společnosti		Úloha řeckých bájí	jako formy vlády a způsobu rozhodování
		posoudí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků		Zakládání řeckých osad	
				Sparta a Atény	MeV – tvorba mediálních sdělení
				Rozvoj aténské demokracie	
		porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie		Řecko – perské války	EV – vztah člověka k prostředí
				Peloponéská válka	6. Z – orientace na mapě
				Makedonská říše	6. Čj – mýty a báje
				Umění a vzdělanost	
		zhodnotí odkaz významných osobností antického Řecka pro současnost			
		rozpozná nejvýznamnější památky antiky, posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci			
1-29	8	vymezí a vysvětlí období	Starověký Řím	Počátky římských dějin - království	MuV – lidské vztahy, etnický původ
	9	království, republiky		za Etrusků	
	10	a císařství v Římě		Římská republika	MeV – tvorba mediálních sdělení
		objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem		Punské války	VDO – principy demokracie
				Spartakovo povstání	jako formy vlády a způsobu rozhodování
		zhodnotí odkaz významných osobností antického Říma pro současnost		Konec římské republiky	6. Z – orientace na mapě
				Vznik císařství	6. Čj – mýty a báje
				Křesťanství a kultura římské říše	
				Rozdělení římské říše a zánik říše západořímské	
		rozpozná nejvýznamnější památky Říma a posoudí jejich přínos pro evropskou civilizaci		Naše země ve starověku	

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
2. popíše vytváření nové společnosti a vznik nových států po zániku říše západořímské
3. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti
4. vymezí úlohu Sámova kmenového svazu
5. objasní situaci ve Velkomoravské říši a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
6. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
7. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
8. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlení žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
9. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
10. popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
11. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
12. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
13. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů (renesance, baroko), uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-29	1	popíše vytváření nové společnosti a vznik nových států po zániku říše	Raný středověk	Vytváření středověké Evropy	MuV – lidské vztahy, etnický původ
	2	západořímské		Franská, Byzantská, Arabská říše	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	3			Státy jižních a východních Slovanů	
	4			Vznik států ve střední Evropě	
	5	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské oblasti		Nájezdy Vikingů a vznik Anglie a Francie	6. Z – orientace na mapě
		vymezí úlohu Sámova kmenového svazu		Sámův kmenový svaz	6. Vv – starověké umění
				Velká Morava	
		objasní význam cyrilometodějské mise pro vývoj Velké Moravy a českého státu		Počátky českého státu	
1-29	1	orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vrcholný a pozdní středověk	Proměna středověké krajiny	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6	zhodnotí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		Města a jejich význam	VMEGS – jsme Evropané MuV – tvorba mediálních sdělení
	7			Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců	
	9			Lucemburkové na českém trůně	
		porovná a zhodnotí významná období vývoje českého státu – vládu		Vrchol moci Českého království – Karel IV.	7. Vv – románský a gotický sloh
				Gotická kultura	7. Z – kolonizace, význam zemědělství, vznik prvních měst
				Křížové výpravy	
				Počátky husitské revoluce	

		Přemyslovců, Lucemburků		Husitské války	
		Jiřího z Poděbrad		Vláda Jiřího z Poděbrad	
		a Jagellonců		Český stát za vlády Jagellonců	
		vymezení znaky gotické		Tatarské, turecké a jiné výboje	
		architektury, srovná ji		Vyhnání Arabů z Pyrenejského	
		s románskou		poloostrova	
		objasní konflikty mezi			
		světskou a církevní mocí			
		vysvětlí význam husitství			
		pro českou politiku			
		a kulturu			
1-29	8	popíše objevné cesty	Raný novověk	Hospodářské, společenské a kulturní	OSV – osobnostní, sociální
	10	a zhodnotí jejich význam		změny v Evropě v 15. a 16. století	a morální rozvoj
	11	pro evropskou a světovou		Zámořské objevy – příčiny, průběh,	VMEGS – jsme Evropané
	12	civilizaci		důsledky	7. Vo – umělecké slohy
	13	vysvětlí návrat antického		Renesance a humanismus v Itálii	7. Z – obchod mezi cizími
		ideálu člověka		Reformace a protireformace	zeměmi, kolonizace,
		objasní nové myšlenky		Boj Nizozemí za svobodu	osidlování Ameriky
		žadající reformu církve		Absolutismus v evropských zemích	7. Hv – kultura renesance
		popíše a zhodnotí		České země po nástupu Habsburků	a baroka
		postavení českých zemí		České stavovské povstání	
		v habsburské monarchii		Třicetiletá válka	
		objasní vznik třicetileté		Občanská válka v Anglii	
		války jako ideově		Francie za Ludvíka XIV.	
		mocenský konflikt		Evropské baroko	
		a důsledků náboženské		Vývoj v Rusku do vlády Petra I.	
		nesnášenlivosti		Habsburská monarchie a české země	
		vysvětlí pojem		po třicetileté válce	
		absolutistická monarchie,		České baroko	
		konstituční monarchie,			
		parlamentarismus			

		rozpozná a srovná znaky			
		renesance a baroka, uvede			
		jejich představitele			
		a příklady kulturních			
		památek			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
2. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
3. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
4. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
5. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
6. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
7. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
8. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
9. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-29	2	objasní vliv osvícenství na hospodářský společenský a kulturní rozvoj našich zemí	Osvícenský absolutismus	Duchovní pozadí osvícené doby Velká Británie a počátky britského impéria Vznik Spojených států amerických	OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj VMEGS – jsme Evropané
		vysvětlí vliv reforem Marie Terezie a Josefa II. na vývoj habsburské monarchie		Mocenský vzestup Pruska. Slezské války Reformy Marie Terezie a Josefa II. České země ve 2. polovině 18. století Rusko za Kateřiny II. Dělení Polska	
		Objasní vliv ústavy USA na vývoj Evropy			
1-29	1	vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbitím starého společenského uspořádání v Evropě	Velká francouzská revoluce, Napoleon I.	Konec absolutismu ve Francii Konstituční monarchie ve Francii Republika a jakobínská hrůzovláda Sestup revoluce a doba napoleonská	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	3				8. Vv – klasicismus, romantismus
					8. Hv – umění 19. století
1-29	3	popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Ponapoleonská Evropa	Vídeňský kongres a období restaurace Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti	VMEGS – jsme Evropané MuV – lidské vztahy, etnický původ
	4	rozpozná a vysvětlí hospodářský rozmach - průmyslovou revoluci		Červencová revoluce a vznik Belgie Neklid ve východní a jihovýchodní	EV – vztah člověka k prostředí

		a její důsledky		Evropě	MeV – tvorba mediálních
		vymezení období národního		Habsburská monarchie a české země	sdělení – projekt Průmyslová
		obrození, porovná jeho		v době metternichovského absolutismu	revoluce
		fáze, objasní úlohu jeho			8. Čj – národní obrození
		jednotlivých osobností			8. Z – průmyslová revoluce
1-29	5	objasní příčiny a průběh	Revoluce 1848/1849	Revoluce ve Francii	OSV – osobnostní, sociální
	6	revolucí 1848/49		Pokus o sjednocení Itálie a Německa	a morální rozvoj
		ve Francii, Itálii, Německu		Habsburská monarchie a české země	
		a habsburské monarchii		Porážka revoluce	
1-29	6	vysvětlí rozdílné tempo	Porevoluční Evropa	Viktoriánská Anglie a Francie za císaře	VDO – principy demokracie
	7	modernizace Evropy,		Napoleona III.	jako formy vlády a způsobu
		nerovnoměrný vývoj		Sjednocení Itálie a Německa	rozhodování
		jejích jednotlivých částí,		Habsburská monarchie a české země	MuV – lidské vztahy
		příčiny a důsledky tohoto		ve 2. polovině 19. století	8. Čj – literatura 2. poloviny
		vývoje			19. století
					8. Hv – umění 19. století
1-29	7	popíše a zhodnotí	Kapitalistická	Imperialismus a kolonialismus	OSV – osobnostní, sociální
	6	soupeření mezi velmocemi	společnost a kultura	Vzestup Spojených států amerických	a morální rozvoj
	9	a vysvětlí význam kolonií	před I. světovou	Rusko za posledních Romanovců	VDO – principy demokracie
		rozliší hlavní politické	válkou	Nová velmoc - Japonsko	jako formy vlády a způsobu
		proudy 2. poloviny		Kapitalistická společnost	rozhodování
		19. století a počátku		Měšťanská kultura a civilizace	8. Hv – umění 19. století
		20. století –		České země před I. světovou válkou	
		konzervatismus,			
		liberalismus,			
		demokratismus,			
		socialismus			
		popíše a zhodnotí kulturní			
		proudy 19. století			
		a počátku 20. století			

		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů			
1- 29	8	popíše a objasní příčiny, průběh a důsledky I. světové války, demonstruje zneužití techniky v této válce	První světová válka	Dohoda proti Trojspolku Průběh I. světové války Ruské revoluce Vítězství Dohody Češi za I. světové války	OSV – morální rozvoj MuV – lidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
2. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
3. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
4. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
5. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
6. zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
7. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
8. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
9. posoudí postavení rozvojových zemí
10. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-29	1	vysvětlí vliv válečného	Mezi dvěma válkami	Poválečné uspořádání světa	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	3	konfliktu na poválečný		Vznik ČSR	
	6	vývoj Evropy		Poválečná krize - komunismus a fašismus	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	4	zhodnotí postavení ČSR		Poválečná obnova – „zlatá 20. léta“	
	5	v evropských		Světová hospodářská krize	MuV – lidské vztahy, etnický původ
		souvislostech		Nástup nacismu v Německu	
		popíše a vysvětlí podstatu		Ohrožení demokracie totalitou	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
		jednotlivých totalitních		Vývoj v SSSR	
		systémů, příčiny jejich		Nebezpečí nového válečného konfliktu	9. Vo – výchova k demokracii
		nastolení a důsledky			
		pro svět			
		vysvětlí podstatu			
		antisemitismu, rasismu			
		a posoudí jejich			
		nepřijatelnost z hlediska			
		lidských práv			
1-29	2	popíše a objasní příčiny,	II. světová válka	Vypuknutí II. světové války	OSV – osobnostní a morální rozvoj
		průběh a důsledky		Západní tažení, bitva o Anglii	
		II. světové války		Napadení SSSR	MuV – lidské vztahy, etnický původ
		demonstruje zneužití		Obrat ve vývoji II. světové války	
		techniky v této válce		Od Mnichova k okupaci	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
				14. a 15. březen 1939	
				Protektorát Čechy a Morava	9. Vo – výchova k demokracii (fašismus, II. světová válka)
				Formy odboje, heydrichiáda	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
				Zahraniční odboj	9. Vv – současné moderní umění 9. Hv – umění 20. století
				Závěrečné etapy II. světové války	
				Charakteristické rysy II. světové války	
1- 29	7	vysvětlí vliv výsledků II. světové války na celkovou politickou a hospodářskou situaci ve světě zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech popíše rozvoj vědy, umění, techniky, vzdělanosti	Evropa a svět po roce 1945	Poválečné uspořádání světa	OSV – morální rozvoj
	6			Mír po válce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
				Začátek éry supervelmocí, počátek konfrontace mezi Západem a Východem	
				Problémy poválečné ČSR	
				Prohra československé demokracie	
				Kulturní a duchovní vývoj v ČSR v letech 1945 - 1948	
1-29	7	vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky doloží příklady politickou, vojenskou a hospodářskou euroatlantickou spoluprací zhodnotí postavení rozvojových zemí popíše rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění rozpozná základní globální problémy lidstva	Rozdělené světy	Studená válka	OSV – osobnostní a morální rozvoj
	8			Sovětský blok za studené války, vývoj v Československu	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	9			Politický konzervatismus Západu	
	6			Třetí svět – hospodářské a politické problémy	
	10			Ohniska konfliktů	VMEGS – jsme Evropané (projekt)
				Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let	MuV – lidské vztahy
				Léta uvolnění – kultura a životní styl	MeV – tvorba mediálních sdělení (projekt) 9. Vv – současné moderní umění
				Pokus o nápravu systému v ČSSR v roce 1968	
				Normalizace v ČSSR	
				Mezinárodní vývoj od 60. let	9. Vv – umění 20. století

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
				Konec nesvobody – Sametová revoluce	
				Problémy současného světa	

Výchova k občanství

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost na 2. stupni ZŠ.

Výuka vede žáky k získání potřebných znalostí a dovedností, které mu usnadní aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vědomosti získané v rámci této vyučovací oblasti mají přímý vztah k reálnému životu. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů, vede je k realistickému sebepoznávání i poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Dává žákům základy občanského a právního vědomí, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuka se zaměřuje též na utváření pozitivních občanských postojů, vlastního názoru a rozvíjí vědomí vztahující se k evropskému společenství.

Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a vytyčuje tak cestu k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání.

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo organizace

- třídy
- školní knihovna
- interaktivní učebna
- učebna výpočetní techniky
- školní čajovna
- společenská místnost
- veřejná prostranství mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žáci efektivně využívají v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
2. užívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
3. uvádění poznatků do souvislostí
4. propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků

5. porovnávání získaných informací
6. kritickému zhodnocení výsledků jejich učení a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Při výuce vedeme žáky k(e):

7. vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému
8. přemýšlení o příčinách a způsobech řešení problému, k nimž využijí vlastního úsudku a zkušeností
9. ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených řešení do nových problémových situací
10. kritickému myšlení, obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

11. formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
12. výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
13. naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
14. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
15. využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

16. účinné spolupráci ve skupině
17. podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
18. pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě jejich role v pracovní skupině
19. podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplností a úctou při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
20. přispívání k diskusi v malé skupině i celé třídě
21. efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek, k poučení z jednání a chování druhých lidí
22. vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje
23. ovládání a řízení jejich jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

24. respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítění se do situací ostatních lidí
25. odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
26. chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
27. respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví
28. chápání základních ekologických a environmentálních problémů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

29. ochraně kulturních a společenských hodnot
30. využití získaných poznatků v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
2. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
3. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
4. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
5. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
6. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
7. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
8. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
9. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
10. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

Výchova k občanství

6. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty další poznámky
1-30	2	vysvětlí pojmy čas,	Člověk v rytmu času	Čas a jeho měření	Př – etapy lidského života
	3	letní, kvalita času, přístroje		Různé pohledy na čas	Fy – měření času
	4	čas na měření času		Hodiny jako přístroj na měření času	Ze – planeta Země
		vyhledává v kalendáři,		Cyklus přírody, pořekadla, přísloví,	EV
		orientuje se v letopočtech,		pranostiky	OSV
		používá příklady		Kalendář, letopočty	
		pořekadel, přísloví		Svátky, významné dny	
		a pranostik			
1-30	1	vysvětlí význam	Rodinný život	Postavení jedince v rodině	Dě – pravěk a pozdější formy
	3	harmonických vztahů mezi		Výchova jedince v rodině	lidského soužití
	5	členy rodiny (vzájemná		Role členů rodiny	Čj – vypravování s využitím
		pomoc, důvěra) pro zdravý		Vztahy v rodině, rodinné problémy	tématu rodiny
		vývoj dítěte		Úplná a neúplná rodina	VkZ – náš byt, režim dne,
		rozpozná možné příčiny		Náhradní rodinná péče	životní styl
		rodinných problémů		Hospodaření rodiny	MuV
		a uvede vhodné způsoby		Domov – pojem ve vztahu k jedinci	
		řešení		a jeho rodině	
		popíše, do kterých		Prostředí domova	
		důležitých oblastí rodina		Bydliště a jeho okolí	
		směřuje své výdaje			
		dokáže se rozhodnout,			
		jak vhodně naložit se svým			

		kapesným a s uspořenými penězi			
		vysvětlí pojem domova z hlediska příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti			
		uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí			
1-30	1	zhodnotí život a spolupráci mezi žáky v naší škole	Život ve škole	Život v naší škole	VDO
	2	zhodnotí a používá školní řád		Školní řád a režim školy	
	3	vysvětlí význam školní samosprávy		Význam a úkoly školní samosprávy a parlamentu	
	4			Příprava na vyučování a využití volného času	
	9	spolupracuje ve skupině, přebírá odpovědnost za společné úkoly		Zájmová činnost ve škole	
		rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času		ZŠ – příprava pro život, úkoly všeobecného základního vzdělání	
		orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit			
1-30	2	navštíví a zjistí strukturu ÚMČ Praha 13	Domov je tam, kde žijeme	Místo, kde žijeme	MuV
	5	sleduje výstavbu, ekologii, obchod a služby,		Naše obec	VDO
	7			Obecní zřízení a rozpočet	EV
	8			Druhy obcí	

	9	zdravotnictví a školství		Životní prostředí	
	10	v MČ P-13			
		zúčastní se některé z akcí			
		pořádaných MČ P-13			
		vysvětlí význam voleb a			
		jejich demokratické prvky			
		zjistí úkoly obecního			
		zastupitelstva			
1-30	2	v ústním i písemném	Má vlast	Regiony a život v nich	Čj – mateřský jazyk
	3	projevu správně užívá		Mateřský jazyk	VMEGS
		mateřského jazyka		Státní symboly a symboly české státnosti	VDO
		vyhledá a rozpozná		ČR – demokratický právní stát	
		regionální zvláštnosti		Vlastenectví	
		pozná a popíše státní		Z historie našeho státu	
		symboly			
		zná pojmy: moc			
		zákonodárná, výkonná			
		a soudní i jaké instituce			
		tyto složky st. moci			
		zajišťují			
		vyhledá na mapě města a			
		zdroje národního bohatství			
1-30	6	zjistí významné předky,	Z historie naší vlasti	Základní historie českého státu	Dě – stavební slohy
	7	rodáky, události		Osobnosti, které nás proslavily	Dě – historie českého národa
	8	seznámí se s nějakým		Naši prezidenti	Čj – staré pověsti české
		českým historickým		Hlavní město Praha	MuV
		filmem			
		seznámí se se základními			
		událostmi naší země v 19.			
		a 20. století			

		zná jména našich prezidentů			
		při procházce Prahou			
		poznává známá historická místa a budovy			
1-30	2	průběžně se seznamuje s událostmi jednotlivých měsíců šk. roku	Kalendář – průběžné téma	Nejdůležitější události jednotlivých měsíců	MeV
	3				
	4				
		diskutuje o těchto událostech, ve skupinách připravuje informace pro spolužáky			

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
2. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
3. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
4. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
5. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
7. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
8. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
9. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
10. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
11. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
12. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
13. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
14. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-30	1	objasní význam pojmů	Naše vlast - ČR	Vymezení pojmu	Hv – státní hymna
	3	a vysvětlí na příkladech		Státní symboly	VDO - občan, občanská
	4	pozná a popíše státní		Soužití Čechů a jiných národností,	společnost a stát
	5	symboly a vysvětlí		národnostní menšiny	
	6	jejich používání			
		vyhledá příslušníky jiných			
		národ. a zakreslí do mapy			
		imigrační šipky			
1-30	7	rozlišuje a porovnává	Majetek a vlastnictví	Majetek a peníze v životě člověka,	
	8	různé formy vlastnictví		peníze jako zdroj obživy a majetku	
	9	zdůvodní nepřijatelnost		Vlastnictví – jeho formy	
		vandalského chování		Majetek – formy získávání, ochrany	
		k veřejnému majetku a		majetku	
		vysvětlí, jak lze proti		Majetková nerovnost	
		němu aktivně vystupovat		Osobní rozpočet	
		dokáže se rozhodnout, jak		Racionální způsoby hospodaření	
		vhodně nakládat s penězi			
		porovná zákonné			
		a nezákonné získávání			
		majetku			
		sestaví svůj osobní			
		rozpočet			
		vysvětlí, jak šetřit			

		energiemi			
1-30	10	vysvětlí vznik ekologických problémů, aplikuje je na příkladech	Významné planetární problémy	Ekologické problémy – ozónová díra, skleníkový efekt, problémy znečišťování	Př – ekologie
	11				Z – osídlování, přelidnění, průmysl
	12			Společenské problémy – náboženská a národnostní nesnášenlivost, rasismus, xenofobie, antisemitismus	EV - vztah člov. k prostředí
	13	na mapě ukáže příklady vyspělých a rozvoj. zemí,		Bohatý sever a chudý jih	
	14	doloží, jak se podílejí na globálních problémech		Energetické a technické problémy	
		objasní a aplikuje pojmy z učiva			
		sestaví sborník příkladů globální problematiky			
1-30	2	porovnává různé podoby a projevy kultury - odívání, bydlení, cestování, chování lidí	Kultura a umění	Definice pojmů kultura, umění, kulturní instituce	Dě, Vv, Hv – umělecké styly
	3			Projevy kultury v životě jednotlivce a společnosti	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
	5				
		projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti		Masmédia a jejich vliv na jednotlivce i společnost	
				Kulturní bohatství národa – památky, jazyková kultura, lidová slovesnost	
		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí		Kulturní tradice, obyčeje, zvyky	
				Ochrana kulturních hodnot, předávání kulturního dědictví	
		orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí			
		charakterizuje prostředky masové komunikace			
		posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění			

1-30	3	objasní potřebu tolerance ve společnosti	Morálka a morální norma	Definice pojmů	
	4			Mravní rozhodování a mravní zodpovědnost	
	5	zaujímá tolerantní přístup k menšinám			
	6				
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj x projevům nesnášenlivosti			
1-30	5	respektuje práva a zájmy druhých osob	Lidská práva v dějinách a dokumentech	Svoboda, autorita, soukromí	MuV - lidské vtahy
	9			Respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka	
		uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva		Lidská důstojnost	
				Listina základních práv a svobod	
				Všeobecná deklarace práv	
		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod			
		dokáže přiměřeně uplatnit svá práva			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
2. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
3. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
4. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
5. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
6. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
7. objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
8. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Výchova k občanství

8. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-30	1	zjistí, rozliší a zapíše psychický rozvoj v uvedených fázích v předložené literatuře najde a objasní na příkladech (scénkách)	Vývojové fáze lidského života	Kojenec a batole	Př – etapy lidského života, CNS
	3			Předškolní období	
				Školní věk	OSV - osobnostní rozvoj
				Mládí, dospělost, stáří	
				Člověk a dospívání	
1-30	1	na příkladech rozliší druhy skupin	Sociální skupiny	Formální a neformální vrstevnické skupiny	OSV - osobnostní rozvoj
	2			Destruktivní vrstevnické skupiny a jejich nebezpečnost pro další život	
		vysvětlí nebezpečnost destruktivních part			
		orientuje se v tisku, vyhledá a doloží problematiku na příkladech			
1-30	3	vyhledává v tisku, přednese a zhodnotí příklady a příčiny trestní činnosti mládeže	Společensko- patologické jevy	Kriminalizace mládeže	VZ – alkoholismus, toxikománie, šikana
	4			Domácí násilí	
	5			Nestandardní vztahy mezi spolužáky	
	6			Životní názor – víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost	
		vysvětlí příklady a příčiny domácího násilí			
		průběžně sleduje a na příkladech doloží			
		problémy vztahů mezi			

		spolužáky ve školách			
		uvědomí si význam			
		životního názoru, vliv víry			
		a náboženství v životě			
		člověka			
		seznámí se s významnými			
		světovými náboženstvími			
		a církvemi			
		pochopí význam			
		náboženské tolerance			
		a svobody			
		vymezí pojem „seky“			
		a vysvětlí jejich			
		nebezpečnost			
1-30	1	rozpozná význam pojmu	Chování, jednání,	Člověk jako osobnost	VZ – láska, manželství, rodina
	2	osobnost z psychol. a	poznání jako základní	Charakter, jeho vlastnosti, postoj	
	3	sociologického hlediska	projevy lidského	Sebeuvědomování a sebepoznání,	
	4	seznámí se s pojmy	života	sebekritika	
	5	charakter, svědomí,		Vůle a volní vlastnosti	
	6	egocentrismus, egoismus,		City a jejich projevy, emoce	
		postoj			
		je schopen sebepoznání,			
		sebehodnocení, poznání			
		jiných lidí			
		uvědomí si význam vůle			
		dokáže posilovat své volní			
		jednání			
		získá základní představu			
		o znacích emocí a dostává			
		tak návod k vlastnímu			

		sebezpoznaní			
1-30	1	rozpozná vymezené pojmy	Náročné životní situace	Frustrace, konflikt, stres	Př – civilizační nemoci
	2			Druhy a následky stresových situací	
	5	na příkladech popíše různé konfliktní a stres. situace			
	6				
		pozorováním zjistí projevy stresových situací na vlastním organismu			
1-30	1	vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady pro jejich výkon	Volba povolání	Práce, zaměstnání, povolání	PV – volba povolání
	3			Druhy pracovních činností, povolání a odpovědnost za práci	Čj – profesní životopis
	4			Předpoklady pro výkon povolání	
		uvede hl. problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti			
1-30	8	objasní význam právní úpravy pracovních vztahů	Zákoník práce	Zákoník práce – základní dokument	
				Pracovní smlouva, proces, doba	
				Odměňování práce	
1-30	1	vysvětlí konfliktní vztahy v rodině a jejich příčiny a důsledky	Sociální a patologické jevy ve společnosti	Vztahy mezi rodiči a dětmi	VZ – rozvodovost, neúplné rodiny
	2			Konflikty v rodinných situacích	
	5			Návrat do společnosti – resocializace	
		popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti		Nezaměstnanost	
1-30	8	rozliší jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Člověk jako občan	Státní občanství	VDO - občan, občanská společnost a stát
				Občanské právo a občanský zákoník	
				Právní úkon	
		uvede příklady smluv upravujících občansko-práv. vzt. - osob. přepra-		Občanskoprávní smlouvy – kupní smlouva, reklamace, smlouva o dílo	

		va, koupě/pronájem věci			
1-30	7	rozezná státní instituce ovlivňující sociální politiku státu	Sociální politika státu	Zdravotní a sociální péče	MeV – PROJEKT - tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
				Veřejné zdravotní pojištění	
				Nemocenské pojištění zaměstnanců	
		prostřednictvím tisku průběžně sleduje a hodnotí		Důchodové pojištění	
		sociální přístup státu směrem k občanům		Péče o nezaměstnané	

Fyzika

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku druhého stupně. Vyučování probíhá ve třídách, speciální učebně fyziky a chemie a v interaktivní učebně.

Fyzika se obsahově rozděluje do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky umožňuje žákům porozumět přírodním faktům, nabízí poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Cíle vzdělávací oblasti:

- rozvíjení zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- podporování samostatného a otevřeného myšlení žáků kriticky se zamýšlet nad problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názor
- zaměření se na praktické dovednosti realizující se formou pokusů, experimentů a měření
- šetrné využívání elektrické energie a posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání tak, aby žákům umožnily optimálně zvládnout učivo. Jedná se o frontální vyučování kombinované demonstracemi fyzikálních dějů, jevů a zákonů, vyučování skupinové, problémové, laboratorní práce a krátkodobé projekty.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- *chemie*: atomy, stavba atomu, skupenství a vlastnosti látek, radioaktivita, jaderné reakce
- *přírodopis*: světelná energie, optika (oko), zvuk (sluch)
- *zeměpis*: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, vesmír

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata:

OSV: rozvíjení dovedností a schopností, navrhování způsobů řešení problémů, spolupráce, ochota pomoci

VMEGS: fyzikové Evropy, výroba a potřeba energie v globálním měřítku

EV: problémy životního prostředí – znečištění ovzduší průmyslem, silniční dopravou, šetření energií, alternativní energetické zdroje, nadměrný hluk, radioaktivní odpad

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. rozvíjení tvořivého myšlení
2. vyhledávání, třídění a propojování informací, žáci umí použít vhodný informační zdroj (učebnici, tabulky, encyklopedii, internet)
3. používání odborné terminologie, užívání správných značek, jednotek fyzikálních veličin a symbolů
4. samostatnému i týmovému experimentování, měření a porovnávání
5. nalézání souvislostí mezi získanými daty a naměřenými hodnotami
6. poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život prostřednictvím vhodně volených zadání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Při výuce vedeme žáky k:

7. hledání a zvolení správného postupu řešení početní nebo problémové úlohy
8. badatelské činnosti práce (nalezení problému, formulace a řešení)
9. uvedení konkrétních příkladů ze života při řešení zadané úlohy
10. využívání vědomostí a dovedností získaných i v jiných předmětech (matematika, chemie, přírodopis)
11. významu kontroly dosažených výsledků
12. vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a schopnosti je obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

13. správné formulaci a vyjadřování své myšlenky v logické návaznosti
14. pochopení grafů tabulek, diagramů, umět je sestavit a pracovat s nimi
15. správnému sestavování znění vypočítaných výsledků srozumitelně, přehledně a v logickém sledu
16. spolupráci při řešení složitějších úloh ve skupině
17. komunikaci žáků ve skupině, respektování názoru druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

18. aktivní spolupráci při skupinovém vyučování
19. zapojení každého jedince do problému při týmové práci
20. uvědomění si vzájemné ohleduplnosti při společné práci a vyslechnutí názoru ostatních
21. posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti za splněný úkol

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

- 22. slušnému chování a vystupování podle základních společenských norem
- 23. seznámení s historií fyziky, s významnými fyzikálními osobnostmi a jejich objevy a vynálezy
- 24. šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- 25. upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

- 26. dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- 27. zodpovědnosti za kvalitní a přesně vykonanou práci
- 28. ochraně životního prostředí
- 29. využívání získaných znalostí a zkušeností v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. změří velikost působící síly a určí její směr
3. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek
4. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty
5. využívá s porozuměním vztah mezi hmotností, objemem a hustotou, řeší praktické problémy s těmito veličinami

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1	1	rozlišuje látku a těleso,	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Látka a těleso	OSV – osobnostní rozvoj
2		uvádí příklady látek a těles		Rozdělení látek na pevné, kapalné a	
3		popíše rozdíl mezi látkou		plynné	
13		pevnou, kapalnou a			
		plynnou a vlastnosti,			
		kterými se od sebe liší			
		určí vodorovnost plochy			
		libelou			
3	2	rozezná, zda na dané těleso	Měření síly	Vzájemné působení těles	6.Ze - vesmír
4		působí síla	Gravitační síla	Měření síly, jednotky síly	
		změří sílu siloměrem		Gravitační síla	
		objasní, jak závisí			
		hmotnost tělesa na			
		velikosti gravitační síly			
1	3	vysvětlí pojmy neustálý	Částicová stavba látek	Látka se skládá z částic	
2		neuspořádaný pohyb		Difúze	
3		částic, popíše a předvede		Vzájemné působení částic	
13		jev difúze			
		stanoví hlavní rozdíly mezi			
		částicovým složením			
		pevných, kapalných a			
		plynných látek			
1	3	správně užívá pojmy atom	Atomy a molekuly	Atomy a molekuly	8.CH – atom - rozšíření

2				Model atomu	
3		popíše, z jakých částic se			
13		skládá atom			
1	3	objasní, kdy se budou dvě	Elektrické vlastnosti	Elektrování těles	8.CH – ionty - rozšíření
2		tělesa elektricky přitahovat	látek	Vznik iontů	
3		nebo odpuzovat			
13		vysvětlí a ukáže			
29		elektrování tělesa			
		objasní vznik kladných a			
		záporných iontů			
1	1	dokáže pokusně určit póly	Magnetické	Magnet – póly magnetu	6.Ze – postavení Země ve
2		magnetu a ověří, že na	vlastnosti látek	Magnetické pole	vesmíru
3		těleso působí magnetická		Magnetizace látky	OSV – práce s buzolou
13		síla		Magnetické pole Země	
29		zakreslí magnetické pole			
		v okolí magnetu			
		popíše využití magnetické			
		síly v praxi			
		ověří existenci			
		magnetického pole Země			
2	1	změří délku tělesa,	Měření délky	Jednotky délky	6.Ma – převody jednotek
3		výsledek запиše a vyjádří	pevného tělesa		
4		v dané jednotce		Délková měřidla	
5		převádí jednotky délky,		Opakované měření délky	
10		vypočítá aritmetický			
29		průměr			
2	1	změří hmotnost pevného a	Měření hmotnosti	Jednotky hmotnosti	6.Ma – převody jednotek
3		kapalného tělesa na	tělesa	Rovnoramenné váhy	EV – P – vážení odpadu
4		rovnoramenných vahách a		Měření hmotnosti pevného a kapalného	vyprodukovaného v

5		výsledek zapíše ve vhodné jednotce		tělesa	domácnosti
10,29					
2	5	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Měření objemu tělesa	Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa	
3					
4					
5					
10,29					
2	5	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu látky	Hustota	Hustota látky	OSV
3		správně používá vztah pro výpočet hustoty		Výpočet hustoty látky	
4		měří hustoměrem, vyhledává hodnoty v tabulkách		Výpočet hmotnosti tělesa	
5		experimentálně zjistí hustotu látky			
6					
10					
11					
17					
26,29					
2	1	změří časový úsek pomocí stopky	Měření času	Jednotky času	6.Aj – jednotky času
3		orientuje se na ciferníku hodin		Měření času	
29		převádí jednotky času			
1	4	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Změna objemu tělesa při zahřívání	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání	OSV
3				Změna délky kovové tyče při zahřívání	
29					
1	4	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření teploty	Teploměr, jednotky teploty	
3				Měření teploty tělesa	
4				Měření teploty tělesa v průběhu času	
29					

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu, a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
2. změří velikost působící síly a určí její směr
3. určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici
4. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
5. aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů
6. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly
7. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1	1	rozezná, zda je dané těleso	Pohyb tělesa	Klid a pohyb tělesa	
3		v klidu nebo v pohybu		Trajektorie a dráha, druhy pohybů	
13		vzhledem k jinému tělesu		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
		rozpozná druhy pohybů			
1	1	změří dráhu uraženou	Rychlost rovnoměrného pohybu	Výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu	OSV
3		tělesem a odpovídající čas		Výpočet dráhy rovnoměrného pohybu	EV – silniční doprava
5		používá s porozuměním		Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
7		vztah $v=s/t$ pro rychlost			
9		rovnoměrného pohybu		Graf závislosti dráhy na čase	
13		určí průměrnou rychlost			
14		z dráhy uražené tělesem za			
29		určitý čas			
		znázorní grafem závislost			
		dráhy na čase a odečítá			
		z něho hodnoty dráhy, času			
		nebo rychlosti			
3	2	změří velikost působící	Síla	Síla a její znázornění, jednotka síly	
4	3	síly a určí její směr		Měření síly	
5		určí výpočtem i graficky		Skládání sil	
6		velikost a směr výslednice		Rovnováha sil	
9		dvou sil stejných nebo			
		opačných směrů			
3	2	vysvětlí gravitační sílu	Gravitační síla	Gravitační síla a hmotnost tělesa	
6		jako působení gravitačního		Gravitační pole	
7		pole, které je kolem			

9		každého tělesa			
23		používá s porozuměním			
29		vztah $F=m \cdot g$ mezi silou a hmotností tělesa			
		používá veličinu g jako charakteristiku gravitačního pole			
1	3	pokusně určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Těžiště tělesa	Pokusné určení těžiště Stabilita tělesa	EV – silniční doprava – rozložení nákladu
3					
6					
28					
29					
1	4	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Posuvné účinky síly	Newtonovy pohybové zákony Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce	OSV- bezpečnost silničního provozu – setrvačnost VMEGS – fyzikové Evropy
3					
6					
9					
23					
28					
29					
1	5	popíše, na čem závisí otáčivý účinek síly	Otáčivé účinky síly	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy	
3					

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
6		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a kladce		Páka	
9				Pevná a volná kladka	
29					
1	3	určí velikost a směr působící tlakové síly	Deformační účinek síly	Tlaková síla Tlak	EV – silniční doprava – škody na komunikacích
3					
6		užívá s porozuměním			

7		vztah mezi tlakem,			
15		tlakovou silou a obsahem			
23		plochy, na niž působila			
28, 29					
1	3	změří třecí sílu	Třecí síla	Třen, třecí síla	
3		užívá s porozuměním, že		Měření třecí síly	
5		třecí síla závisí na druhu			
6		materiálu a drsnosti třecích			
9		ploch, ale nikoliv na jejich			
29		obsahu			
		navrhne způsob zvětšení			
		nebo zmenšení třecí síly			
1	6	užívá Pascalův zákon	Mechanické	Pascalův zákon	VMEGS – fyzikové Evropy
2	7	k vysvětlení funkce	vlastnosti kapalin	Hydraulické zařízení	
3		hydraulických zařízení		Hydrostatický tlak	
6		vysvětlí vznik		Vztlaková síla – Archimédův zákon	
7		hydrostatického tlaku		Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
15		používá s porozuměním			
23		vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení			
29		problémů a úloh			
		objasní vznik vztlakové			
		síly a určí její velikost a			
		směr			
		porovnáním vztlakové a			
		gravitační síly dokáže			

		predpovedet, zda se telo			
		potopi v kapaline, zda se			
		v ni bude vznaset nebo zda			
		bude plovat na hladine			
1	6	vysvetli vznik	Mechanické	Atmosférický tlak	VMEGS – fyzikové Evropy
2		atmosférického tlaku	vlastnosti plynů	Atmosféra Země	EV – předpověď počasí
3		zmeri atmosfericky tlak a		Měření tlaku	EV – znečištění ovzduší
4		urci tlak plynu v uzavrene		Tlak plynu v uzavřené nádobě	6.Ze – atmosféra Země
6		nádobe			
14					
23					
28					
29					

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly
2. určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
3. využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, prací a časem
4. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
5. určí v základních úlohách teplo přijaté a odevzdané tělesem
6. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
7. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek
8. sestaví správně elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu
9. změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud
10. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
11. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1	1	vysvětlí vznik	Mechanické vlastnosti plynů	Atmosférický tlak	VMEGS – fyzikové Evropy
2		atmosférického tlaku		Atmosféra Země	EV – předpověď počasí
3		změří atmosférický tlak a		Měření tlaku	EV – znečištění ovzduší
4		určí tlak plynu v uzavřené		Tlak plynu v uzavřené nádobě	6.Ze – atmosféra Země
6		nádobě			
14					
23					
28					
29					
3	2	vysvětlí pojem mechanická	Práce	Výpočet mechanické práce	VMEGS – fyzikové Evropy
6		práce			
7		určí, kdy těleso ve fyzice			
9		práci koná			
23		používá s porozuměním			
29		vztah $W=F \cdot s$ při řešení			
		problémů a úloh			
3	3	vysvětlí pojem výkon	Výkon	Výpočet výkonu	VMEGS – fyzikové Evropy
6		používá s porozuměním		Výpočet práce z výkonu a času	7.Ze – technické objevy
7		vztah $P=W/t$ pro výpočet			
9		výkonu z práce a času			
23					
29					
1	4	porovná pohybové energie	Polohová a	Pohybová energie tělesa	

3		těles na základě jejich rychlostí a hmotností	pohybová energie	Polohová energie tělesa	
9				Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie	
29		porovná polohové energie těles na základě jejich hmotností a výšek			
		určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie			
1	4	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a při konání práce	Vnitřní energie tělesa	Změna vnitřní energie tělesa při konání práce	EV – šetření energií – tepelná izolace budov
3	5			Změna vnitřní energie při tepelné výměně	EV – sluneční energie
6	6				
22		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)		Tepelná výměna prouděním	
24				Tepelná výměna zářením – sluneční záření	
25					
28					
29					
1	5	určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	Teplo	Výpočet tepla	
2				Měrná tepelná kapacita látky	
3				Pokusné určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně	
4					
5					
7		změny skupenství)			
16		používá s porozuměním vztah $Q = m \cdot c \cdot (t - t_e)$			
18					
1	4	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny	Změny skupenství látek	Změny skupenství látky	EV – význam anomálie vody v přírodě
2					
3		uvádí praktické příklady skupenských přeměn (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a			EV – globální Země
10					
14					
17					

28		desublimace)			
29		určí skupenské teplo tání			
		objasní jev anomálie vody			
		a jeho důsledky v přírodě			
		zjistí, kdy nastává			
		kapalnění vodní páry ve			
		vzduchu			
		vysvětlí základní			
		meteorologické děje			
1	7	používá základní pojmy	Elektrický náboj	Atom a jeho složení	8.Ch – stavba atomu - rozšíření
3	10	(atom, molekula, iont)	Elektrické pole	Elektrický náboj	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
4		na základě znalosti duhu náboje		Vodič a izolant v elektrickém poli	
8		popíše, zda se budou dvě tělesa		Síločáry elektrického pole	
10		přitahovat nebo odpuzovat			
12					
		podle počtu protonů a elektronů			
		rozezná, zda jde o kladný či záporný			
		iont			
		ověří, jestli na těleso působí			
		elektrická síla, zda v jeho okolí			
		existuje el. pole a zakreslí ho			
		rozliší vodič a izolant na základě			
		analýzy jejich vlastností			

1	8	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Zákony elektrického proudu v obvodech	Sestavení elektrického obvodu jednoduchého i rozvětveného	
2				Schématické značky	
3				Schéma elektrického obvodu	
4					
8		sestaví elektrický obvod podle schématu a zakreslí schéma podle reálného obvodu			
11					
12					
16					
17		rozezná sériové a paralelní zapojení			
18					
21					
22					
27					
4	9	objasní účinky elektrického proudu	Elektrický proud a napětí	Měření elektrického proudu	OSV – bezpečné zacházení s elektrickým proudem
16				Měření elektrického napětí	
17		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem		Zdroje napětí	9.Ch – galvanický článok
19					
21					
22		popíše a sestaví jednoduchý zdroj elektrického napětí			
29					

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v této cívce
2. změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud
3. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
4. zapojí správně polovodičovou diodu
5. využívá zákona přímočarého šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh
6. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
7. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přítomnost daného prostředí pro šíření zvuku
8. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
9. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
10. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
11. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
12. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
2	11	používá s porozuměním	Ohmův zákon	Ohmův zákon	VMEGS – fyzikové Evropy
3		Ohmův zákon pro výpočet		Elektrický odpor	
5		veličin v elektrickém		Závislost elektrického odporu na	
7		obvodu – řeší praktické		vlastnostech vodiče	
11		problémy			
14		objasní, že odpor vodiče se			
23		zvětšuje s rostoucí délkou			
26		a teplotou vodiče,			
27		zmenšuje se se zvětšujícím			
29		se obsahem jeho průřezu a			
		souvisí s materiálem, ze			
		kterého je vodič vyroben			
5	11	odliší zapojení spotřebičů	Výsledný odpor	Výsledný odpor rezistorů spojených	
9		v obvodu za sebou a vedle	rezistorů při	v elektrickém obvodu za sebou	
12		sebe a výsledné elektrické	sériovém a	Výsledný odpor rezistorů spojených	
15		napětí, výsledný elektrický	paralelním zapojení	v elektrickém obvodu vedle sebe	
		proud a určí výsledný			
		odpor spotřebičů			
2	11	vypočítá elektrickou práci,	Elektrická práce,	Elektrická práce	EV – šetření elektrickou
9		energii a příkon	energie, výkon	Elektrická energie	energii
15				Výkon elektrického proudu	
24					
1	1	ověří existenci	Elektromagnetické	Magnetické pole cívky s proudem	
4		magnetického pole v okolí	jevy	Elektromagnet a jeho užití	

6		cívky s proudem		Působení elektrického pole na cívku s proudem	
8		určí druh daného magnetického pólu u cívky s proudem		Elektromotor	
12					
16					
17		sestaví elektromagnet a uvede jeho užití v praxi			
23					
25		objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru			
29					
1	1	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce, a objasní vznik střídavého proudu	Střídavý proud	Elektromagnetická indukce	
3	3			Vznik střídavého proudu	
18				Měření střídavého proudu a napětí	
19				Transformátor	
24				Rozvodná elektrická síť	
26		rozliší střídavý proud od stejnosměrného na základě jejich časového průběhu			
27					
29					

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie			
		popíše nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie na životní prostředí			

3	3	rozliší pokusně vodič od izolantu	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech	9.Ch – elektrolýza - doplnění
9					
10		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech			
29					
3	3	objasní podstatu vodivosti polovodičů	Vedení elektrického proudu v polovodičích	Změna odporu polovodičů	
8	4			Polovodiče typu P a N	
18		objasní podstatu PN přechodu		Polovodičová dioda	
20				Dioda jako usměrňovač	
21		zapojí správně polovodičovou diodu		Další součástky s přechodem PN	
29					
26	3	dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči
29					
3	5	rozpozná zdroje světla	Světelné jevy – zdroje světla, odraz světla	Světelné zdroje	
4		využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře		Přímochaře šíření světla, vznik stínu	
6				Rychlost světla	
13		objasní vznik stínu		Zákon odrazu světla	
20		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí		Zrcadla	
29		k nalezení obrazu na rovinném zrcadle			
		určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem			
3	6	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích,	Lom světla, čočky	Lom světla ke kolmici a od kolmice	
5				Čočky – spojky a rozptylky	
9				Optické vlastnosti oka	

16		zda se těleso při přechodu		Lupa a mikroskop	
17		z jednoho prostředí do		Dalekohled	
19		druhého bude lámat ke			
29		kolmici nebo od kolmice			
		rozliší pokusně spojku			
		s rozptylkou			
		popíše, z čeho jsou složeny			
		jednoduché optické			
		přístroje a jak se využívají			
		v běžném životě			
		objasní pojmy			
		krátkozrakost a			
		dalekozrakost			
2	7	určí, co je v jeho okolí	Zvukové jevy	Zdroje zvuku	9.Hv – akustika, vznik tónů
3	8	zdrojem zvuku		Šíření zvuku	
10		pozná, že k šíření zvuku je		Tón, výška tónu	
28		nezbytnou podmínkou		Ucho jako přijímač zvuku	
29		látkové prostředí		Rezonance	
		objasní odraz zvuku a		Odraz zvuku	
		vznik ozvěny		Ochrana před nadměrným hlukem	
		vysvětlí závislost výšky			
		tónu na frekvenci			
		objasní pojem hlasitost a			EV – nadměrná hladina hluku
		má představu, jak hlasité			
		jsou zvuky v jeho okolí			
		určí možnosti, jak omezit			
		nepříznivý vliv nadměrně			
		hlasitého zvuku na člověka			
3	9	používá pojmy atomové	Jaderná energie	Atomová jádra	9.Ch – jaderné reakce
6	10	jádro, nukleon		Radioaktivita	

10		vysvětlí pojem		Využití jaderného záření	
23		radioaktivita, druhy		Jaderné reakce	
24		radioaktivního záření		Jaderná elektrárna	
25		vysvětlí, jak se štěpí		Ochrana před zářením	
28		atomové jádro, pojem			
29		řetězové reakce a popíše,			
		na jakém principu funguje			
		jaderný reaktor			
		vysvětlí, jak je zajištěn			
		bezpečný provoz jaderné			
		elektrárny			
		popíše nepříznivý vliv			
		radioaktivního záření na			
		lidský organismus			

Chemie

Samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek) a z části s matematikou (matematika – chemické výpočty).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickým využitím v životě
- do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují ukázky jednoduchých chemických pokusů
- ukázky nebezpečných chemických látek a složitějších chemických pokusů na videokazetách
- práce ve skupinách
- žáci zpracovávají referáty

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, energetice a ve výživě člověka)

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 8. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. práci s různými zdroji informací a jejich efektivnímu výběru (tabulky, učebnice, encyklopedie, internet)
2. vyvození zákonitostí na základě pokusu nebo experimentu
3. systematickému pozorování chem. látek a chem. procesů
4. užívání správných termínů, znaků a symbolů při zapisování jevů a výsledků
5. propojení chem. teorie s praxí a ke kritickému posuzování mediálních sdělení; žáci na základě vlastních zkušeností dokáží teorii aplikovat na jevy pro ně dobře známé

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k:

6. vyhledávání informací potřebných k řešení zadaného problému
7. porovnávání shodných a rozdílných vlastností chem. látek
8. využívání vědomostí a dovedností získaných v jiném předmětu, hlavně v matematice, biologii a fyzice; k pochopení nutné spolupráce mezi různými vědními obory v praxi (při výzkumu)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

9. pochopení různých tabulek, grafů a diagramů a práci s nimi
10. samostatné tvorbě kvalitních výpisků a poznámek z hodiny
11. srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení své slovní zásoby
12. pozornému naslouchání názorů ostatních – nechá domluvit, vyzývá k pokračování, projevuje souhlas či nesouhlas

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

13. aktivnímu podílu na týmové (skupinové) práci
14. vzájemné pomoci při učení; k pomoci spolužákům slabším a kamarádům, kteří část výuky zameškali
15. vyslechnutí názorů a myšlenek ostatních členů skupiny a reflexi na ně

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

16. zodpovědnému chování při práci s nebezpečnými, popř. jedovatými látkami
17. ochraně zdraví svého i ostatních
18. ochraně životního prostředí
19. hospodárnému, ekonomickému a ekologickému využívání energií
20. třídění odpadů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

21. ochraně svého zdraví a zdraví ostatních při práci s chem. látkami jak ve škole, tak i doma (případné používání ochranných pomůcek)
22. zásadám první pomoci při kontaktu s chem. látkami
23. možnostem ekologického zlikvidování nebezpečných chem. látek, které se využívají v domácnosti (baterie, sklo, kyseliny...)

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
4. rozlišuje směsi a chemické látky
5. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
6. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
7. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
8. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
9. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
10. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
11. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
12. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
13. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
14. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
15. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
16. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
17. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
18. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
19. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
20. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
21. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
22. umí používat názvosloví kyslíkatých kyselin*(rozšiřující učivo)

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
7	1	uvede nebezpečné látky	Čím se chemie zabývá ?	Fyzikální tělesa	EV- vztah člověka k prostředí
8	2	a jejich označení		Pozorování, pokus a měření	
11	3	roztrídí chemické sklo a		Chemické sklo a nádobí	VZ – 1. pomoc - rozšiřuje
12	19	nádobí		Nebezpečné látky	
16	20	zná zásady bezpečné práce		Pravidla bezpečnosti práce	
17	21	pojmenuje a rozliší		Rozlišování vlastností látek	
21		vlastnosti látek		Chemická změna	
22		rozliší fyzikální a		Hustota, teplota varu a teplota tání	
23		chemický děj		Alchymie	
		určí hustotu látek			
		uvede význam alchymie			
1	4	rozliší a pojmenuje druhy	Směsi	Směsi a jejich rozdělení	EV- lidské aktivity a životní prostředí
2	5	směsí		Různorodé směsi	
5	6	rozpozná různorodé směsi		Roztoky a jejich složení	pokus – oddělování směsí filtrací *)
13	7	a jejich složky		Oddělování složek směsí	
14		vypočítá složení roztoků			
		navrhne postup			
		oddělování směsí			
		umí provést krystalizaci,			
		filtraci			
2	8	rozezná různé druhy vod	Voda a vzduch	Hydrosféra	EV- základní podmínky
8	9	umí vyjmenovat druhy		Voda podle obsahu minerálních látek	života
18		a význam vod podle užití		Voda podle obsahu nečistot	pokus – zjišťování obsahu

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
19		uvede příklady znečištění vody a vzduchu		Atmosféra a její složení	minerálních látek *)
		zná procentový obsah hlavních složek vzduchu		Hoření a hasební prostředky	
		vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny			
		vysvětlí vznik inverze a smogu			
		popíše hoření látek			
		rozliší hasební prostředky			
8	10	popíše stavbu atomu	Částicové složení látek	Atom a jeho stavba	FY- atomy a molekuly
9		pozná skupenství látek		Skupenství látek	- rozšiřuje
14		a jejich přeměny		Chemické prvky	pokus – rozpouštění KMnO_4
		vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou		Molekuly a chemické sloučeniny	pokus – pohyb kafru na hladině vody *)
					pokus – změny objemu pomocí kuličk. modelů *)
3	1	určí české názvy prvků	Chemické prvky	Názvy a značky, protonové číslo	EV- lidské aktivity a životní prostředí
5	11	rozliší značky prvků		chemických prvků	
6	12	orientuje se v PSP		Kovy, nekovy a polokovy	pokus – adsorpce barviv s KMnO_4 *)
8		vyhledá a zařadí prvky		Vodík – nejjednodušší prvek	
9		podle skupin a period		Izotopy a nuklidy	
10		rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy		Chemické reakce a chemické rovnice	
13				Vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	
14		určí typ chemické vazby		Významné kovy	
16		pomocí elektronegativity		Halogeny	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
20		zapiše vznik kationtů a aniontů		Ionty a iontové sloučeniny	
				Chemická vazba	
				Periodická soustava prvků (PSP)	
3	13	zapiše jednoduché rovnice	Chemická reakce	Látkové množství	
4	14	zná význam symbolů		Molární hmotnost	
8	15	v chemické rovnici		Co ovlivňuje průběh chemických reakcí	
14		umí zformulovat zákon zachování hmotnosti		Zákon zachování hmotnosti	
15		vyčíslí jednoduchou rovnici		Výpočty z chemických rovnic	
		vypočítá hmotnost látek z chemických rovnic			
3	1	vysvětlí pojem oxid, sulfid	Dvouprvkové sloučeniny	Oxidy a jejich názvosloví	EV - lidské aktivity a životní prostředí
4	16	zná pravidla názvosloví oxidů, sulfidů		Významné oxidy	
6		vysvětlí pojem halogenid		Výroba skla	
8		zná pravidla názvosloví halogenidů		Sulfidy	
9		halogenidů		Halogenidy	
13		sestaví z názvu vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů a naopak			
14		uvede vlastnosti a užití oxidů, sulfidů a halogenidů			
16					
20					
3	1	vysvětlí pojem kyselina	Kyselé a zásadité	Kyseliny	MEV - kritické čtení a vnímání

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
4	16	a hydroxid	látky	Názvosloví kyslíkatých kyselin *)	mediálních sdělení
5	17	zná pravidla názvosloví		Hydroxidy	VZ - 1. pomoc - rozšiřuje
6	18	kyselin a hydroxidů		Názvosloví hydroxidů	pokus – zabarvení lakmusu
8	21	sestaví z názvu vzorec		Významné hydroxidy	v kyselém, zásaditém a neutrálním prostředí *)
9		kyseliny a naopak, vzorec		Kyselost a zásaditost roztoků	
12		hydroxidů a naopak		Stupnice pH	
13		uvede vlastnosti a užití			
14		kyselin a hydroxidů			
15		orientuje se na stupnici pH			
16		zná rozmezí pH kyselin a			
18		zásad			
20		vysvětlí vznik kyselých			
21		dešťů			
22		sestaví vzorec kyslíkatých			
23		kyselin*			
		určí název kyslíkaté*			
		kyseliny ze vzorce			

*) učivo bude zařazeno podle schopností žáků

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
2. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
3. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
4. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
5. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
6. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
7. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
8. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
9. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
10. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
11. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
12. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
13. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
14. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
15. umí používat názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí*(rozšiřující učivo)
16. umí sestavit složitější vzorce organických sloučenin*(rozšiřující učivo)

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
3 – 5	1	sestaví z názvu vzorec soli	Soli	Názvosloví solí	EV – lidské aktivity a životní prostředí
7	4	zjistí název soli ze vzorce		Hydrosoli *)	
10 – 11	5	popíše vlastnosti a využití		Hydráty solí *)	EV – vztah člověka k prostředí
14		nejvýznamnějších solí a		Příprava a vlastnosti solí	
16 – 18		jejich vliv na živ. prostř.		Užití solí – hnojiva, stavební pojiva	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
21 – 23		navrhne přípravu solí			
					pokus – zabarvení lakmusu
					v zásaditém, kyselém a
					neutrálním roztoku *)
2	3	určí oxidační číslo prvku	Redoxní reakce	Oxidace a redukce	9. Fy – elektrolýza - rozšíření
4		ve sloučenině		Oxidační a redukční činidla	8. Fy – galvanický článek - rozšiřuje
5		pozná redoxní reakci		Redoxní vlastnosti kovů a nekovů	
7		rozezná oxidaci a redukci		Získávání kovů z rud *)	pokus – vytěšňování kovů z roztoků solí *)
8		zná princip výroby		Výroba surového železa	
10		surového železa a oceli		Výroba oceli	
11		vysvětlí princip		Průmyslové využití elektrolýzy	
14		elektrolýzy a na		Galvanický článek	
		příkladech			
16		ukáže její využití v praxi		Olověný akumulátor *)	
21		objasní princip		Koroze – nepřítel kovů	
23		galvanického článku a			
		uvede jeho využití v praxi			

		popíše princip koroze a navrhne způsob ochrany kovů před korozí			
1	6	roztrídí paliva podle skupenství a původu	Z čeho získáváme energii	Teplo a chemická reakce *)	EV – lidské aktivity a životní prostředí
9	7			Uhlí	
10		vysvětlí význam ropy, zemního plynu a uhlí		Ropa	EV – vztah člověka k prostředí
11				Zemní plyn	
12		uvede hlavní produkty zpracování ropy a uhlí		Jaderná energie	9. Fy – jaderná en. - rozšíření
14				Štěpení jader atomů uranu *)	
15		popíše výhody a nevýhody jaderné energie		Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie	
17					
18		objasní rozdíl mezi vyčerpatelnými a nevyčerpatelnými zdroji energie			
19					
21					
2	6	rozliší nejjednodušší uhlovodíky – alkany,	Uhlovodíky	Organické látky	EV – lidské aktivity a životní prostředí
4		alkeny, alkyny (popř. dieny, cykloalkany, areny)		Alkany	
5				Cykloalkany *)	EV – vztah člověka k prostředí
10				Alkeny	
11		uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Dieny *)	pokus – důkaz uhlíku vázaného v parafínu *)
12				Alkyny	
13-15				Areny *)	
17-19				Uhlovodíky a automobilismus	
2	5	rozpozná základní deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny	Deriváty uhlovodíků	Uhlovodíkové zbytky *)	EV – lidské aktivity a životní prostředí
3	8			Halogenové deriváty	
4		(popř. fenoly, aldehydy, ketony, vyšší mastné kys., aminokyseliny, estery)		Alkoholy	EV – vztah člověka k prostředí
5				Fenoly *)	
7				Aldehydy *)	pokus – reakce kys. octové s hydroxidem sodným *)
10				Ketony *)	
11				Karboxylové kyseliny	pokus – vlastnosti

14		vysvětlí princip		Karboxylové kyseliny vázané v tucích *)	polyethylenu *)
16		neutralizace karbox. kys.		Aminokyseliny *)	
17		vysvětlí rozdíl mezi		Nukleové kyseliny *)	
18		plastem a přír. materiálem		Estery a esterifikace *)	
20		z hlediska vlastností a		Plasty	
21		a vlivu na životní prostředí		Syntetická vlákna	
22		zdůvodní důležitost			
		recyklace plastů			
		uvede příklady a využití			
		plastů a syntetických			
		vláken			
1	9	určí výchozí látky a	Významné látky v	Sacharidy	MeV – interpretace vztahu
5	10	produkty fotosyntézy	organismech	Tuky	mediálních sdělení a reality
6	11	stanoví podmínky, za		Bílkoviny	pokus – důkaz škrobu v
8		kterých fotosyntéza		Biokatalyzátory	bramborové hlíze *)
10		může probíhat			pokus – vliv mýdla na
11		uvede zdroje sacharidů,			povrchové napětí kapalin *)
12		tuků, bílkovin a vitamínů			
14 –		a jejich důležitost ve			
15					
17		výživě			
1	2	orientuje se v přípravě	Chemie slouží	Chemizace *)	EV – lidské aktivity a životní
5	4	a využívání různých látek	i ohrožuje	Léčiva	prostředí
6	12	a jejich vlivu na živ. prostř.		Pesticidy	EV – vztah člověka
8	13	zná zásady bezpečné		Detergenty	k prostředí
10	14	práce s chemickými		Drogy	VZ - návykové látky – rozšiř.
11		látkami		Otravné látky *)	
12		zná způsoby hašení požárů		Výživou ke zdraví	
14–23		je schopen třídit odpad		Chemie a životní prostředí	
		a zdůvodnit důležitost			

		využívání druhotných			
		surovin			
		zná pojmy léčiva,			
		pesticidy, detergenty,			
		drogy, výhody a nevýhody			
		jejich použití			

*) učivo bude zařazeno podle schopností žáků

Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Charakteristika výuky:

Vzdělávacím cílem v předmětu přírodopis je:

- směřovat k navázání a podchycení zájmu žáků o přírodu a její jevy
- umožnit poznat přírodu jako systém, jehož jsme součástí a kde jsou všechny součásti vzájemně propojeny
- naučit žáky používat metody pro zkoumání přírodních zákonitostí (racionální myšlení a zdůvodňování, empirické pozorování, hledání souvislostí)
- vést žáky k aplikování znalosti přírodních zákonitostí (šetrné chování k přírodním ekosystémům)
- učit žáky chápat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka, a to v rámci regionálním i globálním
- poznávat přírodu jako systém, kde vše souvisí se vším
- seznámit se se stavbou živých organismů
- poznávat neživou přírodu
- učit se správným návykům chování, ochraně svého zdraví i zdraví druhých

Formy a metody výuky

- výuka ve třídách, frontálně, s pomůckami
- práce žáků ve skupinách (odborná literatura, pracovní texty, přírodniny)
- samostatná práce žáků (internet, knihovna ap.)
- vycházky do přírody, exkurze, vzdělávací programy v ekologických sdruženích, pozorování v terénu
- laboratorní práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. samostatnému vyhledávání, třídění a používání informací z různých zdrojů
2. umění stanovit si cíl učení a prostředky k jeho dosažení
3. snaze věnovat se dalšímu studiu a vzdělávání
4. k efektivnímu využívání získaných informací v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
5. vhodnému používání odborné terminologie
6. uvádění poznatků do praktického života

7. aplikaci poznatků na širší celek
8. nalézání souvislostí
9. k poznání smyslu a cíle učení
10. získávání pozitivního vztahu k učení
11. posouzení vlastního pokroku či překážek v učení, nalézání řešení
12. kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

13. pochopení a rozpoznání problémů ve škole i mimo ni
14. samostatnému vyhodnocení fakt a hledání řešení
15. nalézání informací k řešení problému
16. posuzování různých variant řešení
17. rozhodování se pro nejvhodnější způsob řešení
18. aplikaci získaných poznatků v praxi
19. kritickému myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

20. k logickému vyjadřování
21. k přesnému formulování myšlenek v písemné i ústní formě
22. naslouchání druhým, respektování jejich názorů, umění diskutovat, k obhajobě svých názorů a k argumentaci
23. pochopení různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků a k jejich využití v procesu učení
24. používání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
25. kvalitní spolupráci s druhými, schopnosti argumentovat, reagovat na hodnocení své práce, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

26. práci ve skupinách a společnému řešení problémů
27. podílení se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu
28. zodpovědnosti přijmout svoji roli v pracovní skupině a k spoluvytváření příjemného pracovního prostředí
29. ohleduplnému a slušnému jednání s druhými lidmi, respektování společenských norem
30. umění zapojit se do diskuse s akceptováním názorů druhých
31. spolupráci s druhými, k oceňování zkušeností, k respektování různých hledisek, k poučení z jednání a chování druhých lidí
32. posílení sebedůvěry a vytváření pozitivního sebepojetí
33. ovládání a řízení svého jednání a chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

34. toleranci názorů druhých lidí, respektování jejich vnitřních hodnot, k empatii.
35. odmítnutí hrubosti a jakéhokoli útlaču, uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
36. k účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
37. pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí
38. zodpovědnému vztahu k přírodě a k vlastnímu zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

39. dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
40. přijímání zodpovědnosti za kvalitu a termín uložené práce
41. ochraně životního prostředí v praxi
42. rozhodování o dalším vzdělávání a zaměření po ukončení základní školy

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
2. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
3. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
4. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
5. vysvětlí princip základních fyziologických procesů u rostlin a jejich využití v pěstování rostlin
6. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
7. porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
8. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do taxonomických skupin
9. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí
10. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
11. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění či jiném poškození těla
12. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí
13. rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, systémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
14. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
15. uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
16. aplikuje praktické metody poznávání přírody
17. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1- 42	16	pracuje s lupou a	Pozorování přírody	Lupa, mikroskop	EV - vztah člověka k prostř.
	17	mikroskopem			laboratorní práce
		umí připravit jednoduchý			
		preparát			
1-42	1	rozliší jedlé a jedovaté	Les - rostliny a	Řasy	EV - ekosystémy
	2	houby	houby našich lesů	Fotosyntéza	9.VZ - návykové látky, rozšiřuje
	3	rozumí principu výživy		Houby	6.VV - základy studijní kresby, rostliny
	4	hub a zelených rostlin		Způsoby výživy hub	
	5	uvádí základní znaky me-		Lišejníky	
	6	chů, kapradin, přesliček,		Mechy	
		plavuní a jehličnanů		Kapradiny	
		a objasní jejich rozmnožo-		Přesličky	
		vání		Plavuně	
		zná druhy krytosemen-		Rostliny nahosemenné	
		ných rostlin, zařazuje je		Naše jehličnany	
		do skupin		Rostliny krytosemenné	
		určuje chráněné druhy		Listnaté stromy a keře	
		a uvede způsob ochrany		Ochrana chráněných druhů	
1-42	14	rozliší lesní patra, přiřadí	Lesní patra	Oběh látek v přírodě	EV - lidské aktivity a životní prostředí
		zástupce		Změny v průběhu roku	9.NJ - živ.prostředí, rozšiřuje
	7	stanoví základní znaky tří-	Živočichové v lesích	Měkkýši	EV - ekosystémy
	8	dy měkkýšů		Plži	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	9	určuje vybrané zástupce		Členovci	
	10	popíše stavbu těla pavouka		Pavoukovci	
	11	popíše stavbu těla hmyzu		Hmyz	
		pozná běžné druhy lesního hmyzu		Roztoči	
				PP při přisátí klíštěte	
		ovládá první pomoc při přisátí klíštětem		Obratlovci	
				Obojživelníci	
		objasní vývin žáby a čolka		Plazi	
				Třídění živočichů	
		uvědomuje si nutnost ochrany všech našich obojživelníků		Ptáci	
				Dravci	
				Pěvci	
		ovládá první pomoc při uštknutí zmijí		Savci	
				Šelmy	
		uvede základní znaky plazů		Hlodavci	
		popíše jejich způsob života a rozmnožování			
		podle základních znaků pozná dravce			
		určuje naše nejznámější pěvce			
		poznává běžné druhy savců žijících v lese a popíše způsob jejich života			
1-42	12	sestaví na příkladu potravního řetězce	Vztahy rostlin	Potravní řetězec	EV - ekosystémy

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	13	ní a rozkladný řetězec	a živočichů v lese	Producent, konzument, destruent	
	14	vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém		Potravní řetězec pastevně kořistnický	
				Rozkladné řetězce	
1-42	1	orientuje se v běžných	Rostliny rybníka	Rostliny jednoděložné	EV - základní podmínky
	6	druzích rostlin v okolí	a jeho okolí	Rostliny dvouděložné	života
	12	vody		Vegetativní rozmnožování rostlin	
	14	vysvětlí znaky rostlin		Rostliny jednodomé a dvoudomé	
	15	jednoděložných a dvou- děložných a způsob jejich rozmnožování		Břehová zeleň	
				Plankton, vodní květ	
		objasní význam planktonu v potravním řetězci			
1-42	1	porovná základní znaky	Živočichové rybníka	Prvoci	EV - ekosystémy
	7	stavby těla prvoků, žahav- ců, ploštěnců, měkkýšů,		Žahavci	
	8	kroužkovců, korýšů		Ploštěnci	
	9	a pavoukoců		Měkkýši	
	10			Korýši	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	12	orientuje se v pojmech		Hmyz	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
	13	proměna dokonalá a nedo-		Obratlovci - ryby	
	15	konalá, uvádí příklady		Chov ryb, rozmnožování, naše druhy	
		popíše vnější stavbu těla		Plazi	
		ryb a způsob jejich rozmnožování		Ptáci	
		určuje běžné druhy ryb		Ptáci stálí, tažní, přelétaví	
		žijících v rybníce		Ochrana vodních ptáků	
		rozliší podle znaků zmiji		Savci	
		obecnou a užovku obojkovou			
		zná druhy vodních ptáků			
		a způsob jejich ochrany			
		poznává běžné druhy			
		našich hlodavců			
1-42	15	chápe nutnost ochrany	Rybník jako celek	Biologická rovnováha	EV - lidské aktivity a životní prostředí
		čistoty vod		Znečištění vod	
				Vliv člověka	
1-42	5	určí běžné druhy trav	Louky, pastviny,	Travní společenstva	EV – lidské aktivity a životní prostředí
	6	a obilnin	pole - rostliny	Obhospodařování polí	
	15	vysvětlí pojmy rostlina		Rostliny travních společenstev	
		jednoletá, dvouletá		Rostliny polí	
		popíše způsob polního		Půdní mikroorganismy	
		obhospodařování a jeho		Úrodnost půdy	
		vliv na úrodnost půdy		Ekologické zemědělství	
1-42	7	poznává běžné druhy	Louky, pastviny	Měkkýši	EV - ekosystémy

	8	živočichů, popíše způsob	Pole - živočichové	Kroužkovci	
	9	jejich života a místo v po-		Členovci	
	12	travním řetězci		Hmyz	
	13	zhodnotí význam hmyzu		Obojživelníci	
	14	a následky jeho přemno-		Plazi	
	15	žení		Ptáci	
		objasní pojmy biologická		Savci	
		regulace a rovnováha		Vztahy organismů v travních	
		zná chráněné druhy živo-		společenstvech	
		čichů			
1-42	1	zařazuje probrané rostliny	Třídění organismů	Kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh	EV - ekosystémy
	6	a živočichy do taxonomic- kých skupin		Vzájemná příbuznost	ekologický výukový program
	8			Chráněné a ohrožené druhy	praktická ekologická výchova

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základní funkci organel
2. rozpozná, porovná a objasní základní funkci orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů
3. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka
5. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům
6. porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
7. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
8. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
9. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
10. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
11. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do taxonomických skupin
12. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
13. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
14. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí
15. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
16. uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
17. aplikuje praktické metody poznávání přírody
18. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1- 42	15	rozliší základní pojmy	Zkoumání přírody	Co jsme již poznali	EV - vztah člověka a prostř.
	16	biologie		Vědní obory biologie	
		uvádí příklady organismů			
1-42	7	vysvětlí vliv plísňí a	Lidská sídla	Mikroorganismy	EV - lidské aktivity a životní prostředí
	9	mikroorganismů na zdraví		Houby - plísně	
	13	popíše vnitřní a vnější		Bezobratlí - cizopasnici vnitřní, vnější	EV - základní podmín. života
	16	parazity, vysvětlí způsob		Obratlovci - hlodavci	7.VZ - životní prostředí
	18	prevence		Pěstované rostliny	a zdraví člověka, hygiena
		zná podmínky pěstování		Chování živočichové	7.VV - studijní, volná kresba
		pokojových rostlin		Hospodářsky významné organismy	živočichové
		vysvětlí pojem plemeno,		Houby - potravní specialisté	7.AJ - zvířata
		odrůda		Hmyz - včela medonosná	
		respektuje potřeby chova-		Ryby - kapr obecný	
		ných zvířat a citlivé zachá-		Ptáci - kur domácí	
		zení s nimi		Savci – tur domácí, prase domácí	
		uvede význam organismů		Zemědělské ekosystémy	
		ze skupiny hub, hmyzu,		Geneticky modifikované potraviny	
		ryb, ptáků a savců pro			
		člověka			
		popíše způsob chovu			
		nejběžnějších hospodář-			
		ských zvířat			
		vysvětlí princip zeměděl-			
		ského ekosystému			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		uvádí příklady působení člověka			
1-42	1	popíše základní součásti buňky a jejich význam	Buňka	Zkoumání buněk - mikroskop	EV - základní podmínky života
	17			Základní součásti buňky	
	18	porovná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		Rostlinná a živočišná buňka	
				Dělení buněk	
				Život buňky	
		objasní funkci organel v buňce		Rozmanitost buněk	
				Viry	
				Buňky bakterií	
1-42	4	vysvětlí význam bakterií, jejich prospěšnost či patogenitu pro člověka	Jednobuněčné organismy	Bakterie	EV - základní podmínky života
				Sinice	
		popíše význam řas a sinic ve vodním ekosystému		Jednobuněčné řasy	
				Kvasinky	
		zná způsob života a stavbu těla trepky velké		Prvoci	
1-42	5	vysvětlí pojem pletivo, tkáň, orgán	Mnohobuněčné organismy	Pletivo, tkáň, orgán	EV - základní podmínky života
				Specializace buněk	
1-42		popíše stavbu těla a způsob rozmnožování řas, hub, lišejníků	Nižší rostliny a houby	Mnohobuněčné řasy	EV - ekosystémy
				Houby	
				Lišejníky	
1-42		orientuje se ve vývinu mechů a kapradin	Vyšší rostliny	Výtrusné rostliny – mechy, kapradiny, přesličky, plavuně	EV - ekosystémy
		popíše tělo výtrusných a semenných rostlin		Semenné rostliny	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		uvádí příklady výskytu rostlin v ekosystémech			
1-42	2	zná stavbu kořene a stonku	Základní orgány semenných rostlin	Kořen bylin a dřevin	
	5	a způsob vedení živin		Kořenová soustava	
	6	rozlišuje dřeviny s měk- kým a tvrdým dřevem		Vnitřní stavba kořene	
	14			Stonek – typy stonku, stavba	
		přibližně určí stáří stromu podle letokruhů		Stonek dřevin a bylin	
				Určování stáří dřevin podle stonku	
	7	rozlišuje typy listů a jejich postavení na stonku		Listy – typy listů	
	9			Postavení listů na stonku	
	17	vysvětlí princip fotosynté- zy a dýchání		Vnitřní stavba listu	
	18			Fotosyntéza	
		posoudí nároky rostlin na životní podmínky		Dýchání	
				Celistvost rostlinného těla	
		popíše pohyb vody a asimilátů v rostlině		Přizpůsobení podmínkám	
1-42	3	popíše podstatu pohlavní- ho a nepohlavního roz- množování rostlin	Rozmnožování rostlin	Nepohlavní rozmnožování	EV - základní podmínky života
	8			Pohlavní rozmnožování	
		vysvětlí pojmy květ, kvě- tenství, plod, plodenství, opylení, oplození		Samičí a samčí části květu	
				Opylení a oplození	
		uvede rozdíly v rozmnožo- vání rostlin nahosemenných a krytosemenných		Rozmnožování rostlin nahosemenných	
				Rozmnožování rostlin krytosemenných	
				Jednopohlavný a oboupohlavný květ	
				Cizosprašnost a samosprašnost	
		používá odbornou termi- nologii		Vznik pohlavních buněk	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vysvětlí dělení pohlavních buněk			
1-42	7	popíše životní cyklus jednoleté a dvouleté rostliny	Život rostliny	Růst a pohyb	EV - lidské aktivity a životní prostředí
	14			Život v průběhu roku	
	16	určuje vybrané zástupce pomocí klíčů a atlasů		Jednoletost a dvouletost	
		zná příčiny ohrožení rostlin a způsob jejich ochrany		Zdravý život rostlin	
				Stáří rostlin	
		uvádí příklady chráněných a ohrožených rostlin		Ochrana rostlin	
1-42	10	vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava	Bezobratlí živočichové – stavba těla a jeho činnost	Tkáň, orgán, orgánová soustava	EV - základní podmínky života
	11			Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	
	12	na příkladu nezmara		Tělesné soustavy – trávicí, cévní, nervová, dýchací, rozmnožovací, opěrná, vylučovací, smyslové orgány	
	13	objasní pohlavní a nepohlavní rozmnožování			
		na příkladu žížaly objasní pojem obojetník		Vývin přímý a nepřímý	
		popíše tělesné soustavy u jednotlivých skupin bezobratlých		Žahavci	
				Ploštěnci	
				Měkkýši	
		uvádí příklady živočichů těchto skupin a způsob jejich života		Kroužkovci	
				Členovci	
				Odlišnosti ve stavbě členovců	
		zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin			
		uvádí jejich výskyt a místo			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		v ekosystémech			
1-42		orientuje se ve způsobech ochrany živočichů	Živočichové a prostředí	Ohrožené druhy živočichů	EV - ekosystémy
		rozumí vlivu prostředí na výskyt živočichů			ekologický výukový program
					praktická ekologická výchova

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
2. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
3. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
4. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do taxonomických skupin
5. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
6. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
7. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
8. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
9. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří
10. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
11. aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
12. aplikuje praktické metody poznávání přírody
13. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-42	4	vysvětlí význam a zásady	Obratlovci	Opakování pojmů 6. a 7. ročníku	EV - ekosystémy
	12	třídění organismů			
	13				
1-42	13	popíše stavbu těl obratlovců a základní charakteristiku	Tvar a pohyb těla obratlovců	Kostra	
	1			Kostní tkáň	
	3			Chrupavka	
	4	dokáže rozdělit zástupce obratlovců do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování		Svalstvo	
				Svalová tkáň hladká, příčně pruhovaná a srdeční	
				Šlachy	
1-42	1	popíše vnitřní stavbu těl obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Základní činnosti těla obratlovců	Získávání energie z potravy	EV - ekosystémy
	3			Trávicí soustava	
				Stavba a činnost trávicí soustavy	
				Dýchací soustava	
				Různé způsoby dýchání	
				Tělní tekutiny - krev, míza a tkáň. mok	
				Oběhová soustava	
				Cévy - tepny, žíly a vlásečnice	
				Srdce	
				Krevní oběhy obratlovců	
				Vylučovací soustava	
				Ledviny - stavba a činnost	
1-42	1	popíše stavbu nervové soustavy obratlovců	Celistvost organismu obratlovců	Řídící soustavy	EV - ekosystémy
	3			Působení hormonů	
		umí vysvětlit činnost ner-		Nervová buňka	

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vové soustavy obratlovců		Nervový vzruch	
				Mozek - stavba	
				Průběh nervové činnosti	
				Reflexy - vrozené, získané	
				Smyslové orgány	
				Smysly - hmat, sluch, čich a zrak	
1-42	2	vysvětlí způsoby oplození	Rozmnožování obratlovců	Rozmnožovací soustavy a způsoby roz-	EV - ekosystémy
	3	obratlovců		množování	
		vysvětlí význam dědičnosti		Vznik pohlavních buněk	
		a proměnlivosti organismů		Přenos dědičných vlastností	
				Vývin zárodků obratlovců	
				Péče o potomstvo	
1-42	5	zná typy různého chování	Chování obratlovců	Délka spánku	EV - ekosystémy
	12	obratlovců		Udržování hygieny	
	13			Instinkty, signály, dorozumívání	
1-42	6	zná význam obratlovců v	Ochrana obratlovců	Chránění obratlovců	EV – ekosystémy, vztah
		přírodě i pro člověka a			člověka prostředí
		jejich postavení v			
		ekosystému			
1-42	7	vysvětlí stavbu a funkci	Lidské tělo	Povrch lidského těla	EV – ekosystémy, lidské akti-
	10	kůže		Stavba a činnost kůže	vity a životní prostředí
	11	zná význam soustav tvo-		Kožní útvary	7.VZ – hygiena - rozšíření
		řících oporu těla a umož-		Kostra trupu, končetin a lebky	7.VZ - první pomoc – rozšíř.
		ňujících pohyb		Kost - stavba, vývin a růst	8.VZ - první pomoc
		dovede pojmenovat zá-		Spojení kostí	6.,7.,8.,9.TV - pohybové akti-
		kladní kosti a svaly		Svalstvo	vity - rozšíření

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vysvětlí příčiny nemocí opěrné a pohybové sou- stavy, jejich prevenci a zásady první pomoci		Kosterní svalstvo	
				Pohyb horních a dolních končetin	
				Vnitřní stavba svalů	
1-42	7	umí pojmenovat a popsat	Základní životní	Stavba a činnost trávicí soustavy	EV - ekosystémy, lidské akti- vity a životní prostředí
	10	části trávicí soustavy a zná	funkce lidského těla	Složení potravy	8. VZ - první pomoc
	11	jejich funkci		Stavba a činnost dýchací soustavy	7.VZ - zdravý životní styl -
		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii		Stavba a činnost oběhové soustavy	8.VO - náročné živ. situace
		vysvětlí příčiny nemocí		Řízení lidského těla	
		trávicí soustavy, prevenci a		Hormony, působení hormonů	
		zásady první pomoci		Žlázy s vnitřním vymešováním	
		umí pojmenovat a popsat		Stavba a činnost nervové soustavy	
		části dýchací soustavy		Smyslová vnímání - hmat, chuť, čich	
		vysvětlí činnost dýchací		Stavba ucha	
		soustavy v klidu a při		Přenos zvuku	
		zátěži		Stavba oka	
		vysvětlí příčiny nemocí		Oční vady	
		dýchací soustavy, jejich		Vyšší nervová činnost	
		prevenci a zásady první		Podmíněný reflex	
		pomoci			
		umí vysvětlit složení krve			
		a funkce jednotlivých			
		krevních tělísek			
		popíše druhy cév			
		popíše stavbu a činnost			
		srdce a celé oběhové sou-			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		stavy			
		vysvětlí příčiny onemocnění oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci			
		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy			
		vysvětlí nemoci vylučovací soustavy a jejich prevenci			
		popíše stavbu nervové soustavy			
		umí vysvětlit činnost nervové soustavy			
		umí popsat části mozku, vysvětlí příčiny onemocnění nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci			
		zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na činnost lidského organismu			
		popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí			
		zná vady a onemocnění zrakového ústrojí, jejich			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		prevenci a zásady první pomoci			
		popíše stavbu a funkci sluchového a rovnovážného ústrojí			
		vysvětlí příčiny onemocnění sluchového ústrojí, jejich prevenci a zásady první pomoci			
1-42	8	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožování člověka	Rozmnožovací soustava muže Rozmnožovací soustava ženy	EV - ekosystémy, lidské aktivity VZ .8. - sexuální výchova
1-42	9	zná etapy vývoje lidského jedince	Vývin nového jedince	Nitroděložní vývoj Těhotenství, porod, šestinedělí	8.VZ - sexuální výchova EV - základní podmínky života
1-42	9	zná přenos dědičných znaků u člověka	Dědičnost	Chromozomy, geny Přenos dědičných znaků	8.VZ - sexuální výchova EV - základní podmínky života
1-42	8	popíše etapy vývoje lidského života	Průběh lidského života	Novorozenec Kojenec, batole Předškolní věk Školní věk Dospělost Střední věk Stáří	EV - ekosystémy, lidské aktivity 8.VZ - sexuální výchova 8.VO - vývojové fáze lidského života 8.VV - studijní volná kresba

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. rozliší základní projevy a podmínky, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
4. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
5. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
6. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
7. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
8. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
9. uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
10. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
11. rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
12. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
13. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
14. aplikuje praktické metody poznávání přírody
15. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Přírodopis

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1- 42	4	vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav	Biologický základ člověka	Opakování učiva 8. roč. - orgánové soustavy	OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj 8.r. – Př – člověk - rozšíření
1-42	4	popíše základní stavbu nervové soustavy	Myšlení a způsob života lidí	Společenský způsob života člověka Vyšší nervová činnost	MKV – lidské vztahy 8.r.-Př – člověk - rozšíření
		vysvětlí vztahy mezi první a druhou signální soustavou		Myšlení, pojmy, představy, řeč, slovo	
1-42	4	vysvětlí rozdíl mezi vědeckými a nevědeckými teoriemi vzniku života na Zemi	Postupné rozvíjení poznání a jeho význam	Vědecké a nevědecké názory na vznik života na Zemi	EV – základní podmínky života
1-42		objasní teorii vzniku vesmíru, sluneční soustavy a Země	Země ve vesmíru	Vznik vesmíru Postavení sluneční soustavy ve vesmíru Planety a další tělesa sluneční soustavy	EV – základní podmínky života 7., 8.r. Z – geolog. stavba - rozšíření
1-42	4	objasní vznik jednotlivých sfér Země	Stavba Země	Zemská kůra	EV – základní podmínky života
	5			Plášť	
	6	vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Jádro	EV – vztah člověka k prostředí
	7			Atmosféra	
				Hydrosféra	
		uvědomuje si odlišnosti ve stavbě zemské kůry		Pedosféra	
				Biosféra	

		pevninské a oceánské		Zemská kůra pevninská, oceánská	
		popíše způsoby vzniku		Nerosty – tvary, vlastnosti	
		nerostů v přírodě		Horniny – definice horniny	
		dokáže připravit		Způsoby vzniku hornin	
		jednoduchý pokus		Vnitřní geologické děje – magma,	
		demonstrující vznik		nejznámější vyvřeliny, rudné minerály	
		krystalů v přírodě		Vnější geologické děje – činitelé	
		rozliší prvky souměrnosti		zvětrávání	
		krystalu		Vznik usazených hornin a jejich	
		orientuje se ve stupnici		nejdůležitější zástupci	
		tvrdosti		Fosilní paliva	
		podle charakteristických		Krasové jevy	
		vlastností rozpozná		Přeměna hornin – činitelé přeměny,	
		vybrané nerosty		nejdůležitější přeměněné horniny	
		zná význam některých		Horninový cyklus vzájemná přeměna	
		důležitých rudných		hornin	
		minerálů		Vznik a vývoj litosféry	
		rozlišuje horniny vyvřelé,		Pohyb litosférických desek	
		usazené a přeměněné		Vrásnění, zlomy, sopečná činnost	
		popíše způsob jejich		Zemětřesení	
		vzniku		Sopečná činnost	
		uvědomuje si význam		Vznik pohoří	
		a použití důležitých hornin		Přetváření zemského povrchu	
		rozlišuje důsledky		Hydrosféra – význam vody pro život	
		vnitřních a vnějších		na Zemi	
		geologických dějů		Koloběh vody v přírodě	
		uvede konkrétní příklady		Podzemní a minerální vody	
		vnitřních a vnějších		Znečištění vody	
		geologických dějů		Atmosféra – vrstvy atmosféry	
		popíše druhy zvětrávání		Složení atmosféry	
		dokáže popsat vlivy erozí		Ozonová vrstva	

		ve svém okolí		Skleníkový jev	
		vysvětlí význam vody		Teplotní inverze	
		pro život na Zemi		Pedosféra – půdotvorní činitelé	
		vysvětlí schéma oběhu		Půdní profily	
		sladké vody v přírodě		Půdní typy	
		uvědomuje si důsledky		Devastace půdy	
		tání ledovců			
		objasní příčiny			
		znečišťování povrchových			
		i podzemních vod a jeho			
		důsledky			
		popíše jednotlivé vrstvy			
		atmosféry			
		vysvětlí, které složky			
		ovzduší jsou důležité			
		pro dýchání a fotosyntézu			
		objasní, v čem spočívá			
		význam skleníkového			
		jevu a ozonové			
		díry			
		chápe vznik teplotních			
		inverzí a jejich negativní			
		důsledky pro člověka			
		porovná význam půdních			
		činitelů pro vznik půdy			
		rozlišuje hlavní půdní typy			
		uvědomuje si vliv člověka			
		na kvalitu půdy			
1-42	1	popíše teorie o vzniku	Vývoj Země, života	Vývoj nejstarších forem života na Zemi	EV – základní podmínky života
	2	a vývoji života na Zemi	a člověka	Geologické éry a periody	

	3	chápe princip vzniku		Vznik prvních forem života	
	8	živých organismů		Prvohory – hlavní periody, vrásnění,	
		postupným vývojem		rostliny a živočichové	

		rozlišuje jednotlivé éry		Druhhory - hlavní periody, vrásnění, rostliny a živočichové	
		podle charakteristických znaků a typických organismů		Třetihory - hlavní periody, vrásnění, rostliny a živočichové	
		zná vývojové fáze člověka		Čtvrtihory - hlavní periody, vrásnění, rostliny a živočichové, vývoj člověka	
		vysvětlí podstatu Darwinovy evoluční teorie		Vývojová teorie - Charles Darwin	
				Evoluční teorie	
				Přírodní a pohlavní výběr	
				Proměnlivost organismů	
				Specializace druhů	
				Doklady vývojové teorie	
1-42	9	orientuje se v základních ekologických pojmech	Současná biosféra	Organismy a prostředí	EV - ekosystémy
	10			Druhá rozmanitost	EV – základní podmínky života
	11	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí		Jedinec, populace, společenstvo, ekosystém	7.OV - ekologie
	12				
	13	uvede konkrétní příklad potravního řetězce		Hranice existence organismů	
	14			Ekologická přizpůsobivost	
	15			Biologická rovnováha	
				Rozmanitost ekosystémů	

		a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce			
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy			
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů			
1-42		vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Základ a trvání života	Buňka – společný základ všech organismů	OSV – morální rozvoj
				Životní děje v buňce	
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Specializace buněk u mnohobuněčných organismů	
				Dědičnost – základ proměnlivosti organismů	
				J.gG. Mendel, Mendlovy zákony	
1-42		objasní vývoj Českého masivu v jednotlivých geologických obdobích	Naše příroda	ČR z geologického hlediska – vývoj území v jednotlivých geologických érách	EV – lidské aktivity a prostředí
					EV – vztah člověka k prostředí

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		vysvětlí výskyt		Přírozené ekosystémy v ČR	
		přírozených ekosystémů		Ochrana naší přírody - chráněná	OSV – osobnostní rozvoj
		v závislosti na nadmořské		území, biosférické rezervace	9.Z – vliv prostředí na zdraví
		výšce			lidí, ochrana přírody
		uvědomuje si význam			
		ochrany přírody			
		uvede a na mapě ukáže			
		naše Národní parky			

Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Celková dotace ve čtyřech ročnících je šest hodin. Zeměpis se vyučuje ve třídách a v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí.

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktorům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při výuce žáci poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.

Cíle vzdělávací oblasti:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
2. plánování, organizování a řízení vlastního učení
3. propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
4. vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
5. užívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
6. propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
7. porovnávání a posuzování získaných poznatků, k formulování závěrů
8. poznání smyslu a cíle učení
9. získávání pozitivního vztahu k učení
10. kritickému zhodnocení výsledků jejich učení a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

11. vnímání problémových situací, k rozpoznání a pochopení problému
12. přemýšlení o příčinách a způsobech řešení problému, k tomu využijí vlastního úsudku a zkušeností
13. vyhledávání vhodných informací k řešení problému
14. využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
15. samostatnému řešení problémů a vhodné volbě způsobů řešení
16. kritickému myšlení, obhajobě vlastních názorů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

17. formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
18. výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu

19. naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci a argumentaci na ně
20. porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, přemýšlení o nich, reagování na ně a využívání jich ke svému rozvoji
21. využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
22. využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

23. účinné spolupráci ve skupině
24. podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
25. pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě jejich role v pracovní skupině
26. upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
27. přispívání k diskusi v malé skupině i celé třídě
28. efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek
29. vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

30. respektování názorů druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítění se do situací ostatních lidí
31. odmítání útlaču a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
32. chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
33. zodpovědnému rozhodování podle dané situace a možností, k účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
34. chápání základních ekologických a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

35. dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
36. ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
37. využití získaných znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
38. využití získaných poznatků v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
2. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
3. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
4. Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
5. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země ostatními tělesy sluneční soustavy.
6. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
7. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
8. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
9. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.
10. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
11. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-38	1	objasní pojmy jako mapa,	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Komunikační geografický a kartografický jazyk	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2	glóbus, barvy na mapě,			
	3	vysvětlivky			M – jednoduché matematické operace, převody jednotek, jednoduchá statistika, grafy
	4	orientuje se v obsahu a rejstříku map a atlasů			
		prokáže znalost smluvených značek			
1-38	5	objasní postavení Slunce ve vesmíru	Planeta Země	Sluneční soustava	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6			Postavení Země ve vesmíru	
	7	orientuje se v přírodě podle Slunce		Tvar a pohyby Země	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	8			Orientace na planetě Zemi	
		popíše tělesa sluneční soustavy a planetární systém		Měsíc	D – stáří kosmu, existence lidstva
				Slunce	M - poměr
				Vesmír	F - vesmír
		používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země			
		hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi			
		vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a			

		pravidelné střídání ročních období			
		vysvětlí podstatu polárního dne a noci			
		dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennosti a slunovratu			
		charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce			
		orientuje se na hvězdné obloze			
		vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie			
1-38	1	používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat,	Glóbus a mapa	Geografická kartografie a topografie	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2	prepočítávat vzdálenosti		Mapy podle měřítka	
	2	podle různých měřítek		Poledníky a rovnoběžky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu; jsme Evropané
	4			Určování zeměpisné polohy	
				Časová pásma	
		seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách			
		prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic			
		vyhledává potřebné informace v atlasech a jiných geografických zdrojích a			

		orientuje se v jejich obsahu a rejstříku			
		používá zeměpisnou síť a pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu a mapě geografickou polohu různých míst na Zemi			
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi			
		vysvětlí pojmy: místní a světový čas, poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez			
1-38	5	objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	Přírodní obraz Země	Stavba Země	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6		Litosféra	Dna oceánů	
	7	posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti		Zemětřesení a sopečná činnost	EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
				Vznik pohoří	
				Zvětrávání a činnost větru	
				Působení povrchové tekoucí vody	
				Povrch naší krajiny	
1-38	5	rozumí pojmům podnebí, počasí, meteorologické prvky, předpověď počasí, vítr, uragán, tajfun	Atmosféra	Vzduchový obal Země	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6			Počasí	
	7			Podnebí	EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
	8			Celkový oběh vzduchu v atmosféře	
		vymezí a vyhledá na mapě podnebné pásy a porovnává je			

		pozoruje a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště			
1-38	5	seznáme se s rozložením vody na Zemi	Hydrosféra	Vodní obal Země	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6			Oceány a moře	
	7	popíše a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovec, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, přehrady, rybníky		Pohyby mořské vody	EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
	8			Vodstvo na pevnině	
				Jezera, bažiny a jiné vodní nádrže	
				Ledovce	
				Podpovrchová voda	
1-38	5	popíše složení půdy, půdní typy, druhy a jejich hospodářské využití	Pedosféra	Půdní obal Země	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6				
	7				EV – vztah člověka k přírodě
	8	rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze			
1-38	5	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra	Živý obal Země	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6			Tropické deštné lesy	
	7			Savany	EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí; ekosystémy
	8	vymezí geografická šířková pásma na Zemi		Pouště a polopouště	
				Subtropické rostlinstvo	
		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín a uvede konkrétní příklady		Stepi a lesostepi	
				Lesy mírného pásu	
				Tundra a lesotundra	
				Polární pustiny	
1-38	4	určí geografickou polohu a vyhledá na mapě	Polární krajiny	Antarktida	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	9			Arktida	
	10	uvede význam Arktidy a Antarktidy			EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah
	11				
	12	seznáme se s globálními			

		problémy, které těmto oblastem hrozí			člověka k prostředí
		seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Krajina a životní prostředí	Život ve vodách oceánů Přírodní krajina kulturní krajina	
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí		Lesohospodářská a zemědělská krajina Těžební a průmyslová krajina Městská a rekreační krajina	
				Chráněná území přírody	

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
2. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
3. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
4. Vytváří a využívá osobní a myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
5. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
6. Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci světových regionů.
7. Lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
8. Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států.
9. Zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
10. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-38	13	orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi	Základy společenského a hospodářského zeměpisu	Obyvatelstvo	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	14			Sociální problémy a kulturní rozdíly	
	15	získá základní přehled v rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel a nejvýznamnějších aglomerací		Světová ekonomika	VDO – občanská společnost a škola
					VMEGS – jsme Evropané; oblevujeme svět a Evropu
					MuV – lidské vztahy a etnický původ
					Př – lidské rasy
		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství			
1-38	4	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Afrika – fyzickogeografická sféra	Poloha, rozloha a členitost pobřeží	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	9			Povrch a nerostné bohatství	
	10			Podnebí a vodstvo	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí
	11			Vegetace a zvířata	
	12				
1-38	4	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Afrika – socioekonomická sféra	Obyvatelstvo a hospodářství	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	9			Severní, tropická a jižní Afrika	
	10				EV – základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah
	11				
	12				
					člověka k prostředí

		provede regionalizaci a vytyčí společné znaky a provede porovnání regionů			
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku			
		nejvýznamnějších států			
		jednotlivých oblastí			
1-38	1	dokáže na mapě lokalitovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika – fyzicko-geografická sféra	Poloha, rozloha a členitost pobřeží	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Povrch	
	3			Podnebí a vegetace	VMEGS – objevujeme Evropu a svět
				Vodstvo	
					D – nejstarší osídlení, historická území, kolonizace, význam zemědělství a objevných plaveb v historii, obchod mezi cizími zeměmi minulosti
					EV – základní podmínky života, vztah člověka k přírodě
1-38	4	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Amerika – socioekonomická sféra	Obyvatelstvo – rasy a národy	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj
	5			Hospodářství Ameriky	
	6				EV – základní podmínky života, vztah člověka k přírodě
	7				
					MuV – lidské vztahy a etnický původ
1-38	1	provede regionalizaci a vytyčí společné znaky a provede porovnání regionů	Regiony Ameriky	Severní Amerika – Kanada, USA	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	4			Střední Amerika	

	5	vede porovnání regionů		Jižní Amerika	VDO – občan, občanská společnost a stát
	6	vyhledá a pojmenuje			EV – ekosystémy, základní podmínky života; lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
	7	vybrané modelové státy hlavní a významná města			
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku			MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; práce v realizačním týmu
		Nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí			
		vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu			VMEGS – jsme Evropané
		seznáme se s mezinárodními organizacemi světa			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
2. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
3. Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů.
4. Lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
5. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států.
6. Zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
7. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-38	1	dokáže na mapě lokalitovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Asie – fyzickogeografická sféra	Poloha, rozloha a členitost pobřeží	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Povrch	
	3			Podnebí a vegetace	EV – základní podmínky života, vztah čl. k přírodě
				Vodstvo	
					D – nejstarší osídlení, historická území, kolonizace, význam zemědělství a objevných plaveb, obchod mezi cizími zeměmi
1-38	4	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Asie- socioekonomická sféra	Obyvatelstvo-rasy, národy a náboženství	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj
	5			Hospodářství a doprava	
	6				MuV – lidské vztahy a etnický původ
	7				
					EV – základní podmínky života, vztah člověka k přírodě
1-38	1	provede regionalizaci a vytýčí společné znaky a provede porovnání regionů	Regiony Asie	Východní Asie – Japonsko a Čína	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj
	4			Jižní Asie- Indie	
	5			Jihovýchodní Asie	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí
	6			Malí draci	
	7			Jihozápadní Asie	
				Střední Asie a Zakavkazsko	
		vyhledá a provede			VDO – občan, občanská

		stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí			společnost a stát
		seznámí se s mezinárod- ními organizacemi			MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; práce v realizačním týmu
		vyhledá na mapě nejvýz- namnější oblasti cestovní- ho ruchu			VMEGS – jsme Evropané
1-38	4	dokáže na mapě lokalizo- vat významné geografické	Austrálie a Oceánie	Poloha, rozloha a členitost pobřeží	OSV – osobnostní, sociální a
	9	pojmy, s kterými se		Povrch , podnebí a vodstvo	morální rozvoj
	10	seznámí		Australský svaz	EV – základní podmínky
	11	vyhledá na mapách hlavní		Oceánie	života; lidské aktivity a
	12	soustředění osídlení a hos- podářských činností a zva- žuje souvislost s přírodní- mi poměry		Oceány	životní prostředí; vztah člověka k prostředí
1-38	1	dokáže na mapě lokalito- vat významné geografické	Evropa – fyzicko- geografická sféra	Poloha, rozloha a členitost	OSV – osobnostní, sociální a
	2	pojmy, s kterými se		Povrch	morální rozvoj
	3	seznámí		Vodstvo	EV – vztah člověka k přírodě, základní podmínky života
				Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo	D – nejstarší osídlení, historická území, vznik prvních měst, průmyslová revoluce
					F – významné technické objevy, typy elektráren
1-38	4	vyhledá na mapách hlavní	Evropa – socioeko- nomická sféra	Obyvatelstvo	OSV – osobnostní, sociální a
	5	soustředění osídlení a		Současná tvář Evropy	morální rozvoj
	6	hospodářských činností v		Hospodářství Evropy	EV – vztah člověka k přírodě,

	7	regionech a modelových státech a zvažuje souvislost s přírodními poměry			základní podmínky života
					MuV – lidské vztahy a
					Etnický původ
1-38	1	provede regionalizaci , vy-	Regiony Evropy	Jižní Evropa	OSV – osobnostní, sociální a
	3	tyčí společné znaky a pro-		Západní Evropa	morální rozvoj
	4	vede porovnání regionů		Severní Evropa	VDO – občan, občanská
		vyhledá a pojmenuje vyb-		Střední Evropa	společnost a stát
	5	rané modelové státy, hlavní		Jihovýchodní Evropa	MuV – lidské vztahy a
	6	a významná města		Východní Evropa	etnický původ
		vyhledá a provede struč-	Evropská unie	Evropská unie	VMEGS – Evropa a svět nás
		nou charakteristiku		Evropská unie a Česká republika	zajímá; objevujeme Evropu a
		nejvýznamnějších států		Česká republika na mapě Evropy	svět; jsme Evropané
		jednotlivých oblastí			EV – ekosystémy, lidské
		seznámí se s mezinárod-			aktivity a životní prostředí
		ními organizacemi			MeV – kritické čtení a vnímá-
		vyhledá na mapě			ní mediálních sdělení; inter-
		nejvýznamnější oblasti			pretace vztahu mediálních
		cestovního ruchu			sdělení a reality

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
2. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.
3. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
4. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
5. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
6. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
7. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
8. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
9. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
10. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
11. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
12. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.
13. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
14. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
15. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
16. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.
17. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-38	8	určí absolutní geografickou polohu ČR	Česká republika	ČR na mapě Evropy	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj
	9			Politický a sociálně-ekonomický vývoj	
	10	vyhodnotí relativní geografickou polohu podle různých kritérií	Česká republika - fyzickogeografická sféra	Povrch a jeho členění	EV – lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k přírodě
	11			Podnebí a vodstvo	
	12			Půdy	
		porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států a s rozlohou vybraných států		Rostlinstvo a živočišstvo	Př – geologická stavba, ochrana přírody, ekologie
				Ochrana přírody a životní prostředí	
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu			
		určí a vyhledává horopisné celky			
		charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo a půdy			
		zhodnotí stav životního Prostrředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost			
1-38	1	vyhledává, popíše a zdůvodní na mapách	Česká republika - socioekonomická	Obyvatelstvo a sídla	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Hospodářství	

	8	nejmenší a největší	sféra	Průmysl	MuV – lidské vztahy a etnický původ
	9	soustředění obyvatel		Zemědělství	
	10	vyhledá na mapách		Doprava a spoje	VMEGS – jsme Evropané
	11	největší a nejvýznamnější		Služby, rekreace a cestovní ruch	D – průmyslová revoluce
	12	sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory			
		vyhledává aktuální demo- grafické údaje, vyhodno- cuje je a srovnává se sousedními státy			
		rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice			
		charakterizuje hospodářství ČR-průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod			
		zhodnotí svůj region			
1-38	1	lokalizuje jednotlivé	Regiony ČR - kraje	Hlavní město Praha	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	3	regiony a administrativní		Středočeský kraj	
	7	celky na mapě ČR		Jihočeský kraj	VDO – občanská společnost a škola
	8	charakterizuje přírodní		Plzeňský kraj	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu
	9	podmínky, hospodářství,		Karlovarský kraj	
	10	kulturní zajímavosti a		Ústecký kraj	D – historie regionů
	11	zvláštnosti jednotlivých		Liberecký kraj	
	12	regionů		Královéhradecký kraj	
		porovnává v regionech		Pardubický kraj	
		jejich hospodářskou		Vysočina	
		funkci a vyspělost		Jihomoravský kraj	

		zhodnotí postavení svého regionu v rámci hospodářství celé republiky		Olomoucký kraj	
				Zlínský kraj	
				Moravskoslezský kraj	
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého regionu			
		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci			
1-38	1	pracuje aktivně s	Obyvatelstvo světa a sídla	Rozmístění obyvatelstva na naší planetě	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2	tematickými mapami		Lidské rasy	
	3	obsahujícími informace		Lidská sídla, proces urbanizace	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
	4	o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku			
					MuV – lidské vztahy, etnický původ
		rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech			MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi			
		vyhodnocuje aktuální demografické údaje			
		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel,			

		nejvýznamnějších aglomerací			
1-38	5	vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství	Zemědělství	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	6			Průmysl –jeho význam a rozmístění	
	8	porovnává a lokalizuje hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství		Těžba nerostných surovin	EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě
				Energetika	
				Průmyslové oblasti světa	
		vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a uvede příklady států podle stupně rozvoje		Hospodářské využití oceánů a moří	
				Doprava a její význam pro lidstvo	
				Služby a cestovní ruch	
				Světový trh a mezinárodní obchod	
		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení globálních problémů		Globální problémy současného světa	
1-38	1	orientuje se na politické mapě světa	Politická mapa dnešního světa	Státy světa podle správního členění	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Státní zřízení a formy vlády	
	7	porovnává státy světa		Státy světa podle politického systému a podle politické moci	VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy
	8	podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády		Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace	
				Státy světa podle stupně rozvoje	
		lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
				Nové státy na mapě světa	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		uvede příklady			

		nejvýznamnějších			
		politických, vojenských a			
		hospodářských seskupení			
1-38	2	rozlišuje vzhled, funkci a	Krajina a životní	Typy krajín	OSV – osobnostní, sociální a
	9	znaky přírodních a	prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na	morální rozvoj
	10	kulturních krajín, uvede		krajinu a na životní prostředí	EV – ekosystémy; základní
	11	konkrétní příklady			podmínky života; lidské
		zhodnotí jev společenské a			aktivita a životní prostředí;
		hospodářské vlivy lidské			vztah člověka k přírodě
		společnosti působí			Př – ekologie, vliv prostředí
		dlouhodobě v prostoru a			na zdraví lidí
		čase na krajinu a životní			
		prostředí, uvede kladné a			
		záporné příklady			
		navrhne možná řešení			
		problematiky život. prostř.			
1-38	12	ovládá základy praktické	Terénní geografická	Cvičení a pozorování v terénu	OSV – osobnostní, sociální a
	13	topografie a orientaci v	výuka a praxe	Geografické exkurze	morální rozvoj
	14	terénu		Ochrana člověka při ohrožení zdraví	MeV – kritické čtení a
		využívá aktivně mapy,		a života	vnímání mediálních sdělení,
		atlasy, cestovní průvodce			práce v realizačním týmu
		pracuje s Internetem a			
		dalšími materiály při			
		vyhledávání informací			
		aplikuje v praxi zásady			
		bezpečného pobytu a			
		pohybu v přírodě			

Hudební výchova

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto oboru směřuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a dalších činností k rozvoji žákovy hudebnosti.

Předmět má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

Žáci se učí vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti, chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Získávají rovněž orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, poznávají hudební kultury různých národů a národností.

Místo organizace

- společenská místnost
- školní čajovna
- interaktivní učebna

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
2. využívání různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, internet, aj.)
3. používání odborné terminologie
4. propojování získaných poznatků do souvislostí
5. realizování vlastních hudebních nápadů, podněcování jejich tvořivost
6. prezentování a posuzování výsledků své práce
7. samostatnému organizování různých projektů (ve škole i mimo školu)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k:

8. postihování významných sémantických prvků ze znějící skladby na základě individuální hudební vyspělosti, jejich srovnávání, slovní charakteristice a hledání spojitosti mezi vlastní a autorovou hudební zkušeností
9. využívání námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
10. hledání vhodných i netradičních způsobů řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

11. formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, k jejich vhodné obhajobě
12. dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování jiných názorů aj.)

13. naslouchání hudbě druhých lidí se snahou porozumět ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

14. účinné spolupráci ve skupině, respektování pravidel při práci v týmu
15. střídání rolí ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

16. ochraně a oceňování našich kulturních tradic
17. praktickému seznámení se s kulturou jiných národů
18. projevování pozitivního postoje k uměleckému dílu
19. aktivnímu zapojení se do kulturního dění, účasti na různých akcích a soutěžích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

20. koncentrování se při samostatné práci na pracovní výkon a jeho dokončení
21. dodržování vymezených pravidel při používání hudebních nástrojů, pomůcek a techniky

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-21	1-4	dodržuje správné návyky v dýchání a držení těla při pěveckém a mluvním projevu	Intonace a vokální činnosti	Zásady správného dýchání a držení těla Intonační cvičení	OSV - osobnostní, sociální a morální
	6			Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem	
		dle svých možností zpívá intonačně a rytmicky čistě v jednohlase, př. dvojhlas		Státní hymna	
				Říkadlo	
		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		Analytická práce s písní, písňová forma, perioda, 2 a 3dílná písňová forma	
		provede hudební analýzu písně, zdůvodní ji			
1-21	1	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Hudebně pohybové činnosti	Dramatizace písní Pochod, polka, valčík, mazurka	OSV - osobnostní, sociální a morální
	5			Vánoční koledy – dramatická ztvárnění	
	6	pohybem vyjádří obsah písně			
		taktuje 2/4, 3/4 takt			
1-21	3	reprodukuje dané rytmické a melodické téma	Instrumentální činnosti	Reprodukce známých písní Rytmické hádanky, rytmické ozvěny	OSV - osobnostní, sociální a morální
		hrou na tělo a na neladěné bicí nástroje řízeně		Hra na tělo	
		improvizuje na dané rytmy		Orffův instrumentář, notový zápis, délka a výška not	

		využívá Orffův instrumentář k doprovodu písní		Analytická práce s písní	
		tvoří jednoduché partitury pro Orffovy nástroje			
		zapiše jednoduché rytmické motivy			
1-21	1-4 6	orientuje se v časovém a hudebním vymezení období	Poslechové činnosti	Pravěk a starověk – vznik hudby Seikilova píseň	OSV - osobnostní, sociální a morální
		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat		Hudební nástroje - jejich rozdělení Píseň lidová a umělá	VMGES - jsme Evropané
		rozliší skladbu vokální a instrumentální		Vokální a instrumentální hudba	
		seznámí se s vybranými skladbami			

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-21	1-4	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Intonace a vokální činnosti	Lidové a umělé písně - hudebně výraz. prostředky (melodie, rytmus, dynamika, agogika, gradace)	OSV - osobnostní, sociální a morální
	6	podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně		Výběr písní různých období	
1-21	1	tancuje rytmicky přesně a pohybově správně, rázně a s úsměvem	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti	Taktování	OSV - osobnostní, sociální a morální
	3				
	5				- prolínají se do ostat. hudeb. činností v průb. celého škol. r.
	6	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		Dvou- a třídobé tance, řadové country tance	
				Moderní tanec	
				Vlastní pohyb. ztvárnění - choreografie	
		dle jednoduchého notového zápisu zatleská či na nástroje reprodukuje zapsaný rytmus		Dramatizace písní	
				Hra na tělo, hra na bicí nástroje	
				Improvizace	
				Využití počítačových programů (stepmania, karaoke aj.)	
		vytváří, zapíše a reprodukuje jednoduché rytmické věty			
1-21	1	časově a hudebně zařadí středověkou a renesanční hudbu	Poslechové činnosti	Středověk - gregoriánský chorál, gotická světská píseň, renesanční hudba	OSV - osobnostní, sociální a morální
	3-6			Hudební formy - rondo, malé formy	VMGES - jsme Evropané

Třída s rozšířenou výukou jazyků
Hudební výchova

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		reprodukuje alespoň 1 středověkou a 1 renesanční píseň		Výběr poslechových skladeb různých období Komorní a symfonická hudba	MuV - kulturní diference, lidské vztahy
		sluchem určí a jednoduše zapiše formu snadné skladby, aplikuje znalosti forem na své oblíbené hudební žánry			
		rozlišuje jednohlasou a vícehlasou skladbu			
		vysvětlí a rozliší pojmy předehra, mezihra, coda, věta, expozice, provedení, dovede je v hudbě určit sluchem			
		při poslechu využívá získané zkušenosti			
		spojuje poslech s vokální, instrumentální nebo pohybovou činností			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-21	1-4	dodržuje správné pěvecké	Intonace a vokální	Hlasová , dechová a rytmická cvičení	OSV - osobnostní, sociální a morální
	6	návyky a hlasovou hygienu		Intervaly	
	8	zpívá dle svých možností		Lidové a umělé písně	
		intonačně čistě, rytmicky		Písně divadel malých forem	
		přesně		Transpozice, akord, lidový dvojhlas	
		snaží se nadále rozvíjet své			
		správné dechové			
		a pěvecké návyky			
		respektuje dynamiku písně			
		použije k doprovodu písně			
		jednoduché hudební			
		nástroje			
		podle svých možností			
		zazpívá píseň v lidovém			
		dvojhlase			
1-21	1	pohybem vyjádří obsah	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti	Pohybová improvizace s využitím	OSV - osobnostní, sociální a morální
	3-6	hudebního díla		tanečních kroků známých tanců	
	8	rytmicky přesně hraje na		a moderních výrazových tanců	MeV - tvorba mediálních sdělení
		hudební nástroje (na		Rytmický zápis, jeho interpretace	
		melodické i intonačně		Jednoduchá hudební partitura	
		přesně)		Hudební představení	

Třída s rozšířenou výukou jazyků
Hudební výchova

8. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		zvládá souhru 2 či více hudebních nástrojů, orientuje se v hudebním zápise			
		tvoří jednoduché doprovody			
1-21	1	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Poslechové činnosti	Hudba 18. – 19. století	OSV - osobnostní, sociální a morální
	4-8	aktivně naslouchá hudebnímu dílu, rozezná jeho formu, daný hudební styl, zamyslí se nad formou své oblíbené hudby		Poslech a srovnávání různých hudebních stylů a žánrů, postihování charakteristických rozdílů	VMGES - jsme Evropané
		reprodukuje 1 klasicistní a 1 romantickou píseň		Suita, koncert, sonátová forma, symfonie Opera, opereta, muzikál	MuV - kulturní difference, lidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-21	1-4	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Intonace a vokální činnosti	Lidové a umělé písně - hudebně výraz. prostředky (melodie, rytmus, dynamika, agogika, gradace)	OSV - osobnostní, sociální a morální
	6	podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně		Výběr písní různých období	
1-21	1	tancuje rytmicky přesně a pohybově správně, rázně a s úsměvem	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti	Taktování	OSV - osobnostní, sociální a morální
	3				
	5				- prolínají se do ostat. hudeb. činností v průb. celého škol. r.
	6	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		Dvou- a třídobé tance, řadové country tance	
				Moderní tanec	
				Vlastní pohyb. ztvárnění - choreografie	
		dle jednoduchého notového zápisu zatleská či na nástroje reprodukuje zapsaný rytmus		Dramatizace písní	
				Hra na tělo, hra na bicí nástroje	
				Improvizace	
				Využití počítačových programů (stepmania, karaoke aj.)	
		vytváří, zapíše a reprodukuje jednoduché rytmické věty			
1-21	1	časově a hudebně zařadí středověkou a renesanční hudbu	Poslechové činnosti	Středověk - gregoriánský chorál, gotická světská píseň, renesanční hudba	OSV - osobnostní, sociální a morální
	3-6			Hudební formy - rondo, malé formy	VMGES - jsme Evropané

Třída s rozšířenou výukou jazyků
Hudební výchova

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		reprodukuje alespoň 1 píseň 20. století			
		reprodukuje písně různých historických období			

Výtvarná výchova

Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny
7. ročník - 2 hodiny
8. ročník - 1 hodina
9. ročník - 1 hodina

Výtvarná výchova je obor s bohatou teorií, s vazbou na výtvarné umění, s různými výtvarně výchovnými koncepcemi, s rozsáhlou tematickou sférou, s odlišnými aktivitami a bohatými vyjadřovacími prostředky. Důležitým předpokladem pro uměleckou činnost je výtvarné citění, myšlení a vyjadřování se.

Termínem výtvarná výchova máme na mysli dva různé procesy, které probíhají souběžně a jsou vzájemně neoddelitelné: VÝTVARNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVNÉ PŮSOBNÍ, vyskytující se ve vzájemném vztahu.

My dnes považujeme za důležitější DUCHOVNÍ ROZVOJ ČLOVĚKA, než výtvarné zkušenosti, znalosti nebo dovednosti.

Okruhy, které jsou obsahem výtvarného vzdělávání, se vztahují k několika odlišným cílům:

- **setkávání se s výtvarnou kulturou**, tzn. poznávání různých podob umění
- **osvojování výtvarného jazyka**, tzn. seznámení se s vlastnostmi obrazotvorných prvků s jejich vzájemnými vazbami v ploše i v prostoru
- **osvojení základů studijní kresby, malby a modelování**
- **osvojení základních výtvarných dovedností**, tzn. technické problémy při tvorbě

Z vnímání a prožívání podnětů, z přemýšlení o světě, o vztazích mezi lidmi pramení sebepoznání, sebevyjádření a sebezařazení dítěte.

Rovnovážný vývoj dětské osobnosti podmiňuje harmonie mezi poznáním, citovým životem a schopností rozeznávat **dobro a zlo**.

Poznávání a citové i morální rozvíjení osobnosti dítěte je nejcennějším příspěvkem výtvarné výchovy ke komplexnímu vzdělávání mladých lidí a dětí. Výtvarný pedagog, který vytváří podmínky pro výuku, je jeho hybnou silou.

Je také iniciátorem výtvarných činností, posouvá poznávání žáků kupředu, je tvůrčí osobností s vyhraněným vztahem k životu a k umění .

Z výchovných postupů považujeme za prospěšný a důležitý jak pro dítě, tak pro pedagoga DIALOG , který vede dítě i učitele ke vzájemným úvahám, konfrontacím názorů a k vzájemnému pochopení a respektování se (empatie).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. schopnosti samostatně vyhledat, vhodně vybrat a pochopit informace týkající se zvoleného tématu a efektivně je využít v tvůrčí činnosti v praxi
2. uvědomění si přesahu výtvarné tematiky do řady vědních oborů, z jejichž obsahu žák může čerpat při vlastní tvorbě
3. poznávání a operování se specifickými výtvarnými termíny, názvy a symboly, které jsou nezbytné pro umělecký obor
4. záměrnému pozorování materiálů, předmětů a živé přírody, posléze haptickému kontaktu s nimi
5. nutnosti pochopit smysl a podstatu umění, důležitost pro společnost i pro jedince
6. aktivnímu chápání podnětů, vymezování se, vytváření si vlastních postojů a názorů, výtvarné i jiné tvorbě
7. kultivaci projevu, představivosti, manuální zručnosti a k jejich zdokonalování a kritickému zhodnocení svého projevu, uvědomování si svého vývoje a pokroku v tvorbě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

8. citlivému vnímání problémů lidstva a přírody na planetě, k tomu, aby svou tvořivou činností a aktivitou vhodně bojoval proti násilí
9. porovnání a propojení osobních zkušeností s obecnými normami, k praktickému využití, k řešení při vlastní tvorbě, k hledání různých cest vedoucích k cíli i přes případný nezdár
10. hledání vhodných variant, nápadů, témat a materiálů pro následné zpracování konkrétního výtvarného úkolu
11. zodpovědnosti za své verbální i výtvarné názory i aktivity, k jejich objasnění a obhajobě i k přijímání kritiky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

12. kultivovanému projevu, výstižnému vyjadřování se k daným tématům, při obhajobě svého výtvarného projevu a v jiných situacích
13. ochotě a schopnosti otevírat se stanoviskům druhých lidí, s kterými se buď ztotožní, nebo vhodně oponuje, z těchto projevů čerpá a poučí se
14. chápání textových, obrazových, zvukových materiálů, k jejich využití, vhodné kombinaci při své tvorbě, či k záměrnému přetváření
15. přemýšlení a pochopení výrazových prostředků druhých a k podílení se na jejich zážitcích
16. využívání, v různých variacích, dostupných komunikačních prostředků, např. internetu ke komunikaci s okolním světem
17. aktivnímu zapojení do výtvarných her, etud, společných experimentů a pokusů umožňujících uvolnění, a tím otevřenější soužití s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

18. vstupování do prožitkového kontaktu se světem a s lidmi pomocí smyslů
19. spolupráci ve skupině, ke snaze v nové roli vytvářet např. fiktivní světy se svými pravidly, a tím ozvlášťňovat svět zdánlivě šedý a všední
20. navození vhodné libé atmosféry pro práci pomocí hudby, vůně, klidných barevných tónů, příjemného interiéru atd. za aktivní účasti všech žáků
21. vzájemné pomoci, dovoluje-li to právě probíhající činnost
22. snaze o empatické vcítění se do výtvarných projevů, myšlenek a názorů druhých žáků i učitele
23. ocenění, uznání práce své i druhých
24. uvědomění si a upevnění vlastní identity podtržené výtvarným projevem, tzn. radovat se ze své úžasné osobité tvorby

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

25. zodpovědnosti v krizové situaci, dodržování pravidel bezpečnosti při náročnějších výtvarných technikách, pomoci postiženému
26. vztahu k národní i výtvarné kultuře, hledání inspirací, asociací a souvislostí napříč historií
27. objevování vlastních životních pocitů a postojů v současné kultuře a umění a aktivní prezentaci své tvorby
28. tvořivé, dynamické výtvarné činnosti a osobitému projevu, který aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a zkvalitnění životního prostředí s přihlédnutím k problémům sídliště
29. pokusu zařadit do tvorby i téma recyklace

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

30. bezpečnému užívání materiálů, nástrojů při tvorbě, rovněž však i k efektivnímu a kreativnímu využití
31. zodpovědnému přístupu a dodržování ochranných a hygienických pokynů pro ochranu svého zdraví i zdraví druhých, pro ochranu kulturních i společenských hodnot
32. přirozenému učení se ze situací se silným emocionálním nábojem, k pěstování si pocitu vlastní zodpovědnosti jako cesty vlastního hledání a vymezení se, příp. i ve vztahu k budoucí profesi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
4. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výtvarná výchova 6. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1	1	orientuje se ve výběru vhodných pomůcek a dokáže je použít	Základy studijní kresby	Prvky vizuálního obrazného vyjádření- linie , tvary, objemy, světlostní kvality, textury	osobnostní rozvoj
9					rostliny - Př
10					
11		zvládne hry s linií a jejich posun k vytváření šrafur a textur		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém a dynamickém, vizuálně obrazném vyjádření	
12					
20					
23		výtvarně komponuje kombinováním linií, vyvažováním jejich směru, vyhledáváním jejich kontrastních podob a vztahů			
30					
		vyváženě rozvrhne plochu uvědomuje si vztah tvar. motivu a formátu, sleduje proporční vztahy			
1	1	orientuje se v uložení barev v barevném kruhu	Teorie barev	Prvky vizuálního obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní kvality textury	
3	2				
		rozlišuje teplé a studené barvy		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) ve statickém a dynamickém vyjádření	
		rozšiřuje paletu odstínů			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1 9	1	seznámí se s různými	Základy malby	Uspořádání objektů do celků v ploše,	osobnostní rozvoj
3 11	2	malířskými technikami		vyjádření vztahů, pohybu a proměn	planeta Země - Z
4 13		využívá vlastnosti barev		uvnitř a mezi objekty(lineární, světlo-	rok v jeho proměnách - Ov
5 14		ve volné nebo dekorativní		stní, barevné, plastické a prostorové	
6 23		malbě		prostředky vyjadřující časový průběh)	
7 30		řeší vztah světla a stínu		ve statickém a dynamickém vyjádření	
8 31				Prvky vizuálního obrazného	
				vyjádření-	
				linie, tvary, objemy, světlostní kvality	
				textury	
1 10	1 2	volně využívá harmonii	Kompozice v ploše	Uspořádání objektů do celků v ploše,	osobnostní rozvoj
		nebo kontrast		objemu, prostoru a časovém průběhu,	naš byt - Rv
17 20		řeší dynamické a statické		vyjádření vztahů, pohybu a proměn	domov - Ov
		pojetí kompozice		uvnitř a mezi objekty (lineární, světlo-	
		vyváženě rozvrhne plochu		stní, barevné, plastické a prostorové	
				prostředky vyjadřující časový průběh)	
				ve statickém a dynamickém vyjádření	
17 19 20 28 32	2 4	poznává výrazové vla- stnosti barev odvozené od pokusů vyjádřit pocity či prožitky	Pocitová fantazijní tvorba	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů	poslech klasické a moderní hudby - Hv
1 2 6 7	1 2 4	vytváří a kombinuje z jed- noduchých komponentů složitý objekt aplikuje dřívější poznatky	Prostorové objekty	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlo-	osobnostní rozvoj vztah člověka k prostředí

8		a vědomosti v tvůrčí činnosti		stní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh)	
9				ve statickém a dynamickém vyjádření	
10		zhodnotí a obhájí si kultivovaným projevem své výtvarné dílo			
11					
12					
19		hledá příbuzné nebo kontrastní hodnoty při volném spojování materiálů			
21					
23					
28		využívá více pohledovosti			
29		uplatňuje tvarování souběžně s konstruováním			
		formuje a deformuje různé materiály			
1	1	hraje si s povrchovými strukturami	Průpravné grafické techniky	Typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační grafika	osobnostní rozvoj
3					
10		porovnává účinek různých druhů otisků a textur		Uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření vztahů	
14					
16		a jejich další využití		uvnitř a mezi objekty	
23		využívá spojení písmen			
30		a obrázku, ilustrace s volně psaným textem			
5	3	zjistí si info z časopisů, encyklopedie, knih, internetu	Umělecké směry a styly různých období	Osobnostní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování	pravěk, starověk - Dě osobnostní rozvoj
6					
8				Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)	
12					
14					
16				Kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
				Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a obsahu vizuálně	

				obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
4. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výtvarná výchova

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1	1	orientuje se ve výběru po-	Studijní, volná kresba	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie (VOV), tvary, objemy, světlostní kvality, textury	osobnostní rozvoj, živočichové - Př
3	2	jmů, dokáže je použít			
4	4	rozvíjí tvořivé myšlení			
9		zvládne hry s linií a jejich posun k vytváření šrafur a textur		Vztahy a uspořádání prvků v ploše a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
10					
11					
12		výtvarně komponuje kombinováním linií, vyhledáváním jejich kontrastních podob a vztahů		Typy - ilustrace textů, uplatňování subjektivity - akční tvar kresby	
13					
17					
20					
23					
30		vyváženě rozvrhne plochu, uvědomuje si vztah výtvarného motivu a formátu			
		experimentuje se stopou nástroje			
		sleduje proporční vztahy, intuitivně vnímá řád a náhodu			
1	1	vyzkouší si gestický	Teorie barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření -	osobnostní rozvoj

3	2	malířský projev na velkých formátech, směřující k uvolnění výtvar. rukopisu	Studijní malba	gestická linie, tvary, objemy, světlostní kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	sociální rozvoj
8					
9					
10					
12		používá vyhledávání, rámování a oceňování náhodných barevných událostí		Uplatňování subjektivity - akční tvar malby, vyjádření proměn vizuálně obrazných vyjádření	
13					
17					
19					
20		pokouší se dosáhnout příbuzné barevné škály různými malířskými prostředky		Typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
23					
24					
32					
		používá spojení barev s bílou a černou		Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření	
				Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru	
3	1	uvolní výtvarný projev ve hře s povrchovými strukturami – otisky,	Grafika	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků	plakát na aktuální téma - Osobnostní rozvoj
7	4				
8					

31		matrice z daných i vlastních materiálů		vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama	
		aplikuje ruční tisk		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování	
		oceňuje i náhodné grafické události a navrhne další výtvarné rozpracování, vytvoří kompozici pomocí monotypu		Utváření a uplatnění komunikačního obsahu	
		používá vhodné výtvarné techniky			
2 20	1	využívá k pocitové fantazijní tvorbě různé výtvarné techniky, vhodně je užívá a kombinuje je	Pocitová fantazijní tvorba	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	poslech klasické a moderní hudby - Hv
10 22	2				
12 23					
14 24				Výběr, uplatnění a interpretace VOV a jejich proměn	
15 27		doloží svoji práci příběhem, pohádkou, pocitem			
18 30					
19 32		realizuje téma netradičním způsobem			
2 15	2	snaží se otevírat vnějším podnětům, soustřeďovat se a všimnout si vlastních reakcí	Výtvarné hry a etudy	Reflexe hudebních a dramatických uměleckých druhů	pohybové hry - Tv
5 17					
8				Kombinace a variace smyslových účinků ve vlastní tvorbě	
10					

11				Pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
3	1	obohatí se o hmatové	Prostorové objekty	Haptické vnímání při vizuálně obrazných	majetek, vlastnictví – Ov
4	2	prožívání světa		vyjádřeních	vztah člověka k prostředí
5	4	vcítí se pomocí výtvarné			
6		hry s keramickou hlinou			
8		do vlastnosti materiálu,			
9		porovná prožitý pocit			
10		z tvoření a následného			
23		destruování objektu			
24		využívá tvárnosti papíru			
28		při kašírování			
31					
32					
1-3	3	zjistí info z encyklopedie,	Umělecké směry	Záměry tvorby, proměny obsahu VOV děl	umění středověku (románské,
16		internetu, cd-romu,	a styly různých	vlastních i děl výtvarného umění	gotické a renesanční) – Dě
26		knih, výtvarných časopisů	období	v historických, sociálních i kulturních	osobnostní rozvoj
5		navštíví galerie, výstavy		souvislostech	Evropa a svět nás zajímá

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
2. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
3. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
4. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
5. interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
6. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
2	1	cíleně se zabývá rozvržením plochy, lineární charakteristikou předmětu, modelací objemů světlem a stínem	Studijní volná kresba	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř i mezi objekty	vztah člověka k prostředí
3	4				osobnostní rozvoj
4	5				práce v realizačním týmu
7	7				
9		nalézá vhodná témata pro kresbu také sám - přírodniny, zátiší, postavy, portrét, zvířata...		Reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe - hudba, drama)	
10				Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, jejich vnímání - vizuální, plastické, statické, dynamické	
11					
12					
17					
24		v práci z představy znázorňuje a ilustruje svět dětí a mladých lidí		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – obhajoba své vlastní tvorby	
26					
32					
		účastní se výtvarných her s kreslířskými nástroji, dále výtvarných etud a návrhových kreseb a skic			
1	1	pokouší se dosáhnout příbuzné barevné škály různými malířskými prostředky	Studijní malba, komunikační malba	Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	sociální rozvoj
3	3				láska, manželství, rodina – Rv
8	4				chování, jednání, prožívání jako základní projevy lidského života – Ov
9	6				
10		používá spojení barev		Volná malba, výběr a uplatnění pro	práce v realizačním týmu
13		s bílou a černou			morální rozvoj
17		hledá a uplatňuje			
19		doplňkové barevné dvojice			lidské vztahy

20		v různě laděných		vlastní tvůrčí záměry	
23		kompozicích od barevně		reflexe a vědomé uplatnění při vlastních	
24		rovnovážných po		tvůrčích činnostech - typy vizuálně	
31		dynamické		obrazného vyjádření	
		využívá vlastností barev ve		Důvody vzniku odlišných interpretací vi-	
		volné nebo dekorativní		zuálně obrazného vyjádření	
		malbě		Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby	
		pokouší se dosáhnout		s respektováním záměrů autora	
		příbuzné barevné škály		Prezentace ve veřejném prostoru	
		různými malířskými			
		prostředky			
3	1	rozlišuje volnou a užitou	Grafika	Prvky vizuálně obrazného vyjádření -	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – výchova ke zdraví - Rv
7	2	grafiku		linie, tvary, objemy, světlostní kvality,	
8	3	promýšlí, jak vyvážit		textury; vztahy a uspořádání prvků	
9	4	výrazné plochy, jak		v ploše a časovém průběhu (podobnost,	
10		uplatnit kontury		kontrast, rytmus, dynamické proměny,	
23		poznává zrcadlově		struktura), ve statickém i dynamickém	
25		převrácený otisk a počítá		vizuálně obrazném vyjádření	
30		s ním v řešení výtvarného		Smyslové účinky vizuálně obrazných	
31		problému		vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,	
		v tisku z hloubky		tiskoviny, reklama	
		objevuje grafický rytmus		Typy vizuálně obrazných vyjádření-	
		seznámí se se známkovou		reklama, komunikační grafika	
		tvorbou		Osobní postoj v komunikaci - jeho	
		řeší úlohy propagační		utváření a zdůvodňování	
		grafiky nejen grafickými		Utváření a uplatnění komunikačního	
		technikami, ale i ostatními		obsahu	
		výtvarnými postupy			
3	1	obohatí se o hmatové	Prostorové objekty	Haptické vnímání při vizuálně obrazných	vztah člověka k prostředí
4	2	prožívání světa		vyjádřeních	sociální rozvoj

5	3	konstruuje prostorové		Dnamické i statické vyjádření vztahů	lidské aktivity a životní
6	6	kompozice z prvků		mezi objekty	prostředí
8		technického charakteru		Dramatická reflexe, fotografie	
9		pokusí se o prostorový			
10		přepis skutečnosti			
12		uplatní společně			
15		s ostatními tvarování i			
17		konstruování			
18		pokusí se o umístění ve			
23		veřejném prostoru			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
24		vnímá prostředí v blízkém		nebo výtvarné akci	
28		okolí školy ve výtvarné hře			
2	3	využívá základní	Základy perspektivy	Vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty	osobnostní rozvoj
3		perspektivní jevy		Vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty	
7					
2 20	1	používá vhodné výtvarné	Pocitová fantazijní	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,	osobnostní rozvoj
10 22	3	techniky	tvorba	nálad, fantazie, představ a osobních	poslech klasické a moderní
12 23				zkušeností	hudby - Hv
14 24				Výběr, uplatnění a interpretace vizuálně	
15 27				obrazných vyjádření a jejich proměn	
18 30					
19 32					
1 2	1	účastní se výtvarných her	Akční objektová	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů	sociální rozvoj

4	5	3	a etud v přírodě jako:	tvorba	a nálad - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar	morální rozvoj
7	8	4	naslouchání zvukům, dotýkání se, sbírání vzorků			vztah člověka k prostředí
14	17	7	a frotáží, diagramy pohybu a růstu, záznamy zážitků, vnímání a souznění s krajinou a prostředím			lidské aktivity a životní prostředí
18	19					
29	30					
32						

1-3	1	zjistí info z encyklopedie, internetu, cd-romu,	Umělecké směry a styly různých období	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl, také děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	osobnostní rozvoj
5	6	knih, výtvarných časopisů,			baroko, klasicismus, romantismus - Dě
9	14	navštíví galerie, výstavy			Evropa a svět nás zajímá
16	18	vlastní zájem o umění			
26	27	a kulturu naší společnosti			
32	10	a historii umění světa			

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
2. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
3. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
4. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
5. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
6. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výtvarná výchova

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
2	1	cíleně se zabývá rozvržením plochy, lineární charakteristikou předmětu, modelací objemů světlem a stínem	Studijní volná kresba	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř i mezi objekty	vztah člověka k prostředí
3	4				osobnostní rozvoj
4	5				práce v realizačním týmu
7	7				
9		nalézá vhodná témata pro kresbu také sám - přírodniny, zátiší, postavy, portrét, zvířata ...		Reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe - hudba, drama)	
10				Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické	
11					
12					
17					
24		v práci z představy znázorňuje a ilustruje svět dětí a mladých lidí		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – obhajoba své vlastní tvorby	
26					
32					
		účastní se výtvarných her s kreslířskými nástroji, dále výtvarných etud a návrhových kreseb a skic			
2	1	užívá barevné skvrny a plochy, přináší mu estetické uspokojení a slouží jako prostředek výrazu a vyjádření svých pocitů, potřeb a nálad či svých názorů	Studijní komunikační malba	Prvky vizuálně obrazového vyjádření; linie, tvary objemy, světlostní kvality (rytmus, kontrast barev)	sociální rozvoj
3	2			Reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe - hudba)	osobnostní rozvoj
4	3				práce v realizačním týmu
5	4				
6				Typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, dramatické akce), výběr	
7					
11					
15		navazuje na nabyté			

17		zkušenosti z kresby, využí-		a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
18		vá k tomu malířské pro-		Osobní postoj v komunikaci - jeho postoj	
21		středky a techniky		a zdůvodňování a porovnávání	
27		emotivní vyjadřování		s ostatními smysly; interpretace	
30		doplňuje přístupem deko-			
32		rativním, popisným, kon-			
		struktivním, monumentál-			
		ním			
		návrhovou malbou připra-			
		vuje návrhy pro tvorbu			
		v materiálu, např. v textilu			
		a v keramice			
1	1	posuzuje redukci barevné-	Počítačová grafika,	Uspořádání objektů do celků v ploše,	sociální rozvoj
2	2	ho světa do vztahů tma-	informační a komu-	objemu, prostoru a časovém průběhu -	tvorba mediálních sdělení
3	4	vých a světlých linií	nikační technologie	vyjádření vztahů, pohybu, proměn	
5	5	a ploch, kde grafické my-		uvnitř a mezi objekty (lineární a světlo-	
6		šlení a čisté provedení		stní)	
8		grafiky vyžaduje přísnou		Smyslové účinky a typy vizuálně	
14		výtvarnou kázeň a zkuše-		obrazných vyjádření: reklama	
16		nost s počítačovými gra-		elektronická média, fotografie (kombi-	
22		fickými programy		nace a variace)	
26		rozvíjí podněty kresby		Komunikační obsah vizuálně obrazných	
28		volným grafickým zpraco-		vyjádření; obhajoba výsledků tvorby,	
32		váním s využitím fotogra-		prezentace ve veřejném prostoru,	
		fií, textu, barevných ploch		mediální prezentace	
		apod.			
		využívá vlastní invenci,			
		názory a nápady, pomáhá			
		ostatním a aktivně se chá-			

		pe podnětů a myšlenek			
1	1	využívá zkušeností vlastního těla, návratů k přírodě a sledování přírodních zvláštností – oduševnění přírody, zlidštění sebe samého	Akční objektová tvorba	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) statické i dynamické vyjádření	sociální rozvoj
2	3				morální rozvoj
4	4				lidské aktivity a životní prostředí
5	7				
7					
8					
14		účastní se výtvarných her a etud v přírodě jako:		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad- manipulace s objekty, pozice těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn	
17		naslouchání zvukům, dotýkání se, sbírání vzorků			
18		a frotáží, diagramy pohybu a růstu, záznamy zážitků, vnímání a souznění s krajinou a prostředím kolem sebe, dialogy s předměty		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
19					
29					
30					
32					
		ve vlastní (skupinové) tvorbě aplikuje a znázorňuje své zkušenosti, emoce a prožitky z přírody, lidí a i své vlastní, osobní			
4	1	samostatně nalézá a zhodnotí vhodnost a citlivost výtvarného tématu a realizuje ho netradičním způsobem, technikou (malby, kresby...)	Pocitová fantazijní tvorba	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	sociální rozvoj
6	4				morální rozvoj
10	5				
15					
17					
18					
19		rozpoznává a charakterizuje povahově postavy lidí, zvířat podle tvarů těla,		Vnímání vizuálních obrazných vyjádření - vizuální, statické, dynamické motivace - fantazijní, symbolická, zalo-	
20					
22					

24		pohybu a zvuků, barev,		žená na smyslovém vnímání, racionálně	
28		světél a stínů		konstruktivní, expresivní, reflexe a	
32		využívá k pocitové fanta-		vědomé uplatnění	
		zijní tvorbě různé druhy		Utváření a uplatnění komunikačního	
		výtvarných technik, vhod-		obsahu; obhajoba své tvorby a respekto-	
		ně jich užívá a kombinuje		vání se navzájem	
		je			
		doloží svoji práci příbě-			
		hem, pohádkou, zkušeností			
		či pocitem, názorem			
1	3	vlastní zájem o umění	Umělecké směry	Uspořádání objektů do celků v ploše,	osobnostní rozvoj
2	5	a kulturu naší společnosti	a styly různých	objemu, prostoru a v časovém průběhu -	moderní a současné umění -
3	6	a historii umění světa	období	vztahy, pohyby a proměny uvnitř a me-	Dě
5		vní má, všímá si, je oslo-		zi objekty - lineární, světlostní, plastické	Evropa a svět nás zajímá
6		ven obrazem, sochou - vcí-		a také vyjadřující časový průběh;	
9		tění se do jejich účinků;		statické i dynamické vyjádření	
14		libost, nelibost, interpreta-		Smyslové účinky - umělecká výtvarná	
16		ce, parafráze, popis a zařa-		tvorba, film, reklama, tiskoviny	
18		zení díla do konkrétního		Proměny komunikačního obsahu -	
26		historického období		záměry tvorby a proměny obsahu	
32		je inspirován a podnícen		vizuálně obrazných vyjádření vlastních	
		uměním napříč staletími		děl, také děl výtvarného umění;	
		a dle svého vlastního uvá-		historické, sociální a kulturní souvislosti	
		žení zařazuje či napodo-			
		buje, volí témata pro			
		vlastní tvorbu			
		samostatně vyhledává			
		informace o uměleckých			
		směrech, malířích, datech,			
		malířských technikách			
		v médiích			

Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví rozvíjí všechny kompetence. Mezi převládající patří komunikace, spolupráce, řešení problémů a občanské kompetence. Po obsahové stránce výuka zahrnuje témata, která kompletně rozvíjejí osobnost dítěte:

- sebezpoznání a pochopení jeho postavení v rodině a v různých typech kolektivu
- setkání s druhými a respektování jejich odlišností
- odpovědnost za své zdraví
- orientace v činnostech preventivně podporujících zdraví a k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznávání situací ohrožujících zdraví (úraz, nemoc, osobní ohrožení)
- upevňování postojů a způsobů jednání, které neohrožují zdraví vlastní, ani jiných lidí
- poskytování základní první pomoci
- utváření odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství
- orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování zodpovědného chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou
- poznávání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojování způsobů jejich odmítání

Předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách.

Formy a metody výuky, které napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a k lepší orientaci v dané problematice a tím k optimálnímu zvládnutí učiva:

- práce žáků ve skupinách
- samostatné práce žáků (internet, knihovna)
- výukové videokazety
- besedy s odborníky
- tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 7. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. efektivnímu učení
2. samostatnému vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů
3. vhodnému používání odborné terminologie
4. vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
5. plánování, organizaci a řízení vlastního učení
6. kritickému hodnocení výsledků své práce a k diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Při výuce vedeme žáky k:

7. vnímání nejrozličnějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobů řešení
8. vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
9. kritickému myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy
10. schopnosti obhájit svá rozhodnutí
11. aplikaci svých poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

12. komunikaci na odpovídající úrovni
13. osvojování kultivovaného ústního projevu
14. účinnému zapojování do diskuse
15. pochopení různých typů textu, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků a k jejich využívání v praxi
16. používání komunikačních technologií pro komunikaci s ostatními
17. uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

18. spolupráci ve skupině
19. vytváření příjemné atmosféry v týmu
20. ohleduplnému a slušnému jednání s druhými lidmi a respektování společenských norem
21. umění zapojit se do diskuse s akceptováním názorů druhých
22. posílení sebedůvěry a vytváření pozitivního sebepojetí
23. poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo požádání o ni
24. ovládání a řízení svého jednání a chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

25. respektování názoru druhých
26. odmítání hrubosti a nátlaku, uvědomování si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí
27. zodpovědnému rozhodování podle dané situace a účinné pomoci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
28. respektování principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
29. pochopení svých práv a povinností
30. ochraně kulturních tradic a historického dědictví a pochopení jejich hodnot pro náš život i pracovní činnost člověka

31. zodpovědnému vztahu ke svému zdraví a k přírodě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

- 32. dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci a ve volném čase
- 33. přijímání zodpovědnosti za kvalitu a termín uložené práce
- 34. ochraně zdraví svého i zdraví jiných
- 35. ochraně životního prostředí v praxi
- 36. používání svých znalostí v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
4. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
5. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
6. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
7. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
8. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
9. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-36	1	dodržuje zásady společenského chování a pravidla komunikace mezi lidmi	Společenské chování	Pozdrav, představování	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
				Chování na veřejnosti (dopr. prostředky)	
				Chování v kulturním zařízení	MuV - lidské vztahy
		zná pravidla chování na veřejnosti		Návštěvy v rodině	7.,8.,9.Čj – komunikace - rozšiřuje
				Zásady kultury stolování	
		dodržuje zásady kultury stolování			
1-36	1	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá aktivní formy chování	Osobní bezpečí	Nebezpečné situace ve škole, doma, na ulici a v doprav. prostředcích	OSV - sociální rozvoj
	9				MuV - lidské vztahy
				Krizové situace - šikánování, týrání a sexuální zneužívání	7.,8.,9.Čj – komunikace - rozšiřuje
		uplatňuje účelné metody chování v případě šikánování, týrání a zneužívání		Linky bezpečí, pomoc v osobní krizi	8.VO – šikana - rozšiřuje
		v případě potřeby vyhledá pomoc			
1-36	1	porovná a vysvětlí vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny a vrstevnické skupiny	Rodina a širší sociální prostředí	Vznik manželství, rodina	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Pravidla soužití mezi partnery a vrstevníky	MuV - lidské vztahy
				Role členů rodiny	6.Vv - kompozice
				Domov, byt	8.VO – rodina - rozšíření
1-36	4	rozlišuje choroby běžné, infekční a civilizační	Hygiena	Infekční a civilizační nemoci a ochrana před nimi	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
	6				

	9	dokáže se aktivně proti těmto chorobám bránit		Osobní hygiena	EV - lidské aktivity a životní prostředí
				Péče o pleť dospívajících	
		v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své potíže		Péče o ruce a nohy	8.Př - funkce lidského těla - rozšiřuje
				Péče o chrup	
				Péče o uši, nos a oči	7.,8.,9. Tv - hygiena při tělových. činnostech - rozšiřování
		ovládá běžné hygienické návyky péče o tělo		Intimní hygiena	
1-36	3	uplatňuje zásady zdravého stravování	Zdravý životní styl	Složky zdravého životního stylu	OSV - osobnostní rozvoj
	4			Denní režim	EV - lidské aktivity a životní prostředí
	5	orientuje se ve složení potravinářských výrobků		Pohybový režim	
	6			Doporučení pro zdravou výživu	EV - vztah člov. k prostředí
	7	posoudí na konkrétním příkladu zastoupení potravin a nápojů ve stravovacím režimu různých skupin obyvatelstva		Základní složky potravy	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
				Vhodný jídelníček	
				Poruchy příjmu potravy	MeV - práce v realizačním týmu
				Alternativní výživové styly	
				Reklama na potraviny	8.Př - lidské tělo - rozšiřuje
		vysvětlí souvislost mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob		Odpočinek, relaxace, otužování	
				Duševní zdraví, stres	

1-36	4	rozlišuje choroby běžné, infekční a civilizační			
		rozpozná klamavou reklamou na potraviny			
		do svého denního režimu zařazuje aktivní pohyb, relaxaci a otužování			
		vysvětlí vztah mezi duševním a fyzickým zdravím			
		umí sestavit osobní denní režim			
1-36	4	dokáže přizpůsobit své chování podmínkám prostředí ohrožujících zdraví	Životní prostředí a zdraví člověka	Ovzduší Voda v přírodě Sluneční záření Hluk a naše zdraví	EV - lidské aktivity a životní prostředí EV - vztah člov. k prostředí 8.Př - lidské tělo - rozšiřuje 9.Př - atmosféra, hydrosféra, sluneční záření - rozšiřuje
	9	využívá ve prospěch zdraví to, co příroda nabízí			
1-36	8	zná základní informace o lidské sexualitě	Sexuální výchova	Vztahy mezi chlapci a děvčaty	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
		orientuje se v tělesných, psychických i fyziologických změnách těla		Fyziologické a tělesné změny v dospívání	MuV - lidské vztahy
		kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			8.Př - lidské tělo - rozšiřuje
1-36	9	samostatně zvládá základní postupy první pomoci	První pomoc	Důležitá telefonní čísla	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
		předchází úrazům		Život zachraňující úkony - zástava krvácení, neodkladná resuscitace	MuV - lidské vztahy
		v případě potřeby vyhledá		Ošetření zlomenin Ošetření drobných poranění	MeV - práce v realizačním týmu

		pomoc			
					8.Př - lidské tělo - rozšiřuje
					7.,8.,9.Tv - pohybové aktivity - rozšíření
1-36	9	umí charakterizovat mimořádnou situaci	Chování v mimořádných situacích	Tísňová volání - tel. čísla Charakter mimořádné situace	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
		rozpozná potenciální nebezpečí		Varovný signál a chování po jeho vyhlášení	MuV - lidské vztahy
		ovládá základní pravidla chování za mimořádných situací		Evakuace, evakuační zavazadlo	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
					MeV - práce v realizačním týmu

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
3. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
4. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
5. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
6. optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
7. v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
8. dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
9. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
10. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-36	1	dodržuje pravidla společenského chování a komunikace mezi lidmi	Společenské chování	Opakování 7. ročníku	OSV - osobnostní a morální rozvoj
					MuV - lidské vztahy
1-36	1	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá adekvátní formy obrany	Osobní bezpečí	Krizové situace - šikánování, týrání a sexuální zneužívání	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	9				MuV - lidské vztahy
					VO - šikana
		uplatňuje účelné metody chování v případě šikánování, týrání a zneužívání			
		v případě potřeby vyhledá pomoc			
1-36	1	samostatně zvládá základy první pomoci	První pomoc	Definice PP	OSV – osobnostní ,sociální a morální rozvoj
	2			Význam PP	
	3	poskytne nezbytnou první pomoc		Postup při správné PP	MuV - lidské vztahy
	4			Neodkladná resuscitace	EV - vztah člov. k prostředí
	10	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními		Zástava dechu - umělé dýchání	MeV - práce v realizačním týmu
				Zástava srdce - nepřímá srdeční masáž	
				Zástava krvácení, tlakové body	Př-lidské tělo
		zná potenciální nebezpečí		Bezvědomí, stabilizovaná poloha	6.,7.,9. Tv - pohybové aktivity - rozšiřuje
		popíše své zdravotní problémy		Mdloba	
				Akutní otravy	6.,7. Př - jedovaté houby

		v případě potřeby přivolá lékařskou první pomoc		Šok, protišoková poloha	a rostliny - rozšiřuje
				Popáleniny, poleptání	9.Př - organická chemie - rozšíření
				Omrzliny	
				Úrazy elektrickým proudem	8.Ch - bezpečnost práce
				Úpal, úžeh	
				Zlomeniny, fixace	
				Vymknutí, vykloubení	
				Uštknutí	
				Poranění hrudníku	
				Poranění břicha	
				Krvácení z nosu	
				Cizí předměty v tělních otvorech - nos, ucho, oko, ústa	
1-36	1	vysvětlí vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství a láska	Sexuální výchova	Význam sexuální výchovy	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Fakta o sexualitě	
	3			Partnerské vztahy - kamarádství, přátel., láska a zamilovanost	MuV - lidské vztahy
	5	osvojí si pojmy z oblasti sexuality		Anatomie a fyziologie ženských a mužských pohlavních orgánů	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	6			Sexualita a zákony	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	7	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci a při pohlavním styku		Početí, těhotenství a porod	MeV - fungování a vliv mé-
	8			Mužská antikoncepce	
	9				
	10				
		uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti		Ženská antikoncepce	dií ve společnosti
				Předčasné ukončení těhotenství	6.,7.,9. Čj - komunikace rozšiřuje
		vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod		Intimní hygiena, hygiena pohlavního styku a při menstruaci	8.Př - lidské tělo
				Náhrada pohlavního styku	
				Odlišná sexualita - homosexualita, transsexualita	
		vysvětlí početí a vývoj		Sexuální úchytky	

		plodu, orientuje se v průběhu porodu		Pornografie	
				Prostituce	
		pojmenuje způsoby ochrany před nechtěným těhotenstvím a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití		Kuplířství	
				Pohlavně přenosné choroby - kapavka, syfilis, papilomatoza	
				Ochrana před pohlavně přenosnými chorobami	
		orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců		Promiskuita	
				Odborná pomoc	
		orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání			
		dítěte			
		pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit			
		v případě problému použije kontakty na odbornou pomoc			
		zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech			
		vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku ve zkreslené podobě			
1-36	10	ovládá základní způsoby chování v mimořádných situacích	Chování v mimořádných situacích	Opakování 7. ročníku Tísň. volání, varovný signál, evakuace	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MuV - lidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
3. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
4. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
5. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
6. v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
7. dává do souvislosti zdravotní psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
8. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
9. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-36	1	dodržuje zásady společenského chování a pravidla komunikace mezi lidmi	Společenské chování	Opak. 7. a 8. ročníku	OSV - osobnostní a morální rozvoj
					MuV - lidské vztahy
1-36	1	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá adekvátní formy chování	Osobní bezpečí	Opak. 7. a 8. ročníku	OSV - sociální rozvoj
	8			Krizové situace - šikanování, týrání	MuV - lidské vztahy
	9			a zneužívání	8.VO – šikana - rozšíření
		uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání			
1-36	1	zná základní informace o sexualitě	Sexuální výchova	Nemoci přenosné pohlavním stykem	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
	2			AIDS - vysvětlení pojmu	
	3	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců		HIV - vysvětlení pojmu	MeV - práce v realizačním týmu
	4			Působení viru HIV	
	5			Způsoby přenosu viru HIV	6.,7.,8. Čj – komunikace - rozšíření
	6	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů		Jak se vir HIV nepřenáší	
	8			Průběh nemoci AIDS	8.Př - lidské tělo - rozšiřuje
				Pravidla ochrany	
		vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí viru do organismu		Rizikové skupiny	
				Promiskuita	
				Centra odborné pomoci	
				Výroba informačního letáku	

		orientuje se v léčbě infekce virem HIV a nemoci AIDS		Videokazeta: Afrika - ztráta imunity	
				Videokazeta: Stefanie - život s AIDS	
		zdůvodní opatření boje proti šíření viru HIV			
		v případě potřeby použije kontakty na odbornou pomoc			
		orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince			
1-36	1	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem	Návykové látky	Návykové látky - vymezení pojmu	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	2			Alkohol - zdravotní a sociální rizika	
	3			Nikotin - zdravotní a sociální rizika	MuV - lidské vztahy
	7	orientuje se v zákonech omezujících kouření a podávání alkoholu		Reklamní vlivy	EV - lidské aktivity a životní prostředí
	8			Nejčastěji zneužívané návykové látky - zdravotní a sociální rizika	EV - vztah člověka k prostř.
	9				
		kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol		Odmítání návykových látek	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
				Pozitivní životní cíle a hodnoty	
		vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek		Návykové látky a zákony	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
				Počítačové a hazardní hry, gamblerství	
				Linky důvěry	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti
				Krizová centra	

		obhájí příklady pozitivních životních cílů		Videokazety + diskuse	MeV - práce v realizačním týmu
				Cigarety a alkohol jsou také drogy	
		orientuje se v trestně právní problematice návykových látek		Sport je nejlepší droga	7.Př - jedovaté houby a rostliny - rozšíření
				Narozen na droze	8.Př - lidské tělo - rozšíření
				Drogy aktuálně	
		vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s patologickým hráčstvím		Dětský svět drog	
				Drogy a ženy	9.Ch - organická chemie
				V pasti (Katka 1. díl)	6.,7.,8.Čj – komunikace - rozšíření
		používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky		V pasti, stále v pasti (Katka 2. díl)	
				My z klubů	
				Ztráta a nalezení	
				Andělé u konce s dechem	
		v případě potřeby vyhledá služby specializované pomoci		Film: Zatracení	
1-36	9	ovládá základní způsoby chování v mimořádných situacích	Chování v mimořádných situacích	Opakování 7. ročníku	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
				Tísň. volání, varovný signál, evakuace	MuV - lidské vztahy
					MeV - práce v realizačním týmu

Tělesná výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně, při vhodném počasí se realizuje i na školním hřišti. Další sportovní aktivity jsou směřovány i do jiných sportovních zařízení a je využíván i přírodní terén. Pro žáky je organizován lyžařský výcvik. V průběhu roku se žáci zúčastňují různých sportovních soutěží.

Předmět tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni.

V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní, nářadí, seznámí se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení.

Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky.

Zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

V tělesné výchově dochází i k propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, etická výchova, atd.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe, ale i u druhých.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- osvojit si nové pohybové dovednosti
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k:

1. poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
2. pochopení potřeby pravidelných pohybových aktivit pro zdraví v celém životě
3. rozpoznávání smyslu a cílů pohybových aktivit
4. intenzivnímu vnímání prožitku z vlastní pohybové aktivity
5. různým možnostem řešení problému
6. rozvíjení tvořivého myšlení žáků
7. užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
8. zpracování informací o pohybových aktivitách na škole
9. systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
10. schopnosti aplikovat získané dovednosti a znalosti i v dalších oborech lidské činnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Při výuce vedeme žáky k:

11. přemýšlení o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a rozpoznání vhodné cesty k jeho nápravě
12. hledání vhodné taktiky vedoucí k úspěšnému zvládnutí problému Tv
13. samostatnému vyřešení řešení problému, k objevování nejefektivnějších způsobů řešení
14. posouzení provedení osvojované pohybové činnosti, označení zjevných nedostatků a jejich možných příčin
15. obhájení svého rozhodnutí při sportovní činnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

16. správnému a přesnému vyjadřování, formulaci svých názorů a zdůvodnění zvoleného postupu, taktiky
17. schopnosti dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a k jejímu dodržování
18. k zpracování naměřených dat, jejich vhodné interpretaci a prezentaci
19. řešení konfliktů mezi hráči při kolektivních sportech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

20. vyslechnutí a respektování pokynů vedoucího družstva
21. pochopení a dodržování pravidel fair play
22. naplňování základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách
23. čestnému soupeření, pomoci handicapovaným
24. respektu k opačnému pohlaví
25. uvědomění si důležitosti spolupráce s ostatními členy skupiny při řešení problému
26. stanovení základních pravidel práce v týmu
27. přijetí různých rolí v rámci skupiny
28. formování volných a charakterových rysů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k:

29. vyslechnutí a respektování názorů ostatních členů týmu
30. schopnosti v případě potřeby pomoci při zranění, úrazu ve sportu i v občanském životě
31. rozpoznání škodlivosti návykových a podpurných látek při sportovní činnosti
32. rozpoznání možného fyzického i psychického násilí, k zhodnocení a vhodné reakci na vzniklou situaci ve sportovní činnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k:

33. uplatnění vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
34. vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
37. bezpečnému používání náčiní i nářadí při hodinách tělesné výchovy
38. rozpoznání rizik při sportovní činnosti mimo školní prostředí
39. zvládnutí základních postupů první pomoci při sportovních úrazech
40. používání získaných znalostí a dovedností ze sportovní činnosti v běžném životě

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Žák:

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
3. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
4. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
5. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
6. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
7. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova

6. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-7	1-4	aktivně posoudí organizaci	Význam pohybu	Rekreační a výkonnostní sport,	OSV:
9 - 15		svého pohybového režimu	pro zdraví	Formy zvyšování tělesné zdatnosti	rozvoj schopnosti
24-28		některé pohybové činnosti		Pohybový režim chlapců a dívek	sebepoznávání
		zařazuje pravidelně		Délka a intenzita pohybu při různých	porozumění sobě samému
		a s konkrétním účelem		pohybových aktivitách	i druhým
		usiluje o zlepšení své			utváření pozitivního postoje
		tělesné kondice			k sobě samému i druhým
					MuV – udržování tolerant-
					ních vztahů
					komunikace žáků ve sku-
					pině
30-38	3 -4	předvídá možná nebezpečí	Hygiena a první	První pomoc při Tv a sportu ve škole	OSV:
		úrazu a přizpůsobí jim	pomoc při TV	i mimo školu	uvědomování si hodnoty
		činnost		Improvizované ošetření poraněného	spolupráce a pomoci
		uplatňuje vhodné		a odsun zraněného	aktivní přístup k řešení
		i bezpečné chování		Nebezpečí dopingu a drog při sportu	problémů
		i v méně známém prostředí			Př – sport a příroda
		dává do souvislosti rizika			Rv – hygiena a bezpečnost
		spojená se zneužíváním			Při sportu
		návykových látek			
1-3	1 -2	usiluje o zlepšení své	Prevence a korekce	Průpravná, kompenzační a vyrovnávací	OSV – sebepoznání a sebe-
6 - 9		tělesné zdatnosti	jednostranného	cvičení	pojetí

11,14		některé pohybové činnosti	zatížení	Relaxační a další zdravotně zaměřená cvičení	- odpovědnost za své zdraví
30,38		zařazuje účelově			
1-7 9 - 12 16-38	1-5	dokáže cvičit podle slovních pokynů učitele	Gymnastika	Akrobacie – kotouly a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo přemet stranou	OSV – zvládání vlastního chování
		ovládá jednoduché gymnastické názvosloví		Přeskoky – skoky s odrazem z trampolinky, (prosté, s pohyby nohou) roznožka přes kozu naššíř, naděl skrčka přes kozu naššíř	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
		ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytvoří z nich jednoduché gymnastické sestavy		Hrazda po ramena – náskoky, seskoky, podmet, přešvihy, výmyk, sešiny	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dokáže využít gymnastické, rytmické a kondiční cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla		Kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav	Hv – zásady správného dýchání a držení těla
				Kladina – dívky – různé druhy chůze Rovnovážné polohy, jednoduché obraty Jednoduché vazby z osvojených prvků	VkZ – osobní hygiena
				Rytmická a kondiční gymnastika	Př – sport a příroda
				základy rytmické gymnastiky, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cvičení s hudebním doprovodem, s náčiním	
				ním a na nářadí, šplh – lano, tyč	
1-7 9 - 12 16-38	1-6	zvládá techniku atletických disciplín	Atletika	Běžecské disciplíny – atletická abeceda speciální běžecská cvičení	OSV – zvládání vlastního chování
		změří a zaznamená naměřené hodnoty atletických disciplín		60 m, 250 m, 500 m, 1 000 m, štafetový	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
		ovládá základní atletické názvosloví		Skok daleky – technika, měření výkonu Hody – nácvik techniky hodu kriketový míčkem, měření výkonu	- dovednosti řešit problém - uvědomování si různých přístupů k řešení problémů
		uplatní získané dovednosti		hod granátem	VkZ – osobní hygiena

		jako reprezentant školy			Př – sport a příroda
1-7	1-7	používá základní pravidla her	Sportovní hry	Basketbal – správný basketbalový postoj základní přihrávky, pohyb hráče s míčem i bez míče, driblinková abeceda, průpravné basketbalové hry, základy střelby	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
9 - 12		při hře uplatňuje fair play jednání			- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
16-38		posoudí význam pohybových her pro navazování a upevňování vzájemných kontaktů		Vybíjená –taktika, rozhodnost, pohotovost,	- zvládání vlastního chování
		uvědomuje si význam spolupráce při hře		Přehazovaná – rychlá přesná přihrávka, smeč, taktika	- tvořivost při vytváření herních situací
				Fotbal – GH – pohyb s míčem, bez míče přihrávky, základy herních systémů	- odpovídající řešení konfliktů
				Doplňkové sporty – florbal, softball, freesbee, badminton	MuV – mezilidské vztahy
1-7	4-6	zvládá základy sjíždění zatačení na lyžích a snowboardu	Zimní doplňkové sporty	Lyžování – základní lyžařské techniky Sjíždění v různě náročných terénech	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
9 - 12				Snowboarding – základy oblouků, jízda v různě náročném terénu	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
20-21		dokáže posoudit své dovednosti vzhledem k náročnosti terénu		Hokej – základy bruslení, ovládání práce hokejky a puku, jednoduchá hra se zjednodušenými pravidly	MuV – mezilidské vztahy
24,28		ovládá techniky jízdy na bruslích		Bruslení – základy pohybu na bruslích jízda vpřed, vzad,	Př – sport a příroda
31,33					
34,36					
37,38					
1-6	4-5	ovládá techniky bezpečného přesunu v přírodě	Doplňkové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - bezpečný pohyb v přírodě	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností
10,14		orientuje se v přírodě		pohyb terénem, chůze se zátěží, orientace v terénu	MuV – mezilidské vztahy
15,16		uplatňuje zásady správného chování v přírodě		Chování člověka za mimořádných okolností	Př – sport a příroda
20,					
25-28					
30,33					

36					
7-8	6-7	ovládá a používá osvojené	Komunikace v Tv,	Tělocvičné názvosloví osvojovaných	Ma - měření, tabulky
18		názvosloví na úrovni	měření výkonů	činností, základy pravidel, smluvené	MuV – mezilidské vztahy
		cvičence	a posuzování	povely, značky, vzájemná komunikace	
		změří stopkami a pásmem	pohybových	a spolupráce při osvojování	
		sportovní výkony a za -	dovedností	pohybových činností	
		znamená je do tabulek		Měření, evidence, vyhodnocování	
21-24	6	naplňuje ve školních	Historie	Historie OH, olympiáda dětí a mládeže	OSV . – utváření a rozvíjení
		podmínkách základní	a současnost	Úspěchy našich sportovců	základních dovedností
		olympijské myšlenky	sportu	Aktivní účast na sportovních soutěžích	pro spolupráci
				školních i mimoškolních	MuV – mezilidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 7. ročník

Žák:

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
8. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
9. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova

7. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-7	1-4	aktivně posoudí organizaci svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, Formy zvyšování tělesné zdatnosti	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznávání
9 - 15		některé pohybové činnosti		Pohybový režim chlapců a dívek	- porozumění sobě samému i druhým
24-28		zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Délka a intenzita pohybu při různých pohybových aktivitách a v souladu se stavem ovzduší	- utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým
		usiluje o zlepšení své tělesné kondice			MuV – udržování tolerantních vztahů
					- komunikace žáků ve skupině
30-38	3 -4	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost	Hygiena a první pomoc při TV	První pomoc při Tv a sportu ve škole i mimo školu	OSV – uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
		uplatňuje vhodné i bezpečné chování i v méně známém prostředí		Improvizované ošetření poraněného a odsun zraněného	- aktivní přístup k řešení problémů
		dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek		Nebezpečí dopingu a drog při sportu	Př – sport a příroda
					Rv – hygiena a bezpečnost při sportu
1 - 3	1 -2	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného	Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení	OSV – sebepoznání a sebe-pojetí
6 - 9					

11-14			zatížení		- odpovědnost za své zdraví
30,38		některé pohybové činnosti		Relaxační a další zdravotně zaměřená	
		zařazuje pravidelně a kon-		cvičení	
		krétním účelem			
1-7	1-5	dokáže cvičit podle slov-	Gymnastika	Akrobacie – kotouly a jejich modifikace	OSV – zvládání vlastního
9 - 12		ních pokynů učitele		stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo	chování
16-38		ovládá jednoduché		přemet stranou, rovnovážné polohy	- uvědomování si hodnoty
		gymnastické názvosloví		Přeskoky – skoky s odrazem z trampolínky, (prosté, s pohyby nohou)	spolupráce a pomoci
		ovládá v souladu s individuálními předpoklady		roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka	- cvičení smyslového
		osvojované pohybové		přes kozu našír s oddáleným můstkem	vnímání, pozornosti a
		činnosti, vytvoří z nich		Hrazda po ramena (D), po čelo (Ch)	soustředění
		jednoduché gymnastické		náskoky, seskoky, podmet, přešvihy	Hv – zásady správného
		sestavy		výmyk, sešiny, spád vzad, závěs	dýchání a držení těla
		dokáže využít gymnastické, rytmické a kondiční		v podkolení	VkZ – osobní hygiena
		cviky pro rozvoj své		Kruhy – komíhání ve svisu,	Př – sport a příroda
		zdatnosti a pro správné		komíhání s obraty u předhupu a záhupu	
		držení těla		Kladina – dívky – různé druhy chůze	
				Rovnovážné polohy, jednoduché obraty	
				Jednoduché vazby z osvojených prvků	
				Rytmická a kondiční gymnastika	
				základy rytmické gymnastiky, kroky,	
				skoky, obraty, cviky rovnováhy, cvičení	
				s hudebním doprovodem, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh – lano, tyč	
1-8	1-6	zvládá techniku atletických	Atletika	Běžecské disciplíny – atletická abeceda	OSV – zvládání vlastního
9 - 12		disciplín		speciální běžecské cvičení	chování
16-38		změří a zaznamená		60 m, 250 m, 500 m, 1 000 m,	- uvědomování si hodnoty
		naměřené hodnoty jednotlivých atletických disciplín		štafetový běh	spolupráce a pomoci
				Skok daleky – technika, měření výkonu	- dovednosti řešit problém

		ovládá základní atletické názvosloví		Hody – nácvik techniky hodu kriketový míčkem, měření výkonu	- uvědomování si různých přístupů k řešení problémů
		uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy		hod granátem	VkZ – osobní hygiena
					Př – sport a příroda
					MuV – mezilidské vztahy - uplatnění v konkr. situacích
1-8	1-7	používá základní pravidla her	Sportovní hry	Basketbal – správný basketbalový postoj	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
9 - 12				základní přihrávky, pohyb hráče s míčem i bez míče, driblinková abeceda,	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ve sportu
16-38		při hře uplatňuje fair play jednání		průpravné basketbalové hry, základy střelby, základy herních systémů	- zvládání vlastního chování
		posoudí význam pohybo - vých her pro navazování a upevňování vzájemných kontaktů		Vybíjená –taktika, rozhodnost, pohotovost,	- tvořivost při vytváření
				Přehazovaná – rychlá přesná přihrávka,	
VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
		uvědomuje si význam spolupráce při hře		smeč, taktika	herních situací
				Fotbal – GH – pohyb s míčem, bez míče přihrávky, základy herních systémů taktika	- odpovídající řešení problémů
				Doplňkové sporty – florbal, softball, freesbee, badminton	MuV – mezilidské vztahy
1-7	1-6	zvládá základy sjíždění	Zimní doplňkové sporty	Lyžování – základní lyžařské techniky sjíždění v různě náročných terénech	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
9 - 12		zatáčení na lyžích a snowboardu		Snowboarding – základy oblouků, jízda v různě náročném terénu	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
20-21		přizpůsobí své dovednosti vzhledem		Hokej – základy bruslení, ovládání	
24,28					
31,33					

34,36		k náročnosti terénu		práce hokejky a puku, jednoduchá hra	MuV – mezilidské vztahy
37,38		uplatňuje bezpečné chování		se zjednodušenými pravidly	Př – sport a příroda
		na lyžích, snowboardu		Bruslení – základy pohybu na bruslích	
1-6	4-5	ovládá techniky bezpečného přesunu v přírodě	Doplňkové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě -	OSV – poznávání vlastních
10,14		orientuje se v přírodě		bezpečný pohyb v přírodě	pohybových schopností
15,16		uplatňuje zásady správného chování v přírodě		pohyb terénem, chůze se zátěží, orientace v terénu	MuV – mezilidské vztahy
20,				Chování člověka za mimořádných okolností	Př – sport a příroda
25-28					
30,33					
36					
7-8	6-7	ovládá a používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v Tv, měření výkonů a posuzování	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, základy pravidel, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace	Ma - měření, tabulky
18		změří stopkami a pásmem	pohybových	a spolupráce při osvojování	MuV – mezilidské vztahy
		sportovní výkony a za -	dovedností	pohybových činností	
		znamená je do tabulek		Měření, evidence, vyhodnocování	
				zaznamenávání naměřených výkonů	
21-24	7	naplňuje ve školních	Historie	Historie OH, olympiáda dětí a mládeže	OSV . – utváření a rozvíjení
		podmínkách základní	a současnost	Úspěchy našich sportovců	základních dovedností
		olympijské myšlenky	sportu	Aktivní účast na sportovních soutěžích	pro spolupráci
				školních i mimoškolních	MuV – mezilidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Žák:

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-7	1-4	aktivně posoudí organi- zaci svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví	Rekreační a výkonnostní sport, Formy zvyšování tělesné zdatnosti	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznávání
9 - 15				Pohybový režim chlapců a dívek	- porozumění sobě samému i druhým
24-28		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné kondice		Délka a intenzita pohybu při různých pohybových aktivitách, stavu ovzduší	- utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým
					MuV – udržování tolerantních vztahů
30-38	3 -4	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost	Hygiena a první pomoc při TV	První pomoc při Tv a sportu ve škole i mimo školu	OSV – uvědomování si hod - noty spolupráce a pomoci
		uplatňuje vhodné i bezpečné chování i v méně známém prostředí		Improvizované ošetření poraněného a odsun zraněného	- aktivní přístup k řešení problémů
		dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek		Nebezpečí dopingu a drog při sportu	Př – sport a příroda
					Rv – hygiena a bezpečnost při sportu
1 - 3	1 -2	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení	Průpravná, kompenzační , vyrovnávací cvičení	OSV – sebepoznání a sebe- pojetí
6 - 9				Relaxační a další zdravotně zaměřená cvičení	- odpovědnost za své zdraví
11,14					
30,38		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a kon-			

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1-7	1-5	krátkým účelem dokáže cvičit podle slovních pokynů učitele	Gymnastika	Akrobacie – kotouly a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo přemet stranou	OSV – zvládání vlastního chování
9 - 12		ovládá jednoduché gymnastické názvosloví		Přeskoky – skoky s odrazem z trampolinky, (prosté, s pohyby nohou, s obraty)	- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
16-38		ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytvoří z nich jednoduché gymnastické sestavy		roznožka přes kozu našíř, nadél skrčka přes kozu našíř, oddálený můstek	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dokáže využít gymnastické, rytmické a kondiční cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla		Hrazda po ramena (D), po čelo (Ch) náskoky, seskoky, podmet, přešvihy, výmyk, sešiny pád vzad, závěs v podkolení	Hv – zásady správného dýchání a držení těla VkZ – osobní hygiena Př– sport a příroda
				Kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav houpání s obraty u předhupu a záhupu seskok	
				Kladina – dívky Různé druhy chůze Rovnovážné polohy, jednoduché obraty	
				Poskoky Cviky rovnováhy Jednoduché vazby z osvojených prvků	
				Rytmická a kondiční gymnastika základy rytmické gymnastiky, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cvičení s hudebním doprovodem, cvičení	
1-7	1-5	zvládá techniku	Atletika	Běžecské disciplíny – atletická abeceda	OSV – zvládání vlastního

9 - 12		atletických disciplín		speciální běžecká cvičení	chování
16-38		změří a zaznamená		60 m, 250 m, 500 m, 1 000 m,	spolupráce a pomoci
		naměřené hodnoty jedno-		štafetový běh	- dovednosti řešit problém
		tlivých		Skok daleky – technika, měření výkonu	- uvědomování si různých
		atletických disciplín		Hody – nácvik techniky hodu kriketový	přístupů k řešení problémů
		ovládá základní atletické		míčkem, hod granátem	VkZ – osobní hygiena
		názvosloví		Vrhy – nácvik techniky vrhu koulí	Př – sport a příroda
		uplatní získané dovednosti		měření a zaznamenávání výkonů	MuV – mezilidské vztahy
		jako reprezentant školy			
1-7	1-7	používá základní pravidla	Sportovní hry	Basketbal – správný basketbalový postoj	OSV – poznávání vlastních
9 - 12		her		základní přihrávky, pohyb hráče s míčem	pohybových schopností
16-38		při hře uplatňuje		i bez míče, driblinková abeceda,	a jejich individuální rozvoj
		fair play jednání		průpravné basketbalové hry, základy	- uvědomování si hodnoty
		posoudí význam pohybo -		střelby, základy herních systémů	spolupráce a pomoci
		vých her pro navazování		Vybíjená –taktika, rozhodnost,	- zvládání vlastní chování
		a upevňování vzájemných		pohotovost,	- tvořivost při vytváření
		kontaktů		Přehazovaná – rychlá přesná přihrávka,	herních situací
		uplatní získané dovednosti		Fotbal – GH – pohyb s míčem, bez míče	MuV – mezilidské vztahy
		jako reprezentant školy		přihrávky, základy herních systémů	
		uvědomuje si význam		Doplňkové sporty – florbal, softball,	
		spolupráce při hře		freesbee, badminton	
				Základní pravidla	
				Herní činnosti, taktika	
1-7	1 - 5	zvládá základy sjíždění	Zimní doplňkové	Lyžování – základní lyžařské techniky	OSV – poznávání vlastních
9 - 12		zatáčení na lyžích a	sporty	sjíždění v různě náročných terénech	pohybových schopností
20-21		snowboardu		Snowboarding – základy oblouků, jízda	a jejich individuální rozvoj
24,28		dokáže posoudit své		v různě náročném terénu	- uvědomování si hodnoty
31,33		dovednosti vzhledem		Hokej – základy bruslení, ovládání	spolupráce a pomoci
34,36		k náročnosti terénu		práce hokejky a puku, jednoduchá hra	MuV – mezilidské vztahy

37,38				se zjednodušenými pravidly	Př – sport a příroda
				Bruslení – základy pohybu na bruslích	
1-6	4-5	ovládá techniky bezpečného přesunu v přírodě	Doplňkové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě -	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností
10,14				bezpečný pohyb v přírodě	MuV – mezilidské vztahy
15,16		orientuje se v přírodě		pohyb terénem, chůze se zátěží, orientace v terénu	Př – sport a příroda
20,		uplatňuje zásady správ -		Chování člověka za mimořádných	
25-28		ného chování v přírodě		okolností	
30,33					
36					
7-8	6-7	ovládá a používá osvojené	Komunikace v Tv,	Tělocvičné názvosloví osvojovaných	Ma - měření, tabulky
18		názvosloví na úrovni	měření výkonů	činností, základy pravidel, smluvené	MuV – mezilidské vztahy
16-18		cvičence	a posuzování	povely, značky, vzájemná komunikace	
26-30		změří stopkami a pásmem	pohybových	a spolupráce při osvojování	
		sportovní výkony a za -	dovedností	pohybových činností	
		znamená je do tabulek		Měření a evidence sportovních výkonů	
				jejich vyhodnocování	
				Práce s tabulkami	
21-24	9	naplňuje ve školních	Historie	Historie OH, olympiáda dětí a mládeže	OSV . – utváření a rozvíjení
		podmínkách základní	a současnost	Úspěchy našich sportovců	základních dovedností
		olympijské myšlenky	sportu	Aktivní účast na sportovních soutěžích	pro spolupráci
				školních i mimoškolních	MuV – mezilidské vztahy

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Žák:

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova

9. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
1- 7	1-4	aktivně posoudí organizaci	Význam pohybu	Rekreační a výkonnostní sport,	OSV – rozvoj schopnosti
9 -15		svého pohybového režimu	pro zdraví	Formy zvyšování tělesné zdatnosti	sebepoznávání
24-28		některé pohybové činnosti		Pohybový režim chlapců a dívek	- porozumění sobě samému
		zařazuje pravidelně		Délka a intenzita pohybu při různých	i druhým
		a s konkrétním účelem		pohybových aktivitách, stavu ovzduší	- utváření pozitivního postoje
		usiluje o zlepšení své			k sobě samému i druhým
		tělesné kondice			MuV – udržování tolerantních
					vztahů
					- komunikace žáků ve skupině
1-12	3 -4	předvídá možná nebezpečí	Hygiena a první	První pomoc při Tv a sportu ve škole	OSV– uvědomování si hod -
30-38		úrazu a přizpůsobí jim	pomoc při TV	i mimo školu	noty spolupráce a pomoci
		činnost		Improvizované ošetření poraněného	- aktivní přístup k řešení
		uplatňuje vhodné		a odsun zraněného	problémů
		i bezpečné chování		Nebezpečí dopingu a drog při sportu	Př – sport a příroda
		i v méně známém prostředí			Rv – hygiena a bezpečnost při
		dává do souvislosti rizika			sportu
		spojená se zneužíváním			
		návykových látek			
1-3	1 -2	usiluje o zlepšení své	Prevence a korekce	Průpravná, kompenzační , vyrovnávací	OSV – sebepoznání a sebe-
6-9		tělesné zdatnosti	jednostranného	cvičení	pojetí
11,14		některé pohybové činnosti	zatížení	Relaxační a další zdravotně zaměřená	- odpovědnost za své zdraví
30,38		zařazuje pravidelně a s		cvičení	
		konkrétním účelem			

1-7	1-5	dokáže cvičit podle slovních pokynů učitele	Gymnastika	Akrobacie – kotouly a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo přemet stranou, jednoduché sestavy	OSV – zvládání vlastního chování
9 - 12					- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
16-38		ovládá jednoduché gymnastické názvosloví		Přeskoky – skoky s odrazem z trampolíny, (prosté, s pohyby nohou, s obraty) roznožka přes kozu našír, naděl skrčka přes kozu našír, oddálený můstek	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		ovládá v souladu s individuálními předpoklady		Hrazda po ramena (D), po čelo (Ch) náskoky, seskoky, podmet, přešvihy, výmyk, sešiny	Hv – zásady správného dýchání a držení těla
		osvojované pohybové činnosti, vytvoří z nich jednoduché gymnastické sestavy		pád vzad, závěs v podkolení, toč jízmo	VkZ – osobní hygiena
				Kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav houpání s obraty u předhupu a záhupu	Př– sport a příroda
				Seskok, svis střemhlav	
				Kladina – dívky – různé druhy chůze rovnovážné polohy, jednoduché obraty jednoduché vazby z osvojených prvků	
				Rytmická a kondiční gymnastika	
		dokáže využít gymnastické, rytmičké a kondiční cviky pro rozvoj své		základy rytmičké gymnastiky, kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cvičení	
		zdatnosti a pro správné držení těla		s hudebním doprovodem, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh – lano, tyč	
1-8	1-5	zvládá techniku atletických disciplín	Atletika	Běžecské disciplíny – atletická abeceda speciální běžecské cvičení	OSV – zvládání vlastního chování
9 - 12				60 m, 250 m, 500 m, 1 000 m, štafetový běh	spolupráce a pomoci
16-38		změří a zaznamená naměřené hodnoty jednotlivých atletických disciplín		Skok daleky – technika, měření výkonu	- dovednosti řešit problém
		ovládá základní atletické názvosloví		Hody – nácvik techniky hodů kriketový míčkem, hod granátem	- uvědomování si různých přístupů k řešení problémů
					VkZ – osobní hygiena

		uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy		Vrhy – nácvik techniky vrhu koulí měření a zaznamenávání výkonů	Př – sport a příroda MuV – mezilidské vztahy
1-8	1-7	používá základní pravidla her	Sportovní hry	Basketbal – správný basketbalový postoj základní přihrávky, pohyb hráče s míčem i bez míče, driblinková abeceda, průpravné basketbalové hry, základy střelby, základy herních systémů	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
9 - 12		při hře uplatňuje fair play jednání		Vybíjená – taktika, rozhodnost, Přehazovaná – rychlá přesná přihrávka, smeč, taktika, blokování	- zvládání vlastního chování herních situací
16-38		posoudí význam pohybo - vých her pro navazování a upevňování vzájemných kontaktů		Fotbal – GH – pohyb s míčem, bez míče přihrávky, základy herních systémů	- odpovídající řešení konfliktů MuV – mezilidské vztahy
		uvědomuje si význam spolupráce při hře		Doplňkové sporty – florbal, softball, freesbee, badminton	
1-7	4-6	zvládá základy sjíždění	Zimní doplňkové	Lyžování – základní lyžařské techniky	OSV – poznávání vlastních
9 - 12		zatáčení na lyžích a	sporty	Sjíždění v různě náročných terénech	pohybových schopností
20-21		snowboardu		Snowboarding – základy oblouků, jízda v různě náročném terénu	a jejich individuální rozvoj - uvědomování si hodnoty
24,28				Hokej – základy bruslení, ovládání práce hokejky a puku, jednoduchá hra se zjednodušenými pravidly	spolupráce a pomoci
31,33		dokáže posoudit své		Bruslení – základy pohybu na bruslích	MuV – mezilidské vztahy
34,36		dovednosti vzhledem			Př – sport a příroda
37,38		k náročnosti terénu			
1-6	4-5	ovládá techniky bezpečného přesunu v přírodě	Doplňkové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - bezpečný pohyb v přírodě pohyb terénem, chůze se zátěží, orientace v terénu	OSV – poznávání vlastních pohybových schopností
10,14		orientuje se v přírodě		Chování člověka za mimořádných okolností	MuV – mezilidské vztahy
15,16		uplatňuje zásady správ - ného chování v přírodě			Př – sport a příroda
20,					
25-28					
30,33					
7-8	6-7	ovládá a používá osvojené	Komunikace v Tv,	Tělocvičné názvosloví osvojovaných	Ma - měření, tabulky

18		názvosloví na úrovni cvičence	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	činností, základy pravidel, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činností	MuV – mezilidské vztahy
		změří stopkami a pásmem			
		sportovní výkony a za -			
		znamená je do tabulek		Měření, evidence, vyhodnocování	
21-24	9	naplňuje ve školních	Historie a současnost sportu	Historie OH, olympiáda dětí a mládeže	OSV . – utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci
		podmínkách základní		Úspěchy našich sportovců	
		olympijské myšlenky		Aktivní účast na sportovních soutěžích	

Pracovní výchova

Pracovní výchova je samostatným předmětem vyučovaný ve třech ročnících s časovou dotací v učebním plánu 1 vyučovací hodiny týdně. Ve školním roce 2007/08 se tento předmět vyučoval v 6. ročníku. Ve školním roce 2008/09 neměli tito žáci pracovní výchovu v 7. ročníku, žáci 6. ročníku budou mít předmět až v 7. ročníku. Ve školním roce 2009/10 se předmětu vyučuje v 6. ročníku (verze ŠVP 2007), v 7. ročníku (verze ŠVP 2009) a v 8. ročníku.

Z důvodu materiálně technických podmínek školy jsou vybrány tyto tématické okruhy: Práce s technickými materiály, Využití digitálních technologií, Svět práce a Příprava pokrmů. Třídy jsou z důvodu bezpečnosti práce při Přípravě pokrmů a Práci s technickými materiály rozděleny do smíšených skupin chlapců i dívek. Pro výuku ostatních okruhů nejsou třídy děleny do skupin.

Oblast vzdělávání je zaměřena především na praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytným doplňkem pro uplatnění žáků v dalším životě i ve společnosti.

Koncepce předmětu je postavena na konkrétních životních situacích, ve kterých jsou žáci v přímém kontaktu s lidskou činností a technikou. Žáci poznávají při práci v menších skupinkách, při jednotlivých činnostech a při řešení zadaných úkolů jejich různou podobu i širší souvislosti.

Cílem výuky je to, aby se žáci naučili pracovat s různými materiály, osvojili si základní pracovní dovednosti a návyky. Dále se učí plánování, organizaci práce a také hodnocení výsledků své i týmové práce.

Při výuce jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti práce, předpisů (řád učeben PČ) a hygieny při práci.

Pracovní výchova pomáhá žákům nalézt vztah k práci, ale pomáhají i při volbě profese a dalšího vzdělávání.

Do předmětu Pracovní výchova jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, rozvíjení dovedností a schopností; akceptování individuality žáka, jeho potřeb a zvláštností; vzájemná kooperace a komunikace; porozumění druhým lidem; utváření dobrých mezilidských vztahů; získání základních sociálních dovedností.

Multikulturní výchova – seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami; rozvíjí se solidarita a tolerance; žáci poznávají, že žádná etnická skupina není nadřazena druhé.

Enviromentální výchova – vztahy člověka a životního prostředí; ochrana životního prostředí; rozvoj lidské civilizace; odpovědnost a vztah k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvíjení vědomí evropské identity, respektování národní identity; hledání společných znaků i odlišností jednotlivých kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie pro předmět pracovní výchova v 6. – 9. ročníku

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

1. osvojení si práce podle návodu v praktických činnostech
2. osvojení si základních pracovních návyků a dovedností
3. plánování a organizaci své činnosti při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů
4. schopnosti pochopit technickou dokumentaci jednoduchých zařízení na základě příkladů
5. rozvíjení poznávání okolního světa a aplikování těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti
6. poznání výhod pořizování náčrtu při praktických činnostech
7. poznání vlastností a možnosti použití materiálů a surovin
8. vytvoření si pozitivního vztahu k práci
9. poznání smyslu a cíle učení
10. prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky k vytvoření pozitivního vztahu k učení
11. kritickému hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce vedeme žáky k(e):

12. uvědomění si potřeby ověřit řešení problémů v praxi
13. promýšlení postupů práce při praktických činnostech
14. aplikování řešení při zadání podobných úkolů a hledání nových způsobů, jak využít získané dovednosti při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
15. pochopení toho, že se při praktické činnosti setkají i s problémy, které mají i více správných řešení
16. aplikaci získaných poznatků v praxi
17. zodpovědnému rozhodování o své profesní orientaci
18. seznámení s možnostmi profesního poradenství spojenou s volbou dalšího studia

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

19. vlastní prezentaci, schopnosti obhájit svou práci vhodnými argumenty
20. porozumění přesného významu pojmů používaných při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů i spojených s volbou povolání a k jejich správnému použití
21. k využití informačních zdrojů k získávání dalších poznatků potřebných ke kvalitní komunikaci při praktických činnostech
22. spolupráci a vzájemné ohleduplnosti
23. úsilí dosáhnout kvalitního výsledku své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

24. spolupráci ve dvou až čtyřčlenných skupinách
25. spolupráci při řešení problémů
26. odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
27. uvědomění si vzájemné ohleduplnosti při práci
28. respektování názorů druhých i k umění diskutovat a věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce vedeme žáky k(e):

29. respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
30. poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci
31. ochraně kulturních tradic a historického dědictví a pochopení jejich hodnot pro náš život i pracovní činnost člověka
32. tvořivému přístupu při plnění zadaných úkolů
33. pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí i k odpovědnosti za jeho ochranu (

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce vedeme žáky k(e):

34. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
35. dodržování základních hygienických pravidel při přípravě pokrmů
36. bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení odborných učeben a materiálů
37. dodržování daného technologického postupu a pravidel
38. plnění svých povinností a snaze o provedení práce v té nejlepší kvalitě podle svých schopností
39. ochraně zdraví svého i zdraví druhých
40. ochraně životního prostředí
41. používání získaných znalostí v praxi

Očekávané ročníkové výstupy pro 6. ročník

Práce s technickými materiály

Žák:

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

Žák:

6. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
8. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
9. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní výchova

6. ročník

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
29	5	je seznámen s řádem odborné učebny, s bezpečností a hygienou práce v dílně i při pěstitelství a chovatelství	Bezpečnost práce	pravidla chování	OSV – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem
34	9			bezpečnost práce	
39				provozní řád učebny PV	
				seznámení s prostředím dílny	
				a jejím vybavením	
30	5	je seznámen se zásadami 1. pomoci při úrazu	První pomoc	pravidla chování při úrazu	7. VZ – základ 1.pomoci, ošetření povrchových ran - rozšiřuje
34	9			poskytnutí základního ošetření	
39					
4	4	dokáže načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	Technický výkres	pravidla při tvorbě technického	
6				výkresu	
23				náčrt	
37				druhy čar	
41				písmo	
				noremní znaky	
				návody	
2 – 3	1	je seznámen se základními pojmy z oblasti technických materiálů	Dřevo	pojmy dřevina a dřevo	samostatná práce - druhy dřevin
6 - 9	2			rozdělení dřevin	
11-16	3			určování stáří stromů (letokruhy, přesleny)	
20 - 27	4				
29-30		je seznámen		životní prostředí a jeho ochrana	EV – ekosystémy, lidské

32–34		s problematikou ochrany životního prostředí		význam územních rezervací	aktivity a životní prostředí, vztah člověka
36-41					
				význam územních rezervací	k životnímu prostředí
		umí si zvolit vhodné pracovní nástroje		pracovní nástroje pro opracování dřeva a jejich funkce	výrobek - dřevěný rámeček
		ovládá základní postupy opracování dřeva		základní obrábění dřeva – orýsování, řezání, povrchové úpravy, spojování dřeva	materiál – frézované lišty, sololitové desky
		provádí jednoduché práce s technickými materiály		technický postup zhotovení výrobku s využitím získaných dovedností	OSV - stanovení si osobních cílů, týmová spolupráce a komunikace
		je schopen sestavit podle náčrtu výrobek		- orýsování, řezání, moření, lepení, aranžování výrobků	
		organizuje a plánuje svoji činnost			
2 – 3	1	je seznámen se základními pojmy z oblasti technických materiálů	Plasty	druhy plastů a jejich použití	EV – ochrana životního prostředí
6 – 9	2			výroba plastů	
11-16	3			historie, objevy	výrobek – brousítko na tuhy, kombinace dřevěného materiálu a plastu
20 - 26	4	je seznámen s problematikou ochrany životního prostředí		vlastnosti plastů a umělých hmot	
29-30				zátěž plastů na životní prostředí, třídění odpadu, recyklace	
32-34				nástroje na obrábění plastů a jejich použití	OSV - stanovení si osobních cílů, týmová spolupráce a komunikace
36-41		umí si zvolit vhodné pracovní nástroje		základní obrábění plastů (orýsování, řezání, lakování, lepení, pilování, broušení)	
		ovládá základní postupy opracování plastů		technický postup zhotovení výrobku	
		provádí jednoduché práce s technickými materiály		technický výkres	
		je schopen sestavit podle náčrtu výrobek		zhotovení výrobku s využitím získaných dovedností	
		organizuje a plánuje svoji činnost			

2	6	je seznámen se	Základní podmínky	půda a její zpracování	EV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí
8 - 9		základními pojmy	pro pěstování	výživa rostlin	
21		z oblasti pěstování rostlin		ochrana rostlin a půdy	
33 - 34					
40					
2	6	je seznámen se	Zelenina	charakteristika a význam zeleniny	pěstování vybraných druhů zeleniny
8 - 9	8	základními pojmy		rozdělení zeleniny	
21	9	z oblasti pěstování		pěstování zeleniny - osivo, sadba,	
24-27		zeleniny		výpěstky	OSV - stanovení si osobních cílů, týmová spolupráce a komunikace
29-30		dokáže zvolit vhodné postupy při pěstování zeleniny		podmínky a zásady pěstování	
33-34				ochrana zeleniny před škůdci	
40 - 41					
		je schopen si zvolit vhodné pracovní pomůcky			
2	6	je seznámen se	Okrasné rostliny	základy ošetřování pokojových rostlin	pěstování vybraných druhů pokojových rostlin
8 - 9	7	základními pojmy		květina v exteriéru a interiéru	
21	8	z oblasti pěstování		řez	
24-27	9	okrasných rostlin		jednoduchá vazba	OSV - stanovení si osobních cílů, týmová spolupráce a komunikace
29-30		dokáže zvolit vhodné postupy při pěstování okrasných rostlin		úprava květin	
33-34					
40-41					
		je schopen si zvolit vhodné pracovní pomůcky			

Očekávané ročníkové výstupy pro 8. ročník

Svět práce

Žák:

1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
4. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; poskytne první pomoc při úrazu

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
29	5	je seznámen s bezpečností	Bezpečnost práce	pravidla chování	OSV – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem
34		a hygienou práce		bezpečnost práce	
39					
30	5	je seznámen se zásadami	První pomoc	pravidla chování při úrazu	
34		1. pomoci při úrazu		poskytnutí základního ošetření	
39					
8	1	dokáže posoudit své	Činitelé ovlivňující volbu povolání	sebezpoznání, zájmy, cíle	OSV – osobní rozvoj, sebezpoznání
9	2	možnosti v oblasti		tělesný a zdravotní stav	
17		profesní orientace		osobní vlastnosti a schopnosti	
20		je schopen se orientovat		seznámení s vnějšími i vnitřními	
21		v pracovních činnostech		faktory důležitými pro správnou volbu	
32		vybraných profesí		povolání (schopnosti, dovednosti, zájmy,	
41				příležitosti na trhu práce, charakteristické znaky povolání)	
5	3	je schopen využít	Informační základna pro volbu povolání	seznámení se s možnostmi, kde najít	
17-19		profesní informace		potřebné informace o zvoleném oboru	
28		a poradenské služby			
32		pro výběr vhodného			
41		povolání a dalšího			
		vzdělávání			
5	2	je schopen posoudit své	Možnosti absolventa základní školy	informace o možnostech studia na	
17		možnosti při rozhodování		jednotlivých typech SŠ, VOŠ, VŠ	
21,41		o volbě vhodného povolání		systém školství ČR	
28,32					

5	1	je schopen se orientovat	Trh práce	povolání lidí, druhy pracovišť,	MuV - minorita a majorita ve
17	4	v pracovních činnostech		pracovních prostředků,	společnosti, diskriminace
20		vybraných profesí		pracovních objektů, charakter	
21		dokáže prezentovat svou		a druhy pracovních činností	
28		osobu v modelových		požadavky kvalifikační, zdravotní	
41		situacích při vstupu		a osobnostní	
		na trh práce		rovnost příležitostí na trhu práce	
8	3	je seznámen s důležitými	Zaměstnání	pracovní příležitosti v obci (regionu)	MuV - minorita a majorita ve
9	4	pravidly a povinnostmi		způsoby hledání zaměstnání	společnosti, diskriminace
17		zaměstnanců		psaní životopisu	9. ČJ – životopis - rozšiřuje
20		a zaměstnavatelů		pohovor u zaměstnavatele	
21		je schopen prokázat		nezaměstnanost (problémy)	
32		v modelových situacích		úřady práce	
41		prezentaci své osoby		práva a povinnosti zaměstnanců	
		při vstupu na trh práce		a zaměstnavatelů	
		Uvede příklady použití	Finanční produkty	Služby bank, aktivní a pasivní operace	MA, VKO - rozšiřuje
		debetní a kreditní platební		Produkty finančního trhu pro investování	
		karty, vysvětlív jejich		a pro získání prostředků	
		omezení		Pojištění	
		Uvede a porovná		Úročení	
		nejobvyklejší			
		způsoby nakládání			
		s volnými			
		prostředky (spotřeba,			
		úspory, investice)			
		Uvede a porovná			
		nejobvyklejší			
		způsoby krytí deficitu			
		(úvěry, splátkový prodej,			
		leasing)			

Očekávané ročníkové výstupy pro 9. ročník

Příprava pokrmů

Žák:

1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Využití digitálních technologií

Žák:

5. popíše a užívá základní funkce digitální techniky
6. diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
7. propojuje mezi sebou vzájemně jednotlivá digitální zařízení
8. uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi
9. chrání před poškozením a ošetřuje digitální techniku
10. dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou; poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce

Žák:

11. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
12. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

VVS	ORV	školní výstup	téma	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, další poznámky
29	10	je seznámen s řádem	Bezpečnost práce	pravidla chování	OSV – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem SP – Střední školy
34	4	odborné učebny,		bezpečnost práce	
39		s bezpečností a hygienou		provozní řád učebny PV	
		práce			
30	10	je seznámen se zásadami	První pomoc	pravidla chování při úrazu	
34 39	4	1. pomoci při úrazu		poskytnutí základního ošetření	
17	11	je schopen posoudit své	Adaptace na životní	postup při vyplňování přihlášky na SŠ	
19	12	možnosti při volbě	změny	výběr střední školy	
32		profesní přípravy		diskuse nad vypracovanými seminárními	
38		je schopen prezentovat		pracemi	
41		svou osobu při vstupu		přijímací pohovor	
		na trh práce			
1 - 3	1	umí použít vhodné	Teplá kuchyně	výběr, nákup a skladování potravin	Praktická činnost: polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, kompoty, nápoje Samostatná činnost - recept podle vlastního výběru VMEGS - stravovací návyky a zvyklosti evropských i mimoevropských národů OSV - kultura stolování, osobní zodpovědnost za své
7 - 9	2	pomůcky a náčiní		ekonomika domácnosti (rozpočet, sestavení jídelníčku s rozpočtem)	
11-14	3	ovládá základní znalosti		stolování	
16	4	o domácnosti		základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	
19-20		orientuje se v základním			
22-27		vybavení cvičné kuchyně			
29-30		je schopen poskytnout			
32		1.pomoc při úrazu			
33-39		v kuchyni			
41		zvládá principy stolování			

		při přípravě pokrmů			
		organizuje a plánuje svoji činnost			
		je schopen udržet pořádek a čistotu při práci v učebně			
1 – 2	5	popíše základní funkce digitální techniky	Digitální technika	počítač a periferní zařízení	Informatika 6.roč. - rozšiřuje
4 – 5	6			digitální fotoaparát	
8 – 13	7	používá základní funkce digitální techniky		videokamera	
15-16	8			PDA	
19	9	umí mezi sebou vzájemně propojit jednotlivá zařízení		CD a DVD přehrávače	
21-34	10			e-Kniha	
36				mobilní telefony	
38-41		umí ošetřovat a chránit digitální techniku před poškozením			
		zná hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy pro práci s digitální technikou			
		umí poskytnout 1. pomoc při úrazu			
1 – 2	5	je schopen pracovat uživatelským způsobem s digitálními technologiemi	Digitální technologie	bezdrátové a navigační technologie	
4 – 5	6			konvergence technologií	
8 – 13	7			multiplexování	
15-16	8				
19	9	zná hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy pro práci s digitální technikou			
21-34	10				
36					
38-41					

		umí poskytnout 1. pomoc při úrazu			
1 – 2	5	navrhuje řešení základních	Počítačové	úpravy, archivace, stříh	
1 – 2	5	ovládá uživatelským	Mobilní služby	operátoři	
4 – 5	6	způsobem s mobilními		tarify	
8 – 13	7	technologiemi			
15-16	8	zná hygienická			
19	9	a bezpečnostní pravidla			
21-34	10	a předpisy pro práci			
36		s digitální technikou			
38-41		umí poskytnout 1. pomoc při úrazu			
4 – 5	6	problémů při provozu	programy pro zpracování	operační systémy, vzájemná komunikace	
8 – 13	7	digitální techniky		zařízení (synchronizace PDA s PC)	
15-16	8	umí mezi sebou vzájemně	hlasových		
19	9	propojit jednotlivá	a grafických		
21-34	10	zařízení	informací		
36		zná hygienická			
38-41		a bezpečnostní pravidla			
		a předpisy pro práci			
		s digitální technikou			
		umí poskytnout 1. pomoc při úrazu			