

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK,
Praha 13, Brdičkova 1878**

verze : září 2022

Obsah:

Kapitola	Strana
1	<u>Identifikační údaje</u>3
2	<u>Charakteristika školy</u>4
3	<u>Charakteristika školního vzdělávacího programu</u>7
4	<u>Učební plány</u>31
4.1	<u>Učební plány 1.-5. ročník</u>31
4.2	<u>Učební plány 6.-9. ročník</u>34
5	<u>Učební osnovy</u>37
5.1	<u>Učební osnovy pro 1. – 5. ročník</u>37
5.2	<u>Učební osnovy pro 6.- 9. ročník</u>374
5.7	<u>Učební osnovy pro 6.- 9. ročník</u>664 <i>volitelné předměty</i>
6	<u>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u>758
7	<u>Školní družina</u>773

Identifikační údaje

Název školy:

**Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity
Karlovy, Praha 13, Brdičkova 1878**

Zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580,
158 00 Praha 5 - Nové Butovice
IČO: 00 241 687

Adresa školy: Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity
Karlovy, Praha 13, Brdičkova 1878, Brdičkova 1878,
155 00 Praha 13 - Lužiny

Spojení: telefon - ředitel školy: 235 514 519
sekretariát školy: 235 515 854
školní jídelna: 251 612 182
fax školy: 235 514 519
e-mailová adresa: skola@fzsbrdickova.cz
webové stránky školy: www.fzsbrdickova.cz

IČO - 677 996 12 IZO - 600038173

Ředitelka školy: **Mgr. Kamila Hubalovská**
(khubalovska@fzsbrdickova.cz)

Zástupce pro II. stupeň: PaedDr. Ivana Můčková
(imuckova@fzsbrdickova.cz)

Zástupce pro I. stupeň: **Mgr. Monika Šafrová**
(msafrova@fzsbrdickova.cz)

Vedoucí školní družiny: **Michaela Pečová**
(mchrudimska@fzsbrdickova.cz)

Vedoucí školní jídelny: **Marcela Hřebíková**
Sekretariát: **Marie Mrázková** (mmrazkova@fzsbrdickova.cz)

Forma hospodaření: Od 1. 1. 2001 je škola samostatným právním subjektem
s příspěvkovou formou hospodaření.

Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 26. 8. 2022

Projednán a schválen ve školské radě dne: 24. 5. 2022

razítko školy

.....
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Základní informace o škole

Naše základní škola byla zařazena do sítě základních škol dnem 1. září 1986. Aktuálně platné zařazení do sítě škol je pod č. j. 30 245/2001-21 ze dne 1. 1. 2002.

Jsme školou vybudovanou uprostřed sídlištní zástavby. Vzhledem k tomu, že škola má dobrou pověst na veřejnosti a v jejím nejbližším okolí je stanice metra a několika linek autobusů MHD, školu navštěvují nejen děti z nejbližšího okolí, ale také z větší vzdálenosti a okolních obcí.

Od roku 1990 škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK v Praze a 24. 3. 1994 jsme byli vybráni a jmenováni fakultní základní školou. V současné době spolupracujeme s učitelskými fakultami Univerzity Karlovy při přípravě budoucích učitelů. Jejich studenti konají na naší škole pedagogickou praxi, popřípadě realizují své výzkumy potřebné k diplomové práci.

Kapacita školy je 1 100 žáků. Kapacita družiny je 250 dětí. Školní jídelna má kapacitu 1 300 obědů.

Školu tvoří jedna panelová dvoupatrová budova, která se skládá z pěti částí. Máme zde 55 učeben, z toho 17 odborných. Mezi nejzajímavější odborné učebny patří tři počítačové učebny, z nichž jedna je určena pro výuku cizích jazyků. V každé učebně máme interaktivní tabuli.

K pohybovým aktivitám žáci školy využívají čtyři tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. V zimním období je možné v rámci tělesné výchovy navštěvovat umělou nebo přírodní ledovou plochu, nacházející se v blízkém okolí školy.

V době přestávek mohou žáci využívat atrium školy, koupit si svačinu či občerstvení ve školním bufetu nebo v automatech. Na chodbě je k dispozici počítač, který je připojen na internet. Další počítače pro děti jsou v knihovně a studovně školy.

V odpoledních hodinách je žákům k dispozici školní knihovna s čítárnou a počítači připojenými na internet, s možností kopírovat texty pro žáky s poruchami učení. V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie a slovníky. Knihovnu je možné využívat při výuce. Školní knihovna je vedle svého účelu využívána také jako vhodné místo, kde mohou pod pedagogickým dozorem účelně trávit volný čas dojíždějící děti.

Škola má vlastní keramickou dílnu. Dopoledne je využívána také mateřskými školami, v odpoledních a večerních hodinách zde pracují v kroužcích nejen žáci naší školy a jejich rodiče, ale setkáme se zde i s našimi spoluobčany.

V budově školy je v odpoledních hodinách, o víkendu i o prázdninách v provozu čajovna, která opět slouží nejen našim žákům, ale i mladým lidem z okolí školy jako místo jejich setkávání.

Žáci všech ročníků si ukládají šaty a osobní věci do vlastních skříněk.

Škola splňuje náročné hygienické požadavky. Jsou zmodernizována dětská a učitelská WC, po sportovní činnosti mají žáci možnost použít sprchy.

Společenská místnost za pomoci výpočetní a promítací techniky umožňuje nejen samotnou výuku, ale také kulturní a divadelní vystoupení žáků.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, která je vybavena počítači, tiskárnami, skenerem a skartovačkou.

Pedagogičtí pracovníci mají dlouholeté zkušenosti s dětmi se specifickými poruchami učení. Někteří žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán.

Škola pracuje s nadanými žáky, kteří jsou zařazováni do tříd se specializovaným zaměřením. Od prvního ročníku otevíráme třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V 6. – 9. ročníku nabízíme třídy s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Pro žáky, kteří si nevybrali žádnou třídu se speciálním zaměřením, máme třídy bez rozšířené výuky – všeobecné třídy.

Žákům plnícím povinnou školní docházku v zahraničí poskytujeme na vyžádání konzultace, elektronickým způsobem žákům posíláme podklady pro jejich přípravu ke zkouškám.

V průběhu školního roku pořádáme školy v přírodě. Pro zájemce se konají tematické zájezdy do zahraničí, které navazují na jazykovou přípravu žáků.

Škola má bohatou odpolední zájmovou činnost. V odpoledních a večerních hodinách umožňujeme nejširší veřejnosti využívat prostory naší školy.

Máme dobré zkušenosti s fungováním školního žákovského parlamentu. Do jeho činnosti jsou zapojeni zástupci všech tříd 5. – 9. ročníku. Jeho členové přinášejí různé připomínky a náměty, které se většinou daří realizovat.

Dobré klima školy spoluvytváří žáci, pracovníci školy a rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny tři skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce. Pro rodiče škola pravidelně koná třídní schůzky a konzultace učitelů pro rodiče. Ředitelka školy má pro rodiče pravidelné konzultační hodiny v úterý od 16.00 hodin do 18.00 hodin.

2.2 Charakteristika žáků školy

Spádově patří do naší školy děti z ulic :

pro 1. – 5. ročník: Amforová, Archeologická, Brdičkova, Kolovečská, Modrá, Píškova, Podpěrova, Jeremiášova 2722

pro 6. – 9. ročník: Amforová, Archeologická, Brdičkova, Kolovečská, Modrá, Píškova, Podpěrova, Böhmová, Mohylová, Zvoncovitá, Jeremiášova 2722

Školu navštěvují i žáci cizí státní příslušnosti.

2.3 Charakteristika pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci naší školy si zvyšují svoji kvalifikaci celou řadou školení pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaného v Praze a ve Středočeském kraji. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou: nové poznatky v pedagogice a psychologii, moderní metody v didaktice předmětů a práce na počítači.

Na škole pracují výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog, asistenti pedagoga a speciální pedagog, kteří pomáhají dětem.

Pravidelně každý týden do školy dochází pověřená pracovnice pedagogicko-psychologické poradny Prahy 13, která pomáhá řešit žákům problémy s učením a chováním.

Žáci 1. – 3. tříd mají možnost navštěvovat jednotlivá oddělení školní družiny, která je v provozu od 6.30 do 7.45 hodin a odpoledne po skončení vyučování do 17.30 hodin.

2.4 Dlouholeté projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Každý rok proto u nás pod vedením fakultních učitelů absolvují praxi jak studenti z této fakulty, tak z Fakulty tělesné výchovy a sportu UK, Filozofické fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK a Západočeské univerzity.

Třídy s rozšířenou výukou sportu jsou zařazeny do programu MŠMT a Českého volejbalového svazu, který podporuje regionální sportovní centra mládeže. Žáky školy, kteří se velmi intenzivně věnují volejbalu, jsou tak děti z celé Prahy a i děti mimopražské. V případě velmi nadaných žáků je zajištěna možnost jejich dalšího sportovního růstu na gymnáziu.

Škola spolupracuje se školskou radou.

Škola udržuje stálou spolupráci s Policií ČR, která ve škole organizuje pro žáky semináře s tematikou právní odpovědnosti občanů.

Celý rok působí na škole občanské sdružení Mise, které společně s protidrogovým koordinátorem pořádá celodenní projekty zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek.

Při pořádání sportovních soutěží spolupracujeme již tradičně s Domem dětí a mládeže Prahy 13. Většina obvodních soutěží ve volejbale se odehrává na naší škole.

Spolupracujeme s nadací Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách. Podílíme se na výběru vhodných dokumentárních filmů pro naše žáky.

Pro nově příchozí žáky – cizince organizuje roční úvodní kurs českého jazyka, jehož cílem je :

- 1) rychlé osvojení češtiny na komunikační úrovni – rozvoj slovní zásoby
- 2) pochopení základních pravidel systému jazyka – druhy slov, skloňování, časování
- 3) tvoření slov v češtině, slova příbuzná
- 4) čtení a psaní v českém jazyce.

V rámci snahy o lepší informování rodičů se snažíme zajistit zveřejňování výsledků vzdělávání jejich dětí na internetu.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu

Fakultní základní škola si klade za cíl vytvářet příjemné a pozitivní prostředí, ve kterém se všichni žáci mohou učit, vyvíjet a vyzrávat při dodržování zásad sebeúcty, odpovědnosti a respektu k sobě i ostatním lidem.

Motto školního vzdělávacího programu:

„Jsem inteligentní, zodpovědná osoba a chci využít všechny své schopnosti, jak nejlépe dovedu.“

„Žiji ve světě, který je nesmírně zajímavý, a chci jej co nejvíce poznat.“

Cíle školního vzdělávacího programu :

Fakultní základní škola poskytne každému žákovi příležitost k:

- osvojení znalostí, dovedností a pochopení souvislostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které mu umožní zastávat zodpovědnou a uspokojující roli v naší společnosti
- rozvíjení schopnosti navazovat dobré a odpovědné vztahy s širokým okruhem lidí, včetně těch, jejichž sociální a kulturní zázemí je odlišné
- rozvoji správné komunikace, osvojení základních dovedností při získávání informací, řešení problémů a rozvíjení kritického myšlení
- rozvíjení účelných pracovních návyků a sebekázně
- posilování respektu a úcty k sobě i ostatním
- prohlubování takového chování, které odpovídá etickým normám naší společnosti v 21. století
- osvojení si schopnosti pro soustavné celoživotní vzdělávání
- poznávání světa, ve kterém žijeme, a jeho zákonitostí
- přizpůsobování se změnám probíhajících ve společnosti a ke schopnosti využívat vhodně svůj volný čas
- posilování pocitu vlastní užitečnosti prostřednictvím aktivní účasti na veřejně prospěšných projektech a programech

Profil absolventa školy:

U absolventa naší školy očekáváme, že bude:

- všestranně vzdělaný, ohleduplný, vstřícný a nesobecký
- kamarádský a slušný, schopný týmové práce
- velmi dobře ovládat svoji mateřštinu a používat ji při komunikaci, případně i ve vlastní literární tvorbě
- mít všeobecný přehled v oblasti přírodovědné i humanitní
- samostatný při řešení problémů a konfliktů
- schopen dorozumět se, mluvit a psát i jinými jazyky
- mít rád sport, i když není vrcholovým sportovcem
- umět si efektivně organizovat svůj volný čas a další sebevzdělávání
- používat informační, komunikační a další technologie pro samostatné vyhledávání potřebných informací a bude schopen tyto informace zpracovat a následně prezentovat ostatním
- schopen vnímat a prožívat hodnoty umění a kultury
- mít rád přírodu a důsledně chránit životní prostředí
- znát bohatou historii naší země
- zdravě sebevědomým občanem kulturně vyspělého státu – součástí Evropské unie

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání na naší škole má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií jednotlivých předmětů a dalších činností školy usilujeme o:

a) v rámci kompetence k učení:

- motivaci žáků k učení a k podílení se na řízení a organizaci tohoto procesu
- různé formy vyhledávání a třídění nových informací, jejich zpracování, začlenění do struktury stávajících znalostí a jejich využití v praktickém životě
- práci žáků s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

b) v rámci kompetence k řešení problémů:

- formulaci problémů, se kterými se žák setkává, k hledání různých cest jejich řešení, stanovení nevhodnějšího způsobu řešení, jeho vyřešení a obhájení řešení
- samostatnost, týmovou spolupráci

c) v rámci kompetence komunikativní:

- počtení informací z různých informačních zdrojů
- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů
- přátelskou komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými a o vytváření návyků soužití a spolupráce

d) v rámci kompetence sociální a personální:

- spolupráci ve skupině dětí a aktivní podíl na utváření pracovní atmosféry této skupiny
- posílení sebedůvěry dítěte

e) v rámci kompetence občanské:

- formování osobností dětí znajících svá práva a povinnosti, které plní, ale také respektují práva druhých
- formování osobností dětí, které jsou ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci druhým v různých životních situacích

f) v rámci kompetence pracovní:

- vytváření pozitivního vztahu k práci a rozvíjení účelných pracovních návyků, sebekázně a ochrany svého zdraví
- vytváření představ o činnostech v různých povoláních a vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí o svém dalším pracovním zaměření

V oblasti etické výchovy je naším cílem pozitivní ovlivňování postojů, motivací, hodnotového systému, norem a pravidel, tedy nejen získávání vědomostí, ale i schopnost komunikovat a řešit tvůrčím způsobem sociální problémy. Tyto zásady prolínají prací všech učitelů při výchově a vzdělávání žáků.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou realizována školou a školským zařízením tak, aby žáci s podpůrnými opatřeními byli plně zapojeni do vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PO) se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením jsou stanovena vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem, podle kterého lze vytvořit IVP, je-li doporučeno ŠPZ jeho vytvoření. V IVP je

možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené v RVP ZV**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené (minimální) očekávané výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené pro ZŠ. Tyto úpravy budou rozpracovány v IVP.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů), které jsou stanovené v kapitole 7 RVP ZV, týkající se učebních plánů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence (viz RVP ZV)**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče určuje v závislosti na stupni podpory ŠPZ, škola na předměty speciálně pedagogické péče využije disponibilní časovou dotaci.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše škola je otevřena pro vzdělávání žáků, kterým jsou přiznána podpůrná opatření. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kuncově ulici 1580 v Praze 5 – Stodůlkách. Do školy dochází každý týden na pravidelné konzultace psycholog. Dále spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Amos v Trávníčkově ulici v Praze 5, kurátory OSPOD MČ Praha 13 i ostatními institucemi, které pracují s dětmi a rodinou.

V současnosti pracuje ve škole jedna výchovná poradkyně pro 1. i 2. stupeň – Mgr. Jarmila Smejkalová (jsmejkalova@fzsbrdickova.cz), metodik prevence sociálně patologických jevů – Ing. Eva Trynerová (etrynerova@fzsbrdickova.cz), školní psycholog PhDr. Iva Stefanová (istefanova@fzsbrdickova.cz) a speciální pedagog Mgr. Jan Kycltová (jkycltova@fzsbrdickova.cz).

Pro žáka s potřebou podpůrného opatření prvního stupně vytváří na období maximálně tří měsíců třídní učitel plán pedagogické podpory (PLPP), který ve spolupráci s rodiči žáka a s dalšími vyučujícími pravidelně vyhodnocuje. Pokud třídní učitel shledá PLPP jako neúčinný, doporučuje rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Škola má upravený bezbariérový přístup do učeben v přízemí školy a do školní jídelny. Na základě doporučení ŠPP pracuje ve škole asistent pedagoga, který spolupracuje s vyučujícími a pomáhá handicapovaným žákům v průběhu celého vyučování. Při tvorbě IVP pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením spolupracuje škola s odborníky ze speciálně-pedagogických center. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni v běžné třídě.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žáci s PO 2 - 5 vzdělávání a hodnocení podle individuálního vzdělávacího programu (IVP), který je zpracován na základě školního vzdělávacího programu a vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáka. IVP může upravovat obsah, formu a podmínky vzdělávání žáka a je sestaven třídním učitelem a vyučujícími příslušných předmětů. V případě žáků s LMP mohou být upraveny na základě doporučení ŠPZ i očekávané výstupy, viz RVP ZV. V IVP bývá upravena i forma hodnocení žáků s PO. Na tvorbě IVP škola spolupracuje s ŠPZ, které má žáka na starosti. IVP vyučující vyhodnocují jedenkrát ročně, zpravidla na konci školního roku.

K žákům s doporučeným podpůrným opatřením druhého stupně, kteří nejsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, je přístupováno na základě doporučení ŠPZ a podle platných předpisů. Obsah vzdělávacího procesu se zásadně neliší od vzdělávání ostatních žáků. .

Každý z žáků má podle své potřeby vždy možnost požádat vyučujícího o individuální konzultaci.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Problematika výchovy a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od všech vyučujících náročnější přípravu na vyučovací hodiny ve všech předmětech. Je třeba reagovat na specifické vzdělávací potřeby těchto dětí a zvýšit jejich motivaci k rozšiřování učiva do větší hloubky, zvláště v těch předmětech, v nichž jsou nadané.

Ve vyučovacích hodinách volí učitelé učební strategie umožňující individuální rozvoj žáka (skupinová práce, individuální úkoly, vzájemné učení, diferencované zadání úloh apod.). Pro nadané děti je na naší škole připravena nabídka tříd s rozšířenou výukou: jazyků, tělesné výchovy, matematiky, výpočetní techniky, výtvarné výchovy.

Učební plán školy je sestaven tak, že každý žák má možnost si zvolit na 1. stupni nepovinné předměty a na 2. stupni povinně volitelné předměty.

Každý žák má možnost se přihlásit do různých soutěží a v případě úspěšného absolvování školního kola reprezentovat školu v dalších kolech soutěží.

V případě žáka mimořádně nadaného je škola v rámci platných předpisů a na základě doporučení ŠPZ připravena vytvořit takové podmínky (předčasný nástup do prvního ročníku, přestup do vyššího ročníku, individuální vzdělávání), které umožní maximální rozvoj těchto předpokladů.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je vyhodnocován vyučujícími zpravidla jedenkrát ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola může spolupracovat s různými institucemi, např. Menzou ČR.

3.5 Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu

3.5.1 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího programu v 1. – 5. ročníku

Tematický okruh	ročník		
	1.	2.	3.
Osobnostní rozvoj	Dr, Ma, Pv, Hv, Vv, Čj, Prv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv	Pv, Čj, Prv, Tv
Sociální rozvoj	Dr, Čj, Prv, Pv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv
Morální rozvoj	Čj,	Čj, Tv	Hv, Čj, Tv
Občanská společnost a škola			
Občan, občanská společnost a stát			
Formy participace občanů v politickém životě			Prv
Principy demokracie jako formy způsobu rozhodování			
Evropa a svět nás zajímá			
Objevujeme Evropu a svět			
Jsme Evropané			Aj
Kulturní difference		Čj	Čj
Lidské vztahy	Dr, Ma, Čj, Tv	Hv, Tv, Čj	Pv, Tv, Čj, Prv
Etnický původ			
Multikulturalita		Tv	
Princip sociálního smíru a solidarity			
Ekosystémy			Hv
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv, Prv
Lidské aktivity a životní prostředí			Ma, Vv
Vztah člověka k prostředí	Pv, Tv	Pv, Tv, Čj	Pv, Čj, Tv
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Stavba mediálních sdělení			
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj
Tvorba mediálních sdělení			
Práce v realizačním týmu	Dr		

Tematický okruh	ročník	
	4.	5.
Osobnostní rozvoj	Pv, ICT, Čj, VI, Př, Tv, Hv	Pv, Tv, Čj, VI, Př, Hv
Sociální rozvoj	Pv, Čj, Tv, Př, Hv	Pv, ICT, Tv, Čj, Př, Hv
Morální rozvoj	Ma, Pv, ICT, Tv, Čj, Př	Ma, Pv, ICT, Čj, VI, Tv
Občanská společnost a škola	Ma, ICT, Vv, Čj	ICT, Čj
Občan, občanská společnost a stát	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		VI
Evropa a svět nás zajímá	Pv, ICT, Čj, Aj	Ma, Pc, Vv, Čj, VI, Př
Objevujeme Evropu a svět		VI, Aj, Př
Jsme Evropané		
Kulturní difference	Čj, VI, Hv	Hv, Čj,
Lidské vztahy	Pv, ICT, Tv, Čj, Př	Pv, ICT, Tv, Čj
Etnický původ		Vv, Hv
Multikulturalita	Čj, Tv, Aj	Tv, Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		VI
Ekosystémy	ICT, Vv	Př
Základní podmínky života	Pv	Pv, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Pv, Př, Ma	Pv
Vztah člověka k prostředí	Tv, Čj, VI, Ma	Tv, Čj
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ICT, Čj,	Čj, VI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ma, Hv	ICT, Hv
Stavba mediálních sdělení		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv, Čj, VI, Př	Tv, Čj, VI
Tvorba mediálních sdělení	Čj	Čj, Vv
Práce v realizačním týmu	ICT	Ma, ICT

Vysvětlivky :

Čj – Český jazyk
Aj – Anglický jazyk
Ma – Matematika
ICT – Informatika
Přv – Prvouka
Př – Přírodověda
VI – Vlastivěda
Hv – Hudební výchova
Vv – Výtvarná výchova
Dr – Dramatická výchova
Tv – Tělesná výchova
Pv – Pracovní výchova

3.5.2 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího programu v 6. – 9. ročníku tříd s rozšířenou výukou jazyků

Tematický okruh	ročník	
	6.	7.
Osobnostní rozvoj	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Vz
Sociální rozvoj	Aj, Tv, Čj, Z, D, Hv, ICT, Vo, Pv, M, Fy	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz
Morální rozvoj	Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy	Aj, Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Vz
Občanská společnost a škola	Aj, Čj, Z, Vo	Aj, Čj
Občan, občanská společnost a stát		Aj, Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě	Vo	
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Z, ICT, Nj, M	Aj, Fj, Nj, Čj, M, Pv
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Fj, Nj, Z	Aj, Nj, Fy, Pv
Jsme Evropané	Fj, Nj, Z, D, Hv, M	Aj, Z, Hv, Nj, M
Kulturní difference	Aj, Nj	Aj, Hv, Nj
Lidské vztahy	Aj, Tv, Čj, Z, D	Aj, Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, Vo, Vz
Etnický původ	Z, D, Vo	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj, Fj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		
Ekosystémy	Z, Pv, Př	Aj, Z, Př
Základní podmínky života	Z, Př	Z, Fy, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Z, ICT, Pv, M, Př	Fj, Nj, Z, Pv, M, Fy, Př, Vz
Vztah člověka k prostředí	Vv, Z, D, Vo, Pv, Př	Vv, Z, Vo, Pv, Nj, M, Fy, Př, Vz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Z, ICT	Čj, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, ICT	Z
Stavba mediálních sdělení	ICT	
Vnímání autora mediálních sdělení	ICT	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Vo, Vz
Tvorba mediálních sdělení	D, ICT	D
Práce v realizačním týmu	Z	Vv, Z, Vz

Tematický okruh	ročník	
	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Vv, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Př, Vz
Sociální rozvoj	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz
Morální rozvoj	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Př, Vz
Občanská společnost a škola	Aj, Čj	Aj, Čj, Z
Občan, občanská společnost a stát	Aj, Z, Vo	Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě		Aj, Z, Vo
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	Aj, Z, D, Vo
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Vv, Nj, M	Aj, Vv, Z, Nj, M
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Fj, Nj, Fy	Aj, Z, Nj, Fy
Jsme Evropané	Aj, D, Hv, Nj, M	Aj, Fj, Nj, Z, D, Hv, Vo, M
Kulturní diference	Aj, Hv, Nj	Aj, Hv, Nj
Lidské vztahy	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, Vz	Aj, Tv, Čj, Z, D, Hv, Pv, Př, Vz
Etnický původ	Aj, Z, D	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Aj, Pv	Pv
Ekosystémy	Aj, Z, Př	Z, Př
Základní podmínky života	Aj, Ch, Z, Fy, Př	Z, Fy, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Aj, Ch, Vv, Z, Nj, M, Fy, Př, Vz	Aj, Ch, Vv, Z, Nj, M, Fy, Př, Vz
Vztah člověka k prostředí	Aj, Ch, Vv, Z, D, Nj, M, Fy, Př, Vz	Aj, Fj, Nj, Ch, Vv, Z, Fy, Př, Vz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ch, Čj, Z, Vz	Aj, Fj, Ch, Čj, Z, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aj, Z, Vz	Aj, Ch, Čj, Z, Vz
Stavba mediálních sdělení	Aj	Aj, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj, Fj, Vz	Aj, D, Hv, M, Vz
Tvorba mediálních sdělení	Vv, Hv	Aj, Hv
Práce v realizačním týmu	Vv, Z, Vz	Aj, Z, Vz

Vysvětlivky pro 6. – 9. ročník

Čj	- Český jazyk
Aj	- Anglický jazyk
M	- Matematika
ICT	- Informatika
D	- Dějepis
Vko	- Výchova k občanství
Fy	- Fyzika
Ch	- Chemie
Př	- Přírodipis
Z	- Zeměpis
Hv	- Hudební výchova
Vv	- Výtvarná výchova
Vz	- Výchova ke zdraví
Tv	- Tělesná výchova
Pv	- Pracovní výchova
Fj	- Francouzský jazyk
Nj	- Německý jazyk

Průřezová témata jsou zařazena také ve volitelných a nepovinných předmětech 6. – 9. ročníků tříd s různým zaměřením. Podrobněji jsou rozvedena v šesté kapitole u jednotlivých předmětů.

3.5.3 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího programu v 6. – 9. ročníku tříd

Tematický okruh	ročník	
	6.	7.
Osobnostní rozvoj	Aj, Vz, Vv, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy, Tv	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Tv
Sociální rozvoj	Aj, Vz, Čj, Z, D, Hv, ICT, Vo, Pv, M, Fy, Tv	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Tv
Morální rozvoj	Vz, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy, Tv	Aj, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Tv
Občanská společnost a škola	Aj, Čj, Z, Vo	Aj, Čj
Občan, občanská společnost a stát		Aj, Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě	Vo	
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Z, ICT, M	Aj, Čj, M, Pv
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Z	Aj, Fy, Pv
Jsme Evropané	Z, D, Hv, M	Aj, Z, D, Hv, M
Kulturní difference	Aj	Aj, Hv
Lidské vztahy	Aj, Vz, Čj, Z, D, Tv	Aj, Čj, Z, D, Hv, Vo, Tv
Etnický původ	Z, D, Vo	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		
Ekosystémy	Z, Pv, Př	Aj, Z, Př
Základní podmínky života	Z, Př	Z, Fy, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Vz, Z, ICT, Pv, M, Př	Z, Pv, M, Fy, Př
Vztah člověka k prostředí	Vz, Vv, Z, D, Vo, Pv, Př	Vv, Z, Vo, Pv, M, Fy, Př
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Z, ICT	Čj, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, ICT	Z
Stavba mediálních sdělení	ICT	
Vnímání autora mediálních sdělení	ICT	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vz	Vo
Tvorba mediálních sdělení	D, ICT	D
Práce v realizačním týmu	Vz, Z	Vv, Z

Tematický okruh	ročník	
	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Tv	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Tv, Př, Vz
Sociální rozvoj	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Tv	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Tv, Vz
Morální rozvoj	Aj, Vv, Vz, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Tv, Pv	Aj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Tv, Př, Vz
Občanská společnost a škola	Aj, Čj	Aj, Čj, Z
Občan, občanská společnost a stát	Aj, Z, Vo	Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě		Aj, Z, Vo
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	Aj, Z, D, Vo
Evropa a svět nás zajímá	M, Vv, Aj	Aj, Z, M, Vv,
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Fy	Aj, Fy, Z,
Jsme Evropané	Aj, D, Hv, M	Aj, Z, Hv, M, Vo
Kulturní difference	Aj, Hv	Aj, Hv
Lidské vztahy	Aj, Vz, Čj, Z, D, Tv, Hv, Pv	Aj, Čj, Z, D, Hv, Př, Vz, Tv, Pv
Etnický původ	Z, D, Aj	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	Aj, Pv	Pv
Ekosystémy	Aj, Z, Př	Z, Př
Základní podmínky života	Aj, Ch, Z, F, Př	Z, Fy, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Aj, Ch, Vv, Z, M, Fy, Př, Vz	Aj, Ch, Vv, Z, M, Fy, Př, Vz
Vztah člověka k prostředí	Aj, Ch, M, Fy, Vz, Př, Vv, Z, D	Aj, Ch, Vv, Z, Fy, Př, Vz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Z, Vz	Aj, Čj, Z, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, Aj, Ch, Vz	Aj, Ch, Čj, Z, Vz
Stavba mediálních sdělení	Aj	Aj, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		
Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj, Vz	Aj, D, Hv, M, Vz
Tvorba mediálních sdělení	Vv, Hv	Aj, Hv
Práce v realizačním týmu	Vz, Z, Vz	Aj, Vv, Z

3.5.3.6 Zajištění přechodu žáků ze školy na školu

3.6.1 Žáci odcházející z naší školy

Každý žák, který neukončí základní vzdělávání na naší škole a přejde na jinou základní školu, dostane pro potřebu budoucí školy CD s naším školním vzdělávacím programem.

3.6.2 Žáci přicházející na naši školu

Rodiče žáka, který přejde na naši základní školu z jiné základní školy, budou požádáni o zajištění školního vzdělávacího programu školy, z níž jejich dítě přichází. Pokud rodiče našemu třídnímu učiteli program nepředají, pak veškeré problémy spojené s přechodem na naši školu jsou záležitostí čistě zákonných zástupců dítěte a naši pedagogičtí pracovníci neberou ohled na změnu školy.

V opačném případě rodiče předají školní vzdělávací program školy, z níž dítě přichází, našemu třídnímu učiteli. Ten po jeho prostudování a po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů stanoví časový postup doplňování znalostí a dovedností žáka tak, aby byl zajištěn harmonický přechod nového žáka do nové třídy. Prioritně je postaveno to učivo, které je bezprostředně nutné pro aktivní zapojení žáka do současné výuky. Písemně zpracovaný harmonogram je předán zákonným zástupcům dítěte, příslušným vyučujícím a je založen jako příloha katalogového listu žáka.

V případě příchodu žáka, který není státním občanem České republiky a na naší škole bude plnit povinnou školní docházku, postupujeme podle odstavce 2, 4 a 9 § 15 Vyhlášky MŠMT č. 48 ze dne 18. ledna 2005.

4 Učební plány

4.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník

Pro ročníky, která zahájily školní docházku ve školním roce 2018/2019, 2017/2018, 2016/2017, 2015/2016 a 2014/2015

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Celkem hodin	z toho		
		1.	2.	3.	4.	5.		MD	DČD	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	7	7	42	33	9	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4	
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12		
	Přírodověda				2	1	3			
	Vlastivěda				1	2	3			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12		
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	6			
	Dramatická výchova	1					1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	3	2	12	10	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	102	16	

Nepovinné předměty		ročník					celkem hodin
		1.	2.	3.	4.	5.	
Sborový zpěv		1	1	1	1	1	5
Sportovní aktivity		2	2	2	2	2	10
Anglický jazyk		1	1	1	1	1	5
Zajímavá matematika		1	1	1	1	1	5

**Pro ročníky, která zahájily školní docházku ve školním roce 2019/2020
– AJ v 1. a 2. ročníku**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Celkem hodin	z toho	
		1.	2.	3.	4.	5.		MD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	7	7	42	33	9
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12	
	Přírodověda				2	1	3		
	Vlastivěda				1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	6		
	Dramatická výchova	1					1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	3	2	12	10	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	102	16

Nepovinné předměty		ročník					celkem hodin
		1.	2.	3.	4.	5.	
Sborový zpěv		1	1	1	1	1	5

**Pro ročníky, která zahájily školní docházku ve školním roce 2019/2020
– sportovní třída**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Celkem hodin	z toho	
		1.	2.	3.	4.	5.		MD	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	7	7	42	33	9
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12	
	Přírodověda				2	1	3		
	Vlastivěda				1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	6		
	Dramatická výchova	1					1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	2	12	10	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	102	16

Poznámky k učebnímu plánu :

Zkratka : MD – minimální dotace

Průřezová témata jsou zařazena do jednotlivých předmětů formou integrace s obsahem předmětu nebo projektu ve všech ročnících podle speciálního harmonogramu uvedeného v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.

Předmět český jazyk má komplexní povahu. Obsahuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Časové proporce těchto částí se mohou v jednotlivých ročnících lišit a jsou stanoveny na základě formulovaných školních výstupů a obsahu učiva v kapitole Učební osnovy.

Nepovinný předmět sborový zpěv je určen dětem, které mají o tuto činnost v 1. – 5. ročníku zájem.

Každý žák si volí jeden nepovinný předmět : Anglický jazyk, Sportovní aktivity, Zajímavá matematika.

Nepovinný předmět sportovní aktivity je určen pro žáky 1. – 5. ročníku ve třídách s rozšířenou tělesnou výchovou.

4.2 Učební plán pro 6. – 9. ročník

Třída s rozšířenou výukou jazyků

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				Celkem hodin	Z toho	
		6.	7.	8.	9.		minimální dotace	volitelná čas.dot.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	5	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	21	2
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1		1	1	3	3	
Volitelné předměty	Konverzace AJ	1	1	1	1	4		4
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	122	104	18

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zahájení ve školním roce 2022/2023

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				Celkem hodin	Z toho	
		6.	7.	8.	9.		minimální dotace	volitelná čas.dot.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	4	19	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	21	2
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1		1	1	3	3	
Volitelné předměty	Sportovní příprava	2	2	2	2	8		8
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	104	18

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy zahájení ve školním roce
2021/2022, 2020/2021, 2019/2020

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				Celkem hodin	Z toho	
		6.	7.	8.	9.		minimální dotace	volitelná čas.dot.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	5	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	21	2
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1		1	1	3	3	
Volitelné předměty	Sportovní příprava	2	2	2	2	8		8
	Teorie TV	1	1			2		2
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	104	18

Třída s rozšířenou výukou matematiky 2019/2020

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				Celkem hodin	Z toho	
		6.	7.	8.	9.		minimální dotace	volitelná čas.dot.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	5	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21	2
	Chemie			1	2	3		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1		1	1	3	3	
Volitelné předměty	Praktika z matematiky	2	2	2	2	8		8
	Výpočetní technika	1	1			2		2
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	104	18

Třída všeobecná od 2019/2020

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				Celkem hodin	Z toho	
		6.	7.	8.	9.		minimální dotace	volitelná čas.dot.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	5	20	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21	2
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	1	2	1	6		
	Zeměpis	1	2	1	2	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1		1	1	3	3	
Volitelné předměty	Výpočetní technika		1	1	1	3		8
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	104	18