

7 Školní družina

Navazuje na ŠVP školy a pedagogická práce vychovatelek bude tedy směřovat k posilování daných kompetencí. Tento rámcový plán je určený pro děti 1. stupně.

Školní družina při FZŠ Brdičkova má v současné době 6 odd.

Je určena pro děti 1. až 3. tříd.

Cíle školní družiny:

- utváření pracovních návyků
- orientace v čase a prostoru
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování správného společenského chování
- samostatné chování a jednání
- pěstování správného vztahu k přírodě
- utváření správných vztahů ke kulturním hodnotám našich i ostatních etnik
- rozvíjení individuálních schopností dítěte
- osvojování správné komunikace
- vytváření příležitostí pro spolupráci
- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení emocí pomocí estetického cítění
- podporování vlastní kreativity
- vypěstování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- pěstování schopnosti plánovat vlastní činnost
- rozvíjení sociálních vztahů
- vedení k odpovědnosti za své zdraví
- vytváření empatií s okolím
- rozvíjení smyslového vnímání
- poznávání nových informací a komunikačních technologií

Strategie výchovné práce

Výchovně vzdělávací činnost volného času na naší škole má za úkol vhodně ovlivňovat volný čas dětí správnou volbou činností a pomůcek za dodržování zásady dobrovolnosti a participace.

Pomocí výchovných strategií se snažíme o plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

1. schopnosti učit se s chutí
2. dokončení započaté práce
3. kladení otázek a hledání odpovědí
4. všímání si souvislostí
5. učení pro praxi

Kompetence k řešení problémů

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

6. všímání si problémů, jejich pochopení a snaze o jejich řešení
7. dovednosti rozlišit, co vede k cíli a co ne
8. schopnosti uvědomit si důsledek svého počínání

Kompetence komunikativní

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

9. ovládnutí mateřské řeči
10. schopnosti přiměřeně formulovat své myšlenky
11. komunikaci s vrstevníky, ale i s dospělými
12. umění naslouchat druhým
13. kultivovanému vyjadřování a diskutování

Kompetence personální a sociální

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

14. učení plánovat svou práci, řídit a hodnotit
15. přijímání odpovědnosti za své jednání
16. rozpoznání vhodného a nevhodného jednání
17. umění se prosadit a podřídit ve skupině přiměřenými prostředky
18. podílení se na atmosféře ve své skupině

Kompetence občanské

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

19. uvědomování si svých práv
20. vnímání nespravedlnosti, dokázat se jí bránit
21. péči o své osobní zdraví
22. přijímání povinností
23. vnímání kulturních tradic a hodnot a k vytváření pozitivních postojů
24. povinnosti o zachování životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

25. schopnosti správně trávit volný čas
(má vytvářet základ k samostatnému a smysluplnému trávení a zároveň k zorganizování volného času)

Vzdělávací oblast ŠVP ŠD

Člověk a jeho svět

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

Dílčí vzdělávací cíle:

- orientace v místě bydliště
- okolí školy, místa bydliště, bezpečná cesta do školy
- tradice místa bydliště
- určení polohy místa bydliště vzhledem ke krajině a státu
- státní symboly, vlast, domov

Vzdělávací nabídka:

- tématické vycházky, poznávání okolí a významných budov
- beseda s policií
- připomenutí tradic, čtení pověstí
- svátky, jak se slaví v obci
- dopravní výchova, poznávání značek
- návštěva knihovny, vyprávění
- dramatizace a výtvarné zpracování

Lidé kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si empatie
- správné společenské chování
- kladný vztah ke spolužákům
- správné stolování
- předcházení šikaně
- příbuzenské vztahy
- mediální výchova

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace
- výtvarné zpracování
- soutěže ve družstvech, společenské hry
- společenské akce
- návštěva kina, divadla

Lidé a čas

Dílčí vzdělávací cíle:

- dodržování denního režimu
- časové údaje, proměny způsobu života
- poznávání kulturních památek
- rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznávání důležitých událostí
- státní svátky, významné dny

Vzdělávací nabídka:

- návštěva muzea
- denní režim
- pracovní a výtvarné činnosti
- didaktické hry, soutěže, kvízy, četba, kino
- pověsti, báje
- návštěva mateřské školky,
- návštěva domova důchodců

Rozmanitost přírody

Dílčí vzdělávací cíle:

- proměny v přírodě během ročních období
- domácí zvířata
- živočichové v přírodě
- rostliny a houby
- voda, vzduch, význam pro život
- ekologická výchova
- environmentální výchova

Vzdělávací nabídka:

- práce s přírodninami
- tematické vycházky
- péče o rostliny
- pozorování ptáků u krmítka
- vyprávění, čtení, výtvarné zpracování, rukodělné práce
- didaktické hry
- návštěva stanice mladých přírodovědců
- návštěva zoo
- návštěva muzea

Člověk a jeho zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání vlastního těla
- uplatňování základních hygienických návyků
- 1. pomoc
- chování při mimořádných událostech
- dodržování bezpečnosti při hrách, při pobytu venku, v MHD

Vzdělávací nabídka:

- sport na hřišti a v tělocvičně
- pitný režim
- dramatizace, výtvarné zpracování, didaktické hry
- beseda se členem Červeného kříže

Strategie pedagogické práce:

- motivace nabídkou pomůcek, vhodné činnosti
- snaha o dobrodružství a objevování v činnostech
- zásada dobrovolnosti
- participace, týdenní plán tedy tvořit vždy s dětmi
- zájmová činnost odpovídá věku dětí
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a seberealizace dětí

Seznam rizik RVP ŠD:

- nedostatek časové dotace
- špatný režim dne, nevhodně sestavená oddělení
- nerespektování specifikace práce ŠD
- chudá námětová činnost
- předávání hotových poznatků
- omezování spontánních aktivit
- podceňování herních prvků
- stání ve frontách na oběd
- vypouštění hodnocení činnosti
- stereotypní činnosti
- nedostatečná motivace
- nevhodné prostory pro oddělení

Materiální podmínky RVP ŠD

4 oddělení jsou umístěna ve vlastních místnostech, 2 oddělení ve třídách, kde probíhá ranní výuka.

Místnosti pro školní družinu jsou nevyhovující. Svými rozměry neodpovídají požadavkům podle předpisů, navíc jsou tmavé, takže se zde musí často svítit.

Vybavení pomůckami, materiálem a hračkami odpovídá počtu a věku dětí, podle potřeby je stále obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je mohly děti vidět a používat.

Nábytek ve třídách je starý a nevyhovující, ovšem v brzké budoucnosti bude nahrazen postupně novým.

Úklid ve třídách je potřeba zlepšit, protože v místnostech jsou umístěny koberce, které je nutné denně vysávat.

Zdravotně hygienické zařízení (toalety) jsou zdravotně nezávadné, odpovídají počtu dětí a jsou estetického vzhledu.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny vychovatelky ve školní družině mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti chybí, si ji doplňují.

Tým vychovatelek pracuje na základě jasně daných pravidel.

Všechny vychovatelky se sebevzdělávají studiem odborných časopisů, účastí na kurzech určených pro pedagogy volného času.

Spoluúčast rodičů

Vychovatelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim vyhovět.

Rodiče jsou informováni o práci v oddělení a domlouvají se o společném postupu při výchově a při řešení vzniklých problémů.

Vychovatelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a nezasahují do soukromí rodiny.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

U dětí s tělesným postižením je zabezpečena možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků a lidských zdrojů.

Jsou využívány kompenzační pomůcky (didaktické).

Vychovatelky se snaží vytvářet vhodné podmínky pro tělovýchovnou aktivitu těchto dětí v rámci jejich postižení.

Pedagogická evaluace

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni oddělení. Provádí ji vedoucí vychovatelka. Předmětem evaluace je vzdělávací proces a podmínky, za kterých probíhá.