

Sborníček námětů pro doplňkové výukové aktivity žáků se SVP - Doučování anglického jazyka

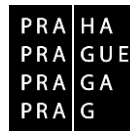


Vypracoval: kolektiv učitelů anglického jazyka

Praha, červen 2015

Registrační číslo projektu:	CZ.2.17/3.1.00/36357
Realizátor projektu:	FZŠ při PedF UK, Praha 13, Brdičkova 1878

Evropský sociální fond
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti



Obsah

4. ročník

1.1.	Metodický list 1	1
1.2.	Metodický list 2	2
1.3.	Metodický list 3	4
1.4.	Metodický list 4	5
1.5.	Metodický list 5	6

5. ročník

1.6.	Metodický list 6	7
1.7.	Metodický list 7	10

6. ročník

1.8.	Metodický list 8	13
1.9.	Metodický list 9	17

7. ročník

1.10.	Metodický list 10	20
1.11.	Metodický list 11	22
1.12.	Metodický list 12	24

8. ročník

1.13.	Metodický list 13	26
1.14.	Metodický list 14	27
1.15.	Metodický list 15	30

9. ročník

1.16.	Metodický list 16	32
1.17.	Metodický list 17	34
1.18.	Metodický list 18	36
1.19.	Metodický list 19	38



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



1.20. Metodický list 20

40

1.21. Metodický list 21

42

1.1. Metodický list 1

Cílová skupina 4. ročník

Název vzdělávacího materiálu: *Modální sloveso Can. /moci, umět/*

Zaměření nápravy: *dyslexie, dysgrafie.*

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.
2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:
3. Vysvětlení kdy a jak používáme sloveso can, can't.
4. Opakování běžných významových sloves, které se ve spojení s can používají.

Read – číst, write – psát, play – hrát, dive – potápět, swim – plavat, do – dělat,
run – běhat, jump – skákat

5. Opakování slovní zásoby sporty a hudební nástroje.

Football – fotbal, tennis – tenis,

quitar – kytara, violin – housle, piano – klavír, trumpet – trumpeta, drums – bicí

6. Tvoření jednoduchých oznamovacích vět.

Umím plavat.Ona umí skákat.....Umíme číst.On umí psát. I can swim.....She can jump.....We can read.....He can write.

7. Tvoření jednoduchých záporných vět.

Neumím plavat.....Oni neumí udělat úkol.....Ona neumí hrát fotbal.

I can't swim.....They can't do homework.....She can't play football.

8. Princip tvoření otázky a krátkých odpovědí.

Can you play the piano? Yes, I can. Umíš hrát na klavír. Ano, umím.

Can they run? No, they can't. Umí běhat? Ne, neumí.

Can he dive? No,Can she write? Yes, Can we speak English?

Yes,.....Can you read? No,.....Can they swim? Yes,.....

Plněné výstupy:

Žáci umí oznámit, co umí a neumí. Umí se tázat spolužáka, co umí a také spolužákovi odpoví na otázku, co umí - kladně nebo záporně.

1.2. Metodický list 2

Cílová skupina 4. ročník

Název vzdělávacího materiálu: What is in the house? Co je v domě?

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.

2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:

Vysvětlení kdy a jak používáme slovní spojení There is, There are, There isn't, There aren't.

3. Opakování slovní zásoby ...názvy místností a nábytku v domě.

Kitchen...kuchyň, living room...obývací pokoj, bathroom...koupelna, bedroom...ložnice,

hall,,předsíň, downstairs...přízemí, upstairs...patro, stairs...schody, garden...zahrada.

Table...stůl, chair...židle, bed...postel, cupboard...kuchyňská linka, shelf..polička,

wardrobe ...šatní skříň, armchair...křeslo, desk...psací stůl, window...okno, door...dveře.

4. Tvoření jednoduchých oznamovacích vět.

There is one kitchen in the house. There are two bedrooms there. There is a bathroom upstairs.

V domě je jedna kuchyně. Jsou tam dvě ložnice. Koupelna je v patře.

5. Tvoření jednoduchých otázek změnou slovosledu.

Are there four chairs in the kitchen? Is there a garden next the house? Is there a desk in your

bedroom? Jsou v kuchyni čtyři židle? Je vedle domu zahrada? Je v tvém pokoji psací stůl?

6. Princip tvoření krátkých odpovědí.

Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't. Are there three bedrooms in your house? No, there aren't. There are only two bedrooms. Is there the piano in your room? Yes, there is.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Plněné výstupy

Žáci umí popsat, jaké místnosti mají ve svém bytě nebo domě. Umí se spolužáka zeptat jaké místnosti má doma on. Umí na položené otázky odpovědět kladně i záporně.



1.3. Metodický list 3

Cílová skupina 4. ročník

Název vzdělávacího materiálu: What is in the town? Co je ve městě?

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.
2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:
3. Opakování slovní zásoby. Názvy budov ve městě a předložky.

School..škola, church..kostel, supermarket ...samoobsluha, market...trh, castle ...zámek, cinema...kino, bookshop...knihkupectví, clothes shop..obchod s oděvy, street...ulice, café..kavárna, park...park, bus stop ...autobusová zastávka, station..nádraží.

Next to..vedle, in front of..před, between....mezi dvěma, opposite..naproti, behind...za.

There is a supermarket next to the school...Vedle školy je samoobsluha. A park is behind a church. Park je za kostelem. A cinema is between a bookshop and a clothes shop. Kino je mezi knihkupectvím a oděvy.

4. Tvoření jednoduchých oznamovacích vět.
5. Tvoření otázek.

Where is a castle? Kde je zámek? Is there a cinema in your town? Je ve vašem městě kino?

How many bus stops are there? Kolik je tam autobusových zastávek? Is a café opposite a station? Je kavárna proti nádraží?

Turn left. Odboč vlevo. Turn right..Odboč vpravo. Go straight. Jdi rovně.

6. Jednoduché vysvětlení směru cesty.

Plněné výstupy

Žáci umí popsat, jaké budovy mají ve svém městě nebo ulici. Umí se spolužákovi zeptat, jaké budovy má v ulici on. Umí na položené otázky odpovědět kladně i záporně. Umí jednoduše popsat cestu k budovám.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



1.4. Metodický list 4

Cílová skupina 4. ročník

Název vzdělávacího materiálu: *Be healthy. Bud' zdravý*

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.
2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:
3. Slovní zásoba

Health..zdraví, sore throat...bolest v krku, headache ..bolest hlavy, stomach ache ...bolest břicha, cold...nachlazení, rýma, temperature...teplota, a doctor..lékař.

4. Tvoření jednoduchých vět.
5. Porozumění jednoduchým pokynům a otázkám.

I have a headache. Bolí mě hlava. I have sore throat. Bolí mě v krku. I have stomach ache. Bolí mě břicho. What's the matter? Co se děje? Go to bed. Jdi si lehnout. Don't play outside. Nehraj si venku. Don't eat ice cream. Nejez zmrzlinu.

6. Tvoření jednoduchých otázek a krátkých odpovědí

Have you got a cold? Yes, I have. Máš rýmu? Ano, mám. Have you got a stomach ache? Bolí tě břicho? No, I haven't. Ne, nebolí. Have you got a sore throat? Bolí tě v krku?

7. Tvoření jednoduchých pokynů.

Don't eat lots of chocolate. Nejez moc čokolády. Eat fruit and vegetables. Jez ovoce a zeleninu. Drink a lot of water. Pij hodně vody. Don't drink lots of cola. Nepij moc koly.

Plněné výstupy:

Žáci umí oznámit, co jim je. Umí se dotázat spolužáka, co jej trápí a také spolužákovi odpovědět na otázky po svém zdraví. Umí jednoduše poradit, jak žít zdravě. Vytvořit pokyny i zákazy pro zdravou životosprávu.

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

1.5. Metodický list 5

Cílová skupina 4. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Present tense continuous. Přítomný čas prostý.

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie.

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.
2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:
3. Popis probíhajících dějů přítomným časem průběhovým – vysvětlení jak se tvoří a užívá.
4. Tvoření jednoduchých oznamovacích vět ve 3. osobě singuláru.

He is swimming. On plave. She is playing football. Ona hraje fotbal. He's eating. On jí. She's diving. Ona plave. He is reading. On čte. She's writing. Ona píše. He's dancing.

5. Tvoření jednoduchých otázek ve 3. osobě singuláru a tvoření odpovědí.

Is he drinking? Yes, he is. Pije? Is she sitting under a tree? Sedí pod stromem? No she isn't. Is he playing the guitar? Yes, he is. What is he drinking? Co pije? Where is she sitting? Kde sedí? What is she playing? Na co hraje?

6. Tvoření oznamovacích vět i otázek v první osobě singuláru.

What are you doing? I'm talking with my friend. Are you sitting in the classroom? Yes, I am. Co děláš? Mluvím s kamarádem. Sedíš ve třídě? Ano, sedím.

Plněné výstupy

Žáci umí popsat, co právě dělají nebo co zrovna dělá jejich kamarád. Umí se zeptat i odpovědět. Popíší, co dělají lidé na obrázku nebo fotografii. Zeptají se na podrobnosti. Napíší krátký pozdrav z prázdnin, který obsahuje, jak právě tráví čas.

1.6. Metodický list 6

Cílová skupina 5. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Dny v týdnu

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, upevnění osvojovaného učiva, nácvik správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Aktivizace

Píseň o dnech v týdnu: „Days of the week song“

(<https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs>)

Zpívání písně je spojeno s jednoduchým pohybem. Žákům k upevnění slovní zásoby pomáhá fyzická činnost.

2. Frontální výklad tématu Kalendář, prezentace na plátně (aplikace Tiny Tap, Calendar)

Screen 1 (Tiny Tap, Calendar)



Téma: Kalendář – data, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.

Společně čtou, opakují a vyslovují zadaná slova.

Třídí informace, zařazují slova do příslušných skupin.

Překládají slova z anglického do českého jazyka.

3. Individuální práce na tabletech

Screen 2 (Tiny Tap, Calendar)



Žáci individuálně poslouchají výslovnost slov, opakují si a upevňují slovní zásobu.

Screen3 (Tiny Tap, Calendar)



Žáci seřadí dny v týdnu. Poté odstraní všechny dny z rámečků a ponechají na místě pouze den, který právě je. Aplikace zadává úkoly v anglickém jazyce. Všechna pole jsou ozvučená, aplikace označí správnost i chybu zvukem.

4. Konverzace

Žáci odpovídají na otázky:

- Jaký je dnes den? (What's the day today?)
- Jaký je tvůj oblíbený den? (What's your favourite day?)
- Jaký je první den týdne? (What's the first day of the week?)
- Jaký je první den víkendu? (What's the first day of the weekend?)



5. Individuální práce

Žáci doplňují zadanou slovní zásobu:

S _ _ d a y

M _ _ d a y

T _ _ _ d a y

W _ _ _ _ d a y

T h _ _ _ d a y

F _ _ d a y

S _ _ _ _ d a y

6. Hra

Žáci sedí v kruhu, každý řekne jeden po sobě následující den. Pokud se žák neřekne správný den, jeho soused po levici začíná vyjmenovat dny v týdnu od začátku. Temto hry se zrychluje. Hra pokračuje, dokud všichni žáci v kruhu neřeknou ten správný den.

Plněné výstupy:

Žák přečte, napíše a přeloží zadanou slovní zásobu - dny v týdnu. Ovládá správná pravidla psaní dnů. Rozumí základní frázím toto tématu, reaguje na otázky.

1.7. Metodický list 7

Cílová skupina 5. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Měsíce a roční období

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, upevnění osvojovaného učiva, nácvik správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Aktivizace

Žáci slyší píseň Měsíce v roce (Months of The Year Song), nevidí však text.

(<https://www.youtube.com/watch?v=5enDRrWyXaw>)

Společně se snaží se přijít na to, jaké je téma hodiny.

Poté si na tabuli přečtou téma: Měsíce v roce (Months of the year) a podnadpis

„Season“ (roční období). Přeloží slovo „Season“ pomocí internetového slovníku

(<http://slovník.seznam.cz/en-cz/word/?q=seasons&id=QeRRfsgSKJQ=>), používají

funkci „přehrát zvuk“ – osvojují si správnou výslovnost slova.

2. Zpěv písně s textem

Screen 1



2. Skupinová práce

Ve skupinách přeloží z českého do anglického jazyka slova: jaro (spring), léto (summer), podzim (autumn), zima (winter).

Naučí se použít správnou předložku, zapíše vazby:

- na jaře (in spring)
- v létě (in summer)
- na podzim (in autumn)
- v zimě (in winter)

Screen 2¹



Přiřadí slova k obrázkům.

3. Individuální práce na tabletech (iPad)

Screen 3 (Tiny Tap – Calendar)



Screen 4 (Tiny Tap – Calendar)



Žáci řadí měsíce v roce a roční období. Pole jsou interaktivní. Při doteku je přečteno slovíčko, správnost i chyba je označena zvukem.

¹ <http://depositphotos.com/8778220/stock-illustration-spring-summer-autumn-and-winter.html>

4. Společná práce u tabule - konverzace

Žáci třídí měsíce do ročních období, čtou a vyslovují názvy měsíců (program Smart Notebook).

Screen 5²



5. Souhrnné opakování – individuální práce

(aplikace iLearnWith – Seasons!)

Screen 6 (Tiny Tap – Seasons!)



Screen 7 (Tiny Tap – Seasons!)



Žáci podle poslechu označí obrázky podle počasí. Na dalších úrovních pak označí vhodné oblečení podle měsíců a ročních období. Pracují s týdenním kalendářem, poslouchají počasí a činnosti, přiřazují je ke správnému dni.

Plněné výstupy:

Žák aktivně používá slovní zásobu – roční období. Dokáže přiřadit k ročnímu období správné měsíce. Aktivně používá názvy měsíců. Dokáže charakterizovat roční doby podle počasí v používaných frázích. Hovoří o vhodném oblečení podle ročních období/ měsíců.

² Burianová, P.: Months and seasons of the year. In: <http://www.veskole.cz/dumy/zakladni-skola-2-stupen/months-and-seasons-of-the-year>.

1.8. Metodický list 8

Cílová skupina: 6. ročník

Název vzdělávacího materiálu: *Jak říci kolik je hodin I. (Telling the time No. 1)*

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie, dysortografie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, upevnění osvojovaného učiva, nácvik správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Aktivizace

Téma: Telling the time in English

Žáci zhlédnou výukové video v anglickém jazyce – orientují se v poslechu

(<https://www.youtube.com/watch?v=lra0SxkRJsU>)

Screen 1³



- Rozumí základní slovní zásobě (time, clock, hour, minute, count...)
- Metodou brainstorming napíší na tabuli angl. slovíčka - co je napadne, když se řekne „TIME“ (Čas)

2. Vysvětlení probírané látky

Podle výukového videa si žáci postupnými kroky vyhotoví zápis.

(<https://www.youtube.com/watch?v=ub62GCUMZZo>)

³ IN: <https://www.youtube.com/watch?v=lra0SxkRJsU>.

Osvojí si otázku: „What time is it?/ What’s the time?“

Screen 2⁴



Postupně si osvojuje způsob říkání času:

Hodiny říkáme pouze číslovkami jedna až dvanáct.

PAST - od jedné minuty po celé do za minutu půl říkáme „past“ (po)

Screen 3⁵



Procvičování:

- verbální/písemné

13:05 –

13:08

13:10 –

13:20 –

13:29 –

HALF PAST - je půl... - říkáme „half past“ (půl po)

Screen 4⁶

⁴ In: <https://www.youtube.com/watch?v=ub62GCUMZZo>.

⁵ Tamtéž.

⁶ Tamtéž.



Procvičování:

- verbální/písemné

13:30 -

14:30 -

15:30 -

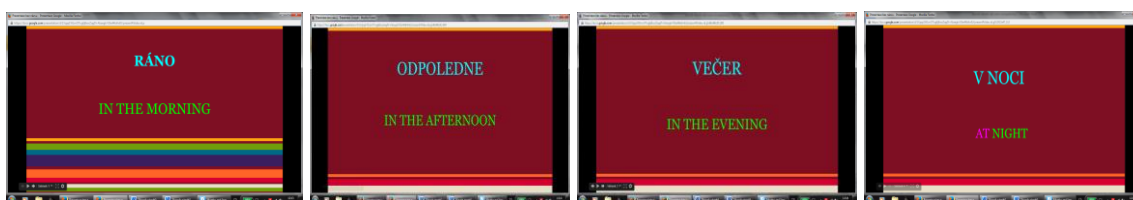
01:30 -

02:30 -

03:30 -

Z výkladu vyplývá otázka: Jak se rozliší ráno, odpoledne, večer/noc?

Prezentace + zápis:



TO – od jedné minuty po půl do za minutu celé říkáme „to“ (do, na)

Screen 5⁷



Procvičování:

- verbální/písemné

13:31 -

14:35 -

15:38 -

⁷ Tamtéž.

16:46 –

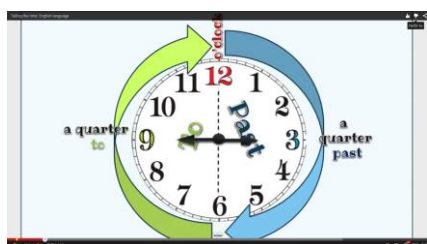
05:50 –

08:55 –

10:59 –

A QUARTER PAST/ A QUARTER TO – čtvrt a tři čtvrtě

Screen 6⁸



Procvičování:

- verbální/písemné

13:15 –

13:45 –

01: 15 –

01:45 –

Plnění výstupy:

Žák se umí zeptat kolik je hodin oběma způsoby. Žák rozumí otázce, sám se také umí zeptat a odpovědět kolik je hodin. Používá časový údaj upřesněný podle části dne se správnou předložkou.

⁸ In: <https://www.youtube.com/watch?v=kuLt890cCVo>.

1.9. Metodický list 9

Cílová skupina: 6. ročník

Název vzdělávacího materiálu: *Jak říci kolik je hodin II. (Telling the time No. 2)*

Zaměření nápravy: *dyslexie, dysgrafie, dysortografie*

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, upevnění osvojovaného učiva, nácvik správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

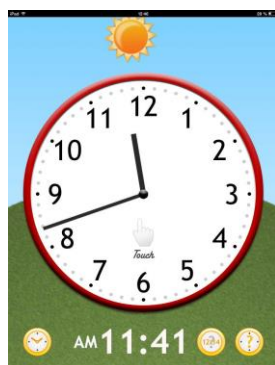
Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

1. Aktivizace

Prezentace aplikace Feel Clock (iPad)

Screen 1 (Feel Clock)



Zkratky:

Žáci si osvojí zkratky am/pm

AM – z latinského „ante meridiem“ (před polednem), doba od 24:00 do 11:59 – psáno podle evropského počítání času

PM – za latinského „post meridiem“ (po poledni), doba od 12:00 – 23:59 – psáno podle evropského počítání času

Přehrání výukové písničky pro aktivaci paměti: „Ticktock Minutes: AM/PM“

(https://www.youtube.com/watch?v=xi1EtpWV_PI&list=PL913B025EF68F887A)

Screen 2⁹



Při používání zkratk am/pm používáme tzv. digitální čas.

2. Individuální práce

Žáci samostatně pracují s aplikací Feel Clock, procvičují oba způsoby říkání času.

3. Společná práce

Žáci přicházejí k centrálnímu iPadu, který se zrcadlí na plátně a říkají hodiny.

Umí použít zkratky am/pm.

Používají také běžnější způsob říkání času v anglickém jazyce za pomoci slov „past/to atd.“

4. Procvičování

Ke společnému souhrnnému procvičování žáci používají výukové video:

(<https://www.youtube.com/watch?v=kuLt890cCVo>)

Screen 3



Screen 4



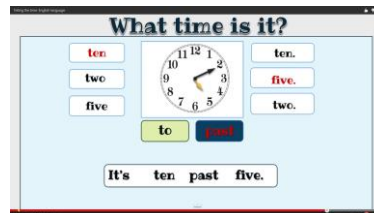
Screen 5



Screen 6



Screen 7



⁹ In: https://www.youtube.com/watch?v=xi1EtpWV_PI&list=PL913B025EF68F887A.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Konverzace:

Screen 4 – Žáci rozlišují mezi „past/to“, doplňují do časového údaje.

Screen 5 – Žáci doplňují časový údaj podle hodin.

Screen 6 – Žáci vybírají správný ciferník podle zadaného časového údaje.

Screen 7 – Žáci skládají jednotlivé části časového údaje.

Plněné výstupy:

Žák se umí zeptat kolik je hodin. Rozumí oběma typům odpovědi. Aktivně reaguje na otázku: „Kolik je hodin?“ (What's the time?/What time is it?), a to slovem i písmem.



1.10. Metodický list 10

Cílová skupina: 7. ročník

Název vzdělávacího programu: přítomný čas prostý/1

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: společná, individuální

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci tvoří jednoduché věty, tvoří otázky zjišťovací a doplňovací, krátkou i plnou odpověď.
2. Písemné procvičování - na tabuli, pracovní list – viz. níže:
Vysvětlení – podmínky používání slovesného času, uplatnění slovní zásoby pro popis školního/pracovního dne, činností, které se pravidelně opakují, použití pomocných sloves do/don't."
3. Doplň správné sloveso a poté převed' tyto věty do záporu:
I at 7 a. m.
Imy teeth in the bathroom.
Ibreakfast in the kitchen.
I the bus to school.
Ischool at 8 a. m.
I lunch at school
Ischool at 1:30 p. m.
Imy homework in the afternoon.
I dinner at 7 p, m.
I to bed at 10 p. m.
3.
4. Utvoř zjišťovací otázky z těchto vět a k nim krátké odpovědi:

5. Vyprávěj o svém pracovním dnu:

6. Utvoř otázky k těmto odpovědím, využij předcházejícího cvičení:

.....
At 7 a. m.

.....
In the bathroom.

.....
At 8 a. m.

.....
At school.

.....
At 1:30 p. m.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



.....
In the afternoon.

.....
At 7 p. m.

.....
At 10 p. m.

Plněné výstupy:

Žák umí podat potřebné informace o svých činnostech, také napíše správný text o svých pravidelných aktivitách a dokáže využít i záporu.

Umí se zeptat, utvořit otázku doplňovací i zjišťovací, krátce odpovědět.

Zná slovosled v anglické větě.

1.11. Metodický list 11

Cílová skupina: 7. ročník

Název vzdělávacího materiálu: přítomný čas prostý/2

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: společná, individuální

Popis činnosti:

1. Verbální projev – žáci tvoří jednoduché věty, otázky zjišťovací a doplňovací, krátké i plné odpovědi
2. Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz. Níže
3. Vysvětlení – slovesné tvary pro 3. os. j. č. – he, she, it + sloveso + s/es – endings, využití pomocných sloves does/doesn't pro otázku a zápor
4. Doplň správný tvar slovesa z nabídky (některá použijete vícekrát):
have, get, play, arrive, do, go, watch, wake up, talk, meet, leave
On school days, Nick at 6:30. He a wash and dressed.
At 7:30 he breakfast. He usually cornflakes, bread and tea.
He home at 8:15 and to school by bike. He usually
at school at 8:45. He lessons until lunch time. Lunch time is from 12:30 to 1:30.
In the afternoon he more lessons or basketball. He normally
..... home at 4:00. He and his parents dinner at 8:00. In the
evenings Nick his homework, TV or his friends.
They about their plans for the weekend.

5. Utvoř otázky k těmto odpovědím:

.....
At 6:30.

.....
At 7:30.

.....
Cornflakes, bread, tea.

.....
By bike.

.....
At 8:45.

.....
Until lunch time.

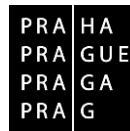
.....
Basketball.

.....
At 8:00 p. m.

.....



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



In the evenings.

.....

About their plans.

6. Utvoř záporné věty z předcházejícího cvičení:

7. Řekni, co tvoje sestra/bratr/maminka/tatínek dělají každý den.

Plněné výstupy:

Žák podá potřebné informace o třetí osobě jednotného čísla, napíše gramaticky správný text, zeptá se a odpoví krátce i plnou odpovědí s použitím 3. os. j. č.

Zná slovosled v anglické větě.

1.12. Metodický list 12

Cílová skupina: 7. ročník

Název vzdělávacího materiálu: přítomný čas průběhový

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci tvoří jednoduché věty (kladné i záporné), doplňovací a zjišťovací otázky,

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz. níže

Vysvětlení - podmínky používání slovesného času – now, at the moment, in this picture,
- využívání pomocného slovesa 'to be' + sloveso + ing
- tvoření záporu a otázky

Utvoř správný tvar slovesa (sloveso + ing)

Ski	play	Do
Drop	Study	write
Have	get	feel
Cry	say	control

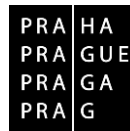
Doplň větu slovesem v přítomném čase průběhovém:

I	(do) my homework.
We	(play) a game of tennis now.
They	(have) lunch in the kitchen.
A boy	(read) a newspaper.
A girl	(swim) in the pool.
Dogs	(bark).
You	(run).
Cats	(sleep).
We	(write) a test.
My parents	(dance) at the disco.

Dej věty do záporu:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Utvoř zjišťovací otázky a krátké kladné i záporné odpovědi:

Utvoř otázky k uvedeným odpovědím:

.....

Homework.

.....

Of tennis.

.....

In the kitchen.

.....

A newspaper.

.....

In the pool.

.....

A test.

.....

At the disco.

Popiš aktivity na libovolném obrázku, využij přítomného času průběhového:

Zeptej se spolužáka, co právě dělá a co má na sobě:

Plněné výstupy:

Žák umí používat přítomný čas průběhový s důrazem na právě probíhající činnost/děj, dokáže se zeptat i odpovědět krátce i v plném znění.

Zná slovosled v anglické větě.



1.13. Metodický list 13

Cílová skupina: 8. ročník

Název vzdělávacího materiálu: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení.

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:

- Vysvětlení – jak se pozná počítatelné a nepočítatelné podstatné jméno

Procvičení:

Urči, které podstatné jméno je počítatelné – countable a které nepočítatelné – uncountable:

Butter, eggs, milk, cheese, flour, juice, carrots, tea, sugar, onion, yoghurt, ham, bread, pear, water, oil, crisps, peas

- Pravidla používání členu a/an, some, any

Procvičení:

Doplň a/an, some, any:

There is.....bag, there are not.....oranges, I have gotcoffee, I haven't got.....onion,
there is.....salt, we needpotatoes, there istomato, I have got.....lemonade,
there is not.....chocolate, I need.....egg, we haven't got.....chips, there
is.....bottle

- Opakování slovní zásoby jídlo, nádobí

Procvičení:

Přiřaď k sobě vhodné výrazy, použij:

a bar, a glass, a cup, a bottle, a slice, a jar, a can, a piece, a box, a loaf



.....of tea,of water,of orange juice,of bread,
.....of milk,of jam,of chocolate,of cheese,
.....of cake, of cola

- Pravidla používání much, many – vysvětlení

Procvičení:

Doplň how much nebo how many:

- 1)sandwiches do you want?
- 2)sisters have you got?
- 3)apples have you got?
- 4)time do you need?

Plněné výstupy:

Žák umí rozeznat počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno a uplatnit gramatická pravidla s tím spojená – ví, kde použít some, any, a, an, umí se zeptat na množství pomocí how many/how much, procvičil si slovní zásobu – umí tvořit vhodná spojení s nepočitatelnými podstatnými jmény (a loaf of,...).

1.14. Metodický list 14

Cílová skupina: 8. ročník

Název vzdělávacího materiálu: minulý čas prostý, nepravidelná slovesa

Zaměření nápravy: dyslexie a dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, procvičení a fixace učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty, vzájemně se ptají.

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:

- Tvoření minulého času u pravidelných sloves, nepravidelná slovesa

Procvičení – napiš minulé časy sloves:

play....., study....., drop....., try....., walk....., need....., grab....., check.....
say....., cost....., feel....., find..... send....., know....., fall....., pay.....,
ride....., write....., drive....., read....., take....., give....., come....., put.....

- Použití sloves v minulém čase ve větách, časová určení

Procvičení- doplň věty minulým časem sloves v závorkách:

Jane her cousin last Saturday. (visit)
I a great film last night. (see)
It my birthday yesterday. (be)
We to a restaurant two days ago. (go)
I a lot of ice-cream after diner. (eat)
He the car last week. (wash)
They..... in Italy in summer. (be)

- Tvoření záporných vět a otázek v minulém čase

Procvičení - utvoř k předešlým větám věty záporné a otázky

- Použití minulého času v konverzaci

Procvičení - řekni pár vět o tom, co jsi dělal a nedělal včera. Zeptej se také spolužáka.

- Aplikace minulého času v překladu

Procvičení - přelož věty:

O prázdninách jsme jeli do Paříže. Cestovali jsme vlakem. Bydleli jsme v malém hotelu.

Navštívili jsme mnoho muzeí a potkali zajímavé lidi. Počasí bylo teplé a slunečné. Kam jsi jel o prázdninách Ty? Byl jsi o prázdninách s rodiči? Sportoval jsi? Kdy se vrátil?

Plněné výstupy:



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Žák ví, jak se tvoří minulý čas pravidelných sloves, má dostatečnou slovní zásobu nepravidelných sloves, umí tvořit věty záporné a otázky, umí vyprávět o tom, co dělal a použít minulý čas v přirozené konverzaci.

1.15. Metodický list 15

Cílová skupina: 8. ročník

Název vzdělávacího materiálu: slovosled ve větě, přítomný čas prostý a průběhový

Zaměření nápravy: dyslexie a dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, procvičení a fixace učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty, vzájemně se ptají.

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list – viz níže:

- Slovosled ve větě oznamovací a v otázce

Procvičení - použij slova a utvoř věty:

- 1) on my Saturday grandpa I visit
- 2) music what to you listen do ?
- 3) father working today my isn't
- 4) are where they going ?
- 5) brothers don't every my out go day

- Přítomný čas prostý a průběhový, pravidla, použití

Procvičení - vyber správný tvar sloves:

- 1) Ia new jacket today.
 - a. wear b. am wearing c. wears
- 2) My dada watch every day.
 - a. wears b. wear c. is wearing
- 3) We.....to the cinema every month.
 - a. go b. are going c. is going
- 4) My brotherbasketball.
 - a. doesn't play b. isn't play c. playing

5) My friendsTV all the time.

a. watches b. is watching c. watch

6) He.....his homework every day.

a. is doing b. do c. does

- Doplň věty, použij přítomný čas prostý nebo průběhový:

1) My sistera piano lesson every Monday. (have)

2) Petercomedies too. (like)

3) Listen! Somebody (sing)

4) I can't go out now. Imy homework. (do)

5) My friendto the theatre every month. (go)

6) It is 7.45. Webreakfast. (have)

7) John oftenthe diner. (cook)

8) Look at Jane. She.....a new dress. (wear)

- Utvoř k předešlým větám věty záporné a otázky.

.....

- Aplikace přítomných časů v překladu

Procvičení - přelož otázky a odpověz:

1) Co teď děláš?.....

2) Kde bydlíš?.....

3) Kdy snídáš?.....

4) Kam se díváš?.....

5) Do jaké školy chodíš?.....

6) Co píšeš?.....

Plněné výstupy:

Žák zná slovosled v anglické větě, pravidla přítomného času prostého a průběhového a umí je používat v běžné konverzaci, tvoří věty kladné, záporné i otázky

1.16. Metodický list 16

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Minulý čas

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list, počítačový program Terasoft

Vysvětlení - tvoření pravidelných tvarů minulého času podle pravidla

Procvičení - utvoř vazbu s podstatným jménem a jednoduchou větou, co se stalo včera

Př. watch TV....I watched TV yesterday

watch, play, listen, try, ski, turn, jump, dress, stop, walk, need, open, work, dance, live

odvození tvorby minulého času z času přítomného, kladná, záporná věta, otázka

you **watch** TV.....you watched TV yesterday

do you **watch** TV....?.....did you watch TV

you don't **watch** Tv.....you didn't **watch** TV

Použij uvedená slovesa ve větách, utvoř otázku a zápor:

watch, play, listen, try, ski, turn, jump, dress, stop, walk, need, open, work, dance, live

Minulý čas – nepravidelné tvary sloves – viz pracovní sešit Project New 3

Vyber 15 sloves a utvoř věty, co se stalo včera, utvoř otázku a zápor

bring, catch, come, cut, do, drive, fall, get, give, have, leave, make, meet, pay, see, sing



U vytvořených vět se ptáme na jednotlivé větné členy - použití tázacích zájmen
when, why, how, where..... a odpovídáme:

I watched TV in the living room yesterday evening.

When did you watch TV....?

Where did you watch TV....?

Why did you watch TV...?

Plněné výstupy:

Žák rozezná pravidelné a nepravidelné sloveso a s použitím gramatického pravidla zvládá vytvořit gramaticky správný tvar slovesa v minulém čase prostém, utvoří kladnou, zápornou větu a otázku, resp. s použitím tázacího zájmena při zachování správného pořádku slov ve větě. Žák si procvičil slovesné vazby a probíranou slovní zásobu.

1.17. Metodický list 17

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Předpřítomný čas

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list

Předpřítomný čas tvoříme podle již známého vzoru slovesa mít

I have gotHave you got...?
He has gotHas he got ..?
I haven't got..... He hasn't got

Struktura: osoba + have/has + 3.tvar slovesa (přičestí minulé)

Kdy používáme: události v minulosti, které zasahují do přítomnosti,
čas, kdy se událost stala není důležitý
důležité je, že se něco opravdu stalo
indikátory nedávného děje....just, yet, already, ever, never,
vyjádření „zkušenosti“

I have opened the book....(Otevřela jsem knihu. Kniha je teď otevřená.)

Používáme vazby sloves z cvičení Metodický list 1- AJ9

Procvičení – utvoř větu kladnou, zápornou, otázkou

Since (od té doby co) x for (po dobu)

Možnost „vřadit“ specifický časový údaj do věty

Procvičení – řekni pár vět o tom, co jsi dělal s použitím výrazů since a for a patřičného časového vyjádření 1990, two days, one hour, summer, 5 years, ...



I have lived there since 1991. Bydlím zde od roku 1991 (až doted’)

I have lived in Prague for 10 years. (Bydlím v Praze 10 let (až doted’).

Procvičení předpřítomného času v překladu - Přelož a utvoř otázku a zápor:

1. Bratr koupil auto.
2. Já jsem to nikdy neudělal.
3. Už jsem ten film viděla.
4. Hráli jste už fotbal? Ano, už jsem fotbal hrál.
5. Viděl jsi moji peněženku? Ne, neviděl.
6. Navštívila jsem pět měst v Evropě.
7. Proč jsi snědl ten banán?
8. Navštívil jsem Ameriku dvakrát.
9. Bydlíme v Londýně jeden rok.
10. Čtu tu knihu od vánoc.

Plněné výstupy:

Žák ví, jak se utvoří předpřítomný čas, má dostatečnou slovní zásobu nepravidelných sloves, umí tvořit věty záporné a otázky, umí říci, co je hotové a co právě udělal, používá předpřítomný čas v přirozené konverzaci.



1.18. Metodický list 18

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Stupňování přídavných jmen

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list

Stupňování přídavných jmen – vysvětlení a automatizace tvoření tvarů 2. a 3. stupně přídavných jmen, použití jednotlivých tvarů ve větách

Celkově máme tři stupně přídavného jména

První stupeň používáme při přirovnání pomocí as....as

druhý stupeň – použití pro srovnání „kvality“ dvou předmětů, osob“...užití than !!

třetí stupeň – použití pro vyjádření nejvyššího stupně kvality

Druhý stupeň tvoříme příponou - er, u víceslabičných pomocí more a 1. stupně

zopakování pravidla pro připojení koncovky:

Procvičení – utvoř druhý stupeň přídavného jména

Big, green, clever, interesting, pretty, funny, popular, healthy, long, nice, dry, thin, large

Třetí stupeň utvoříme pomocí přípony -est současně s členem the před přídavným jménem, u víceslabičných the + most + 1.stupeň přídavného jména

Procvičení – utvoř třetí stupeň přídavného jména

Big, green, clever, interesting, pretty, funny, popular, healthy, long, nice, dry, thin, large



Důraz na zopakování nepravidelných tvarů:

Procvičení – tvoření jednoduchých krátkých vět

Good, bad, many/much, little, far

Vyhledání přídavných jmen v textu, význam, vystupňování

Procvičení – aktuálně probíraný text v učebnici Project 3 Third Edition

k vyhledanému přídavnému jménu (pokud známe) dát příklad opozita a vystupňovat

Procvičení - aplikace tvarů přídavných jmen v překladu

Můj bratr je starší než moje sestra.

My jsme nejlepší třída na škole.

Moje babička je zdravější než můj děda.

Ten projekt je nejhorší ze všech.

Ta tráva je sušší než tyto kameny.

Čokoládová zmrzlina je sladší než pomerančová.

To druhé auto v ulici je zelenější než to první.

Moje kolo je červenější než tvoje kolo.

Včerejší vítr byl letos nejstudenější.

Ten sníh je bělejší než mlha.

Cesta do školy je delší než ke kamarádovi.

Karel hází míčem nejvýš ze třídy.

Ten slon je nejtěžší na celém světě.

Plněné výstupy:

Žák tvoří stupně přídavných jmen a používá je ve větách, ví, kdy použít srovnání a kdy použít vyjádření nejvyššího stupně kvality. Dokáže porovnat dva předměty mezi sebou a vzájemně porovnat nejméně tři předměty vzájemně mezi sebou.

1.19. Metodický list 19

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Modální slovesa a jejich opisy

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list

Modální slovesa can, could, must, have to, mustn't, should/shouldn't

Mohu, umím	I can	Nemohu, neumím	I cannot = I can't
Mohl jsem	I could	Nemohl jsem	I could not = I couldn't
Musím	I must = I have to	Nemusím	I don't have to
!!!	he (she, it) has to	!!! He (she it) doesn't have to	
Nesmím	I must not = I mustn't		
Měl bych	I should	Neměl bych	I should not = I shouldn't

Procvičení -

Použití opisů modálních sloves v jednoduchých větách s známou vazbou slovesa a podstatného jména:

Watch TV, play football, listen to the radio, go skiing, turn, jump, dress a T-shirt, stop, walk the dog, need some money, open the door, work at the post office, dance, live in Prague

Příklad: watch TV – I can't watch TV on Sundays

I have to watch TV news.



I shouldn't watch TV so much.

Procvičení opisu modálního slovesa ve větě kladné, otázce a záporu – důraz na slovosled anglické věty

watch, play, listen, try, ski, turn, jump, dress, stop, walk, need, open, work, dance, live
bring, catch, come, cut, do, drive, fall, get, give, have, leave, make, meet, pay, see, sing

Plněné výstupy:

Žák zvládá tvoření krátkých vět - rada, varování, zákaz, možnost, schopnost, povinnost

Rozeznávání významu modálního slovesa ve větě ve spojení se slovesem. Aktivizace slovních spojení v přirozené konverzaci.

1.20. Metodický list 20

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Základní otázky

Zaměření nápravy: dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list

Základní otázky, vypráví o sobě, použití přítomného času a času minulého, tázací zájmena

Procvičení – sestav správně otázky v přítomném i minulém čase, jednoduše odpovídej na zadané otázky

Your/ is/ name/ what.....

Old / you/ how/ are.....

Name/ your/ you/ can/ spell.....

Where/ come/ you/ do/ from.....

Address/ what/ your/ is.....

Languages/ do/ which/ speak/ you.....

Born /where/ were/ you.....

Do/ live/ you/ where.....

Sestavení základních otázek s cílem vyptat se na nějakou událost v životě.

Procvičení – na dané otázky odpovídej s cílem seznámit tazatele s určitou událostí v minulosti

How was your (weekend, summer holiday)?

What did you do at the weekend?



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA



Why did you go there?

How did you get there?

Who was there with you?

When did you drive to the place?.....

Možná osnova příběhu: at grandma's cottage
 at special camp
 at the sea side
 helping to you parents....worked

Plněné výstupy:

Žák tvoří základní otázky, vypráví o sobě, používá přítomný čas i čas minulý, tázací zájmena.

Žák používá minulý prostý čas v přirozené konverzaci, umí řešit problémové zadání úlohy

Tvorba krátkých vět, konverzace, plynulost rozhovoru, automatizace reakcí.

1.21. Metodický list 21

Cílová skupina: 9. ročník

Název vzdělávacího materiálu: Budoucí čas

Zaměření nápravy: specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie

Cíl aktivity: aktivizace myšlení, soustředění a paměti, vysvětlení a procvičení učiva, rozvoj

slovní zásoby

Časová dotace: 45 minut

Forma práce: individuální, společná

Popis činnosti:

Verbální projev – žáci odpovídají, tvoří krátké věty nebo slovní spojení, automatizují si používání gramatických struktur s vizuální oporou v textu nebo jednoduchém cvičení

Písemné procvičování – na tabuli, pracovní list

Vysvětlení pravidla

Procvičení – tvoříme krátké věty v budoucím čase z již známých slovesných vazeb, aktivizace slovní zásoby, automatizace používání slovních vazeb a jejich skládání do vět

watch, play, listen, try, ski, turn, jump, dress, stop, walk, need, open, work, dance, live
bring, catch, come, cut, do, drive, fall, get, give, have, leave, make, meet, pay, see, sing

Budoucí čas konstruovaný pomocí will

- 1) Will – použití při okamžitém nápadu
- 2) „Nejistá budoucnost“ – odhadujeme, co může nastat v dalekém časovém horizontu, spíše vyjádření přání, očekávání, vize
- 3) Slib, prosba, varování

Procvičení – tvorba záporných vět

Zápor: will not = won't

! musíme dávat pozor, aby se won't nepletlo s want (chtít) – vazba want to – následuje infinitivní vazba slovesná (rozpoznávací znak)

Vysvětlení, kdy použijeme will a vazbu going to

Going to – vazba vyjadřuje „jistotu“, že budoucnost nastane – „chystám se“



Použití: plánovaná budoucnost, oznamovaná budoucnost

Procvičování – pochopení rozdílu mezi gramatickou strukturou pomocí překladové metody

Řešené příklady: Oh, it is going to rain x It will rain a lot in summer

Do you know about Sofia? She is going to have a baby x

I will have two babies when I am 25.

Procvičení – přelož věty:

Lidé najdou lék na rakovinu.....

Půjdeš se mnou do kina?.....

Zítra se chystám navštívit svojí tetu Rozu.....

Budu si dělat úkoly každý den.....

Už se bude stmívat, je osm večer.....

Otevřeš okno, prosím?.....

V sobotu se chystám koupit auto.....

Až budu velký, koupím si motorku.....

Chystám se vařit večeři.....

Já ti uvařím kávu a upeču dort.....

Plněné výstupy:

Žák ví, jak se tvoří budoucí, má dostatečnou slovní zásobu, umí tvořit věty záporné a otázky, umí vyprávět o tom, co bude dělat někdy v budoucnosti nebo co ho právě napadlo a co bude dělat podle plánu, používá budoucí čas v přirozené konverzaci.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA
ADAPTABILITA

